

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Национальный исследовательский университет Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
заседанием президиума Ученого совета от
«14» декабря 2021 г. протокол №4

Рабочая программа дисциплины
История муниципальных учреждений в
России Магистратура
Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Направленность образовательной программы
Юрист в сфере государственного управления
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 *История муниципальных учреждений* относится к части ООП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, формируемой участниками образовательных отношений.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 <i>История муниципальных учреждений</i> относится к части ООП направления подготовки 40.04.01, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	<i>Знать:</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России, особенности мировых религий, основные философские и этические концепции. <i>Уметь:</i> использовать знания об историческом наследии и социокультурных традиций при взаимодействии с различными социальными группами. <i>Владеть:</i> способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным	<i>Собеседование, тест, реферат</i>

	мира, включая мировые религии, философские и этические учения	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
	УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического развития общества с учетом его культурного многообразия.</p> <p><i>Уметь:</i> толерантно воспринимать культурное многообразие общества в философском, историческом и социально-этическом контекстах.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения.</p>	Собеседование, тест реферат
	УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	<p><i>Знать:</i> виды и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью находить оптимальные способы преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p>	Собеседование, тест реферат

	<p>УК-5.4.</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p><i>Знать:</i> принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</p> <p><i>Уметь:</i> определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p><i>Владеть:</i> способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>	<p><i>Собеседование,</i></p> <p><i>тест</i></p> <p><i>реферат</i></p>
<p>ПК-12. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-12.1. Выявляет перспективные направления для исследования в правовой науке</p>	<p><i>Знать:</i> принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными правоведами; методы выявления перспективных направлений правовых исследований; особенности составления программы исследований</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать научные достижения; выявлять перспективные направления правовых исследований; решать научные и научно-образовательные задачи</p>	<p><i>Собеседование,</i></p> <p><i>тест</i></p> <p><i>реферат</i></p>

		<p><i>Владеть:</i> навыками обобщения и критической оценки результатов правовых исследований; навыками выявления перспективных направлений правовых исследований; навыками составления программы исследований</p>	
	<p>ПК-12.2. Знает основные методы научного исследования в области права</p>	<p><i>Знать:</i> методы организации и проведения научных исследований в области права <i>Уметь:</i> формулировать объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать правовое исследование, прогнозировать его результаты; избирать метод исследования; формулировать результаты исследования <i>Владеть:</i> навыками проведения правовых исследований, оценки их результатов; современными методами научного исследования; навыками работы в составе исследовательской группы</p>	<p><i>Собеседование, тест, реферат</i></p>
	<p>ПК-12.3. Осуществляет научные исследования в области права</p>	<p><i>Знать:</i> алгоритм проведения научного исследования в области права; соотношение объекта и предмета исследования в области права; требования, предъявляемые к квалифицированным</p>	<p><i>Собеседование, тест, реферат</i></p>

		<p>научным исследованиям в области права</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; описывать степень разработанности области исследования</p> <p>современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий;</p> <p>формулировать результаты исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу</p>	
--	--	---	--

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	28		16
- занятия лекционного типа	14		4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14		12
самостоятельная работа	79		87

КСР	1		1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Зачет		Зачет

3.2. Содержание дисциплины «История муниципальных учреждений в России»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		в том числе											
			контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них										Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Консультации		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1 Устройство государственных органов Русского государства в период образования централизованного Русского государства	15	15	2		2	2					4	2	9	10
Тема 2 Зарождение и развитие абсолютизма в России	15	15	2	1	2	2					4	3	9	10
Тема 3 Реформы XIX века	15	15	2	1	2	2					4	3	9	10
Тема 4 Государственный строй России начала XX века	15	15	2		2*	2*					4	2	12	13
Тема 5 Создание основ советского государства	16	16	2	1	2*	2*					4	3	13	14
Тема 6 Советское государство в период экономических преобразований середины 20х годов и период Тоталитаризма	16	16	2	1	2	1*					4	2	13	14
Тема 7 Советское государство во второй половине XX века	16	16	2		2	1					4	1	14	16
Контроль самостоятельной работы	1	1												
Контроль на заочной форме обучения - 4 часа														
Промежуточная аттестация - Зачет														
Итого	108	108	2	4	12	12					28	16	79	87

*Занятия проводятся в интерактивной форме

3.3. Тематика семинарских занятий

ТЕМА 1. Устройство государственных органов Русского государства в период образования централизованного Русского государства

1. История формирования Древнерусского государства.
2. Устройство Княжеской администрации.
3. Десятичная система управления Древней Руси.
4. Вечевой строй Древнерусского государства.
5. История образования Новгородской и Псковской республик.
6. Администрация Новгородской и Псковской республик.
7. Вечевой строй Новгородской и Псковской республик.
8. Государственный строй и самоуправление Московского государства.
9. Реформы управления Ивана IV.

ТЕМА 2. Зарождение и развитие абсолютизма в России

1. Реформа центральных органов управления Петра I.
2. Реформа и местных органов управления Петра I.
3. Реформа центральных учреждений Екатерины II.
4. Реформа местного самоуправления Екатерины II.

ТЕМА 3. Реформы XIX века

1. Реформа системы государственного управления Александра I.
2. Структура управления Российской империей в первой четверти XIX в.
3. Земская реформа Александра II.
4. Судебная реформа Александра II.
5. Реформа городского самоуправления Александра II.
6. Пересмотр судебной реформы Александра II Александром III.
7. Земская контрреформа 1890 года.

ТЕМА 4. Государственный строй России начала XX века

1. Государственная Дума и Государственный Совет по Основным законам 1906 г.
2. Закон «О военно-полевых судах». 19 августа 1906 г.
3. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон. Столыпинская аграрная реформа. Проекты других преобразований.

ТЕМА 5. Создание основ советского государства

1. Постановление «Об образовании временного рабоче-крестьянского правительства».
2. Декрет о суде, формирование судебной системы, система народных судов в первый год советской власти.
3. Создание, структура и деятельность Всероссийской чрезвычайной комиссии.
4. Создание и деятельность высшего совета народного хозяйства.
5. Конституционная комиссия и проекты конституции.
6. Система высших государственных органов по Конституции 1918 года.
7. Система органов местного самоуправления по Конституции 1918 года.

ТЕМА 6. Советское государство в период экономических преобразований середины 20х годов и период Тоталитаризма

1. Подготовка и принятие Конституции: 1924 года, планы Ленина, Сталина, Пятакова.

2. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР.
3. Деятельность комиссий ЦК и ЦИК, принятие конституции ЦИКом и Съездом Советов.
4. Система и компетенция органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 г.
5. Гарантии суверенных прав СССР и союзных республик по Конституции.
6. Конституция 1936 года, подготовка и принятие.
7. Система высших государственных органов и органов местного самоуправления по конституции 1936 года.
8. Система органов государственного управления в период великой отечественной войны.

ТЕМА 7. Советское государство во второй половине XX века

1. Административно-экономическая реформа Н.С. Хрущева.
2. Концепция развитого социализма.
3. Конституция 1978 года, подготовка и принятие.
4. Система высших государственных органов и органов местного самоуправления по конституции 1978 года.
5. Изменение государственного строя и поправки в конституцию в период перестройки.

4. Образовательные технологии

Неимитационные технологии обучения:

- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
- семинар;
- подготовка докладов по темам дисциплины;
- контрольная работа;
- письменное и компьютерное тестирование.

Неигровые имитационные технологии:

- анализ конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- просмотр учебных фильмов с последующим анализом;

Игровые имитационные технологии:

- презентации;
- деловые игры (аттестационные, дидактические);
- креативные интерактивные технологии (мозговой штурм и его разновидности, метод ассоциаций).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20 процентов аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому и всестороннему усвоению разделов изучаемой дисциплины, овладению методиками работы с научными источниками и эмпирическим (практическим) материалом, сформировать у обучающегося

навыки проведения научных исследований и оформления их результатов, умений готовиться к публичным выступлениям, делать презентации и др.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе семинарских занятий и принятия зачета. Планы семинарских занятий отражают перечень вопросов, подлежащих обсуждению. Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе наиболее важных нормативно-правовых актов, регламентирующих право на доступ информации о деятельности органов государственных власти и местного самоуправления.

Для грамотного овладения всеми темами учебного курса магистрантам необходимо работать как нормативно-правовыми актами, так и с предложенной для изучения основной и дополнительной литературой. При затруднениях с определением круга источников студент может обратиться за консультацией к преподавателям, ведущим лекционный курс или семинарские занятия.

Ответ студента должен быть развернутым, подробным, мотивированным, со ссылками на необходимый нормативный материал и теоретические положения. Для этого анализируемые нормативно-правовые акты и другие документы должны находиться у студентов на занятиях. При анализе и разрешении проблемных ситуаций студенты должны свободно ориентироваться в тексте рассматриваемых на семинарском занятии нормативных документов, понимать их содержание.

Итоговой формой контроля усвоения студентами материала курса является зачет, проводимый в соответствии с действующими требованиями.

При выведении итоговой оценки учитывается подготовка и участие студента на семинарских занятиях, результаты проверочных работ, полнота и правильность ответа на вопросы зачета.

Виды самостоятельной работы обучающегося

Примерная тематика рефератов/докладов

1. Военная демократия у восточных славян.
2. Устройство администрации Киевского Княжества.
3. Десятичная система управления Древней Руси.
4. Боярское вече как законосовещательный орган.
5. Новгородская республика, становление и развитие.
6. Институты прямой демократии в Новгороде и Пскове.
7. Государственный строй централизованного Московского государства.
8. Губная реформа Ивана IV.
9. Первый земский собор 1549 года.
10. Церковная реформа Ивана IV.
11. Областная реформа Петра I.
12. Судебная реформа Петра I.
13. Военная реформа Петра I.
14. Реформа центральных учреждений Екатерины II.
15. Реформа местного самоуправления Екатерины II.
16. Деятельность негласного комитета при Александре I.
17. Реформа сената и синода Александра I.
18. Конституционные проекты в период правления Александра I.
19. Земская реформа Александра II.
20. Судебная реформа Александра II.
21. Реформа городского самоуправления Александра II.
22. Пересмотр судебной реформы Александра II Александром III.
23. Земская контрреформа 1890 года.

24. Государственная Дума и Государственный Совет по Основным законам 1906 г.
25. Закон «О военно-полевых судах». 19 августа 1906 г.
26. Структура и полномочия первой государственной думы.
27. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон.
28. Постановление «Об образовании временного рабоче-крестьянского правительства».
29. Декрет о суде, формирование судебной системы.
30. Система и деятельность народных судов в первый год советской власти.
31. Создание, структура и деятельность Всероссийской чрезвычайной комиссии.
32. Создание и деятельность Высшего совета народного хозяйства.
33. Конституционная комиссия и проекты конституции 1918 года.
34. Система высших государственных органов по Конституции 1918 года.
35. Система органов местного самоуправления по Конституции 1918 года.
36. Подготовка и принятие Конституции: 1924 года, планы Ленина, Сталина, Пятакова.
37. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР.
38. Деятельность комиссий ЦК и ЦИК, принятие конституции ЦИКом и Съездом Советов.
39. Система и компетенция органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 г.
40. Гарантии суверенных прав СССР и союзных республик по Конституции.
41. Конституция 1936 года, подготовка и принятие.
42. Система высших государственных органов и органов местного самоуправления по конституции 1936 года.
43. Система органов государственного управления в период великой отечественной войны.
44. Административно-экономическая реформа Н.С. Хрущева.
45. Концепция развитого социализма.
46. Конституция 1978 года, подготовка и принятие.
47. Система высших государственных органов и органов местного самоуправления по конституции 1978 года.
48. Изменение государственного строя и поправки в конституцию в период перестройки.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История муниципальных учреждений России»

1. История формирования Древнерусского государства.
2. Устройство Княжеской администрации.
3. Десятичная система управления Древней Руси.
4. Вечевой строй Древнерусского государства.
5. История образования Новгородской и Псковской республик.
6. Администрация Новгородской и Псковской республик.
7. Вечевой строй Новгородской и Псковской республик.
8. Государственный строй и самоуправление Московского государства.
9. Реформы управления Ивана IV.
10. Реформа центральных органов управления Петра I.
11. Реформа и местных органов управления Петра I.
12. Реформа центральных учреждений Екатерины II.

13. Реформа местного самоуправления Екатерины II.
14. Реформа системы государственного управления Александра I.
15. Структура управления Российской империей в первой четверти XIX в.
16. Земская реформа Александра II.
17. Судебная реформа Александра II.
18. Реформа городского самоуправления Александра II.
19. Пересмотр судебной реформы Александра II Александром III.
20. Земская контрреформа 1890 года.
21. Государственная Дума и Государственный Совет по Основным законам 1906 г.
22. Закон «О военно-полевых судах». 19 августа 1906 г.
23. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон.
24. Постановление «Об образовании временного рабоче-крестьянского правительства».
25. Декрет о суде, формирование судебной системы, система народных судов в первый год советской власти.
26. Создание, структура и деятельность Всероссийской чрезвычайной комиссии.
27. Создание и деятельность высшего совета народного хозяйства.
28. Конституционная комиссия и проекты конституции.
29. Система высших государственных органов по Конституции 1918 года.
30. Система органов местного самоуправления по Конституции 1918 года.
31. Подготовка и принятие Конституции: 1924 года, планы Ленина, Сталина, Пятакова.
32. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР.
33. Деятельность комиссий ЦК и ЦИК, принятие конституции ЦИКом и Съездом Советов.
34. Система и компетенция органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 г.
35. Гарантии суверенных прав СССР и союзных республик по Конституции.
36. Конституция 1936 года, подготовка и принятие.
37. Система высших государственных органов и органов местного самоуправления по конституции 1936 года.
38. Система органов государственного управления в период великой отечественной войны.
39. Административно-экономическая реформа Н.С. Хрущева.
40. Концепция развитого социализма.
41. Конституция 1978 года, подготовка и принятие.
42. Система высших государственных органов и органов местного самоуправления по конституции 1978 года.
43. Изменение государственного строя и поправки в конституцию в период перестройки.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контролируемые темы (разделы) учебной дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 1 Устройство государственных органов Русского государства в период образования централизованного Русского государства.	УК-5, ПК-12	Опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация)
Тема 2 Зарождение и развитие абсолютизма в России.	УК-5, ПК-12	Опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация)
Тема 3 Реформы XIX века.	УК-5, ПК-12	Опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация)
Тема 4 Государственный строй России начала XX века.	УК-5, ПК-12	Опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация)
Тема 5 Создание основ советского государства.	УК-5, ПК-12	Опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация)
Тема 6 Советское государство в период экономических преобразований середины 20х годов и период Тоталитаризма.	УК-5, ПК-12	Опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация)
Тема 7 Советское государство во второй половине XX века.	УК-5, ПК-12	Опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация)

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- * уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- * уровень понимания студентами изученного материала
- * способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

*

Каждый билет содержит два вопроса, требующих максимально развёрнутого ответа.

Полная версия всех билетов находится в закрытом для студентов доступе и хранится на кафедре.

При устном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте – 90 минут для полного изложения ответа.

Ответы оцениваются по шкале «зачтено – не зачтено»

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических

		(профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	низкий	высокий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента на зачете:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна информации, степень использования научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Преподаватель оценивает как знания по вопросам билета, так и форму изложения их студентом.

Фонд оценочных средств включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем темам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.

Оценочные средства:

1. посещаемость учебных занятий и активность на них (ответы на вопросы семинарских занятий, участие в обсуждении вопросов, выступление по заданной тематике и т.п.) – перечень вопросов прилагается;
2. выполнение контрольного задания по пройденной теме – задания составляются на основе приложенных вопросов к семинарским занятиям;
3. выполнение проекта по предложенной или выбранной самостоятельно по согласованию с преподавателем теме;
4. тестирование по отдельной теме или нескольким темам – тесты составляются на основе приложенных вопросов к семинарским занятиям;
5. письменные работы (рефераты) по предложенной или выбранной самостоятельно по согласованию с преподавателем теме.

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме зачета.

Оценочные средства:

письменный ответ на вопросы билета – перечень вопросов прилагается, билеты хранятся на кафедре.

Критерии оценок.

Оценочное средство/ представление оценочного средства	Критерии оценки	Шкала оценивания
<p>Устный опрос /</p> <p>Список вопросов для практических занятий</p>	<p>Полнота знаний студентами теоретического материала;</p> <p>способность логически верно и аргументировано излагать материал;</p> <p>умение анализировать факты и проблемные аспекты по теме.</p>	<p>«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.</p> <p>«не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p>Доклад /презентация /</p> <p>Список тем для докладов формулируется преподавателем</p>	<p>Полнота собранного теоретического материала;</p> <p>Свободное владение содержанием;</p> <p>Умение логически верно излагать материал;</p> <p>Умение создавать содержательную презентацию;</p> <p>Умение комплексно анализировать материал;</p> <p>Способность иллюстрировать материал;</p> <p>Умение работать с информационными ресурсами.</p>	<p>«отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).</p> <p>«хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием</p>

		<p>научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p>Тест /</p> <p>Тесты по дисциплине разрабатываются преподавателем</p>	Количество правильных ответов.	<p>«отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;</p> <p>«хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.</p>
<p>Зачет /</p> <p>Список контрольных вопросов формулирует преподаватель</p>	Оценивается уровень владения знаниями и умениями в рамках заявленных компетенций	<p>«зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.</p> <p>«не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.</p>

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Пример теста по дисциплине

для оценки компетенции УК-5, ПК-12

Городские комитеты обороны создавались:

- на территориях, освобожденных от немецко-фашистских захватчиков;
- в тылу врага, где действовали советские органы власти;

- в прифронтовых городах для мобилизации местных ресурсов и оказанию помощи военному командованию;
- в крупных промышленных центрах, куда эвакуировались оборонные предприятия.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

* Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

* Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История государственного управления в России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление" (080504) / Мухаев Р.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: 60х90 1/16. - (Государственное и муниципальное управление) ISBN 978-5-238-01254-4 – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872678>
2. История отечественного государства и права: Учебное пособие: Часть 1 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-699-8 – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537411>
3. История отечественного государства и права/Пашенцев Д.А., Чернявский А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011701-0 – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540484>
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>
5. История государственного управления в России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности "Государственное и муниципальное управление" (080504) / Под ред. Маркова А.Н., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с.: 60х90 1/16. - (Государственное и муниципальное управление) (Переплёт) ISBN 978-5-238-01218-6 – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872680>

б) дополнительная литература:

1. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-428-4, 1000 экз. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426401>
2. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-429-1, 1000 экз. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426403>

3. Кирсанов С.А., Иевлев Н.В., Яновский В.В. – «О необходимости возрождения традиций дореволюционной системы местного самоуправления в современной России» // Информационные технологии и системы: управление, экономика, транспорт, право. 2014, №3. С. 84 - 98. Адрес доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22600346>
4. Гакало Н. – «К истории становления и развития местного самоуправления в дореволюционной России» // Самоуправление. 2011, № 6-7. С. 56-57. Адрес доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16528338>
5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4 – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409>
6. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с.: 60х90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01639-9 – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766>
7. Биюшкина Н.И. – «Система местного самоуправления в России: кризис 1870-1880-Х гг» // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2011, №4. С. 62 – 69. Адрес доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16926509>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.shpl.ru/>;
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>;
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nbmgu.ru/>;
4. Научная электронная библиотека // ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система "Лань" // [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система "Юрайт" // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Znanium.com" // [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/>
8. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>;
9. Сайт лаборатории теоретических исследований права и государства [Электронный ресурс]. URL: <http://teoria-prava.hse.ru/>
10. Электронная библиотека // Право России // ALLPRAVO.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://www.allpravo.ru/library/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям ЭБС).

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Нижегородского госуниверситета.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВПО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Автор

Биюшкина Надежда Иосифовна, д.ю.н., профессор кафедры теории государства и права юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ к.ю.н., доцент **Петров Александр Васильевич**

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021, протокол № 4.