

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ННГУ

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русская рукописная и старопечатная книга»**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Направление подготовки  
45.03.01 – «Филология»

Направленность образовательной программы  
Отечественная филология

Квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

Нижний Новгород  
2022 год

### 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. Дисциплина предлагается для освоения на 3 году обучения (5 семестр).

**Цель освоения дисциплины:** приобретение студентами знаний о зарождении и развитии русской книжной культуры, овладение навыками работы с рукописными и старопечатными книгами как источником фактического материала филологических исследований.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности (ПК-6.2)	<b>Знает</b> специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин; <b>Умеет</b> выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности; <b>Владеть</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин
Умеет проводить под научным руководством локальное исследование в выбранной узкой области филологического знания (ПКД-2.2).	<b>Знает</b> базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания; основные методы и приемы сбора и систематизации теоретического и фактического материала при проведении локального филологического исследования; <b>Умеет</b> формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников; осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования; следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования; <b>Владеет</b> стратегиями поиска научной информации на основе работы с научной и учебной литературой; навыками поиска, отбора и фиксации фактического материала по теме научного исследования

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (общая трудоемкость дисциплины) для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 31 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 ч. – практические занятия; КСР – 1 час); 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.1. Структура дисциплины

№	Наименование и краткое содержание	Всего	В том числе
---	-----------------------------------	-------	-------------

п/п	разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	(часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них										Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации		Всего						
				Очная	С	З	Очная	Очно-заочная	С	З	Очная						С	З
1.	Введение	2					1						1			1		
2.	Зарождение русской книжности	2					1						1			1		
3.	Классификации и периодизации древних книг	3					2						2			1		
4.	Изготовление пергаменных рукописей	3					2						2			1		
5.	Изготовление бумажных рукописей	3					2						2			1		
6.	«Архитектура» книги	5					2						2			3		
7.	Книгопечатание	3					2						2			1		
8.	Книжная справа патриарха Никона	8					4						4			4		
9.	Графико-орфографические особенности старопечатных книг	12					4						4			8		
10.	Современные технологии в изучении рукописной и старопечатной книги	30					12						12			18		
	Промежуточная аттестация – зачет В т.ч. текущий контроль	1																
	ИТОГО	72					32						32			39		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль успеваемости осуществляется на зачете.

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Аспекты изучения рукописной и старопечатной книги (кодиология, археография, палеография, лингвистика, источниковедение, сфрагистика, дипломатика, филология, нумизматика etc).	Собеседование, тест
2.	Зарождение русской книжности	Предпосылки зарождения славянской книжности (кирилло-мефодиевская проблематика). Проникновение письменности на Русь (деятельность кн. Владимира) и вопрос о дохристианской письменности на Руси.	Собеседование, тест
3.	Классификации и периодизации древних книг	Материал: пергамен, бумага. Почерк: устав, полуустав. Механика: рукопись, печать.	Собеседование, тест
4.	Изготовление пергаменных рукописей	Этапы подготовки сырья. Этапы формирования книжного блока. Переплет. Чернила. Техника письма.	Собеседование, тест
5.	Изготовление бумажных рукописей	Этапы подготовки сырья. Этапы формирования книжного блока. Переплет. Чернила. Техника письма.	Собеседование, тест
6.	«Архитектура» книги	Элементы книги: формат листа, тетрадь, корки, оклад (ризы). Элементы листа: лице, оборот, поле, брег, столп, рубрика, вынос,	Собеседование, тест,

		фолиация и пагинация, кустода, колофон. Декоративные элементы: оклад (ризы), орнамент, миниатюра (заставка), буква.	практическое задание
7.	Книгопечатание	Деятельность Ивана Федорова. Техника печати. Значение книгопечатания для истории русского и церковнославянского языков.	Собеседование, тест
8.	Книжная справа патриарха Никона	Предпосылки и исторический фон: охридская и преславская традиции воспроизведения текста. Источники справки. Основные направления справки. Итоги и последствия.	Собеседование, тест
9.	Графико-орфографические особенности старопечатных книг	Орфографическая предыстория древнерусских и церковнославянских памятников. Графико-орфографический аспект «второго южнославянского влияния». «Третье южнославянское влияние» (южнорусское). Стандартизация старопечатной орфографии: позиционный, этимологический, традиционный, морфологический и дифференцирующий (антистих) принципы.	Собеседование, тест
10.	Современные технологии в изучении рукописной и старопечатной книги	Проблемы и перспективы оцифровки древних памятников: воспроизведение формата и форматирования, воспроизведение графики и орфографии, поиск по тексту, индексация текста, корпусные исследования. Славянские шрифты: общий обзор. Шрифты типа <i>Irmologion</i> : технические особенности, достоинства и недостатки. Шрифты типа <i>Orthodox</i> : технические особенности, достоинства и недостатки. Шрифты типа <i>Hilandarski Ustav</i> : технические особенности, достоинства и недостатки. Декоративные шрифты.	Практическое задание

#### 4. Образовательные технологии

Используемые **образовательные технологии**: информативные и проблемные занятия, занятия-консультации, занятия – презентации, проведение лингвистического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, вопросов по пройденному и отработанному материалу; создание соответствующих презентаций; поиска и подготовки блоков информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа**

Практические занятия направлены на выработку умений и навыков при освоении курса, подразумевающую:

- первичное описание текста: тип почерка, выявление особенностей начертания отдельных символов (графемы, диакритики, лигатуры и т.д.);
- первичную разметку текста: выявление границ листов, столпов, строк;
- основную разметку текста: выявление границ слов, символов, определение набора символов;
- репродукция текста (рукописное, электронное воспроизведение).

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач, связанных с тематикой курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного

специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить предлагаемый теоретический материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) отработать требуемые практические навыки.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История русского языка» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться

концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- г) систематическому совершенствованию практических навыков работы с древними текстами;

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является **выполнение письменных практических работ** по анализу и обработке древнего текста.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

#### **6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
ПК-6.2 Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности							
<b>Знает</b>	отсутств	наличие	знание	знание	знание	знание	знание

специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин	ие знаний материала	грубых ошибок в основном материале	основного материала с рядом негрубых ошибок	основного материала с рядом заметных погрешностей	основного материала с незначительными погрешностями	основного материала без ошибок и погрешностей	основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<b>Умеет</b> выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	Полное отсутствие умения	Грубые ошибки при попытках реализации и умений	умения, касающиеся только основных сторон данной деятельности	умения, касающиеся основных и некоторых дополнительных сторон данной деятельности	умения, касающиеся основных и большую часть дополнительных сторон данной деятельности	умения, касающиеся основных и практически всех дополнительных сторон данной деятельности	умения, касающиеся всех основных и всех дополнительных сторон данной деятельности
<b>Владеть</b> практически всеми навыками применения в профессиональной деятельности и знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин	Полное отсутствие указанных навыков	Отсутствие систематизированных навыков	Наличие отрывочных, частично связанных навыков	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение навыками
<b>ПКД-2.2</b> Умеет проводить под научным руководством локальное исследование в выбранной узкой области филологического знания							
<b>Знает</b> базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания; основные методы и приемы сбора и систематиза	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей

ции теоретическ ого и фактическог о материала при проведении локального филологиче ского исследовани я;							
<b>Умеет</b> формироват ь теоретическ ую базу научного исследовани я на основе рекомендов анных научным руководител ем и самостоятел ьно выявленных источников; осуществлят ь поиск и адекватную фиксацию фактическог о материала по теме научного исследовани я; следовать плану исследовани я, разработанны ому при поддержке научного руководител я, осознавать сущность этапов проведения исследовани	Полное отсутстви е умения	Грубые ошибки при попытках реализаци и умений	умения, касающие ся только основных сторон данной деятельно сти	умения, касающие ся основных и некоторы х дополнит ельных сторон данной деятельно сти	умения, касающие ся основных и большую часть дополнит ельных сторон данной деятельно сти	умения, касающие ся основных и практичес ки всех дополнит ельных сторон данной деятельно сти	умения, касающие я всех основных и всех дополните льных сторон данной деятельнос ти



я;							
<b>Владеет</b> стратегиями поиска научной информации на основе работы с научной и учебной литературой ; навыками поиска, отбора и фиксации фактического материала по теме научного исследования	Полное отсутствие указанных навыков	Отсутствие систематизированных навыков	Наличие отрывочных, частично связанных навыков	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение навыками

### 6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточная для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

заданий							
---------	--	--	--	--	--	--	--

### 6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета. В процессе контроля определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть подразумевает подготовку к зачету электронного варианта заданного фрагмента (отрывка) древнего памятника.

#### ЗАЧЕТ

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

— Тестирование по разделам дисциплины. Тест. Виды тестов: «открытый»; «закрытый» (множественный выбор с одним правильным ответом; множественный выбор с несколькими правильными ответами); тест на соответствие (сопоставление).

— Устный опрос. Собеседование (по всем разделам дисциплины).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются

**следующие процедуры и технологии:**

- Оценка теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.
- Выполнение тестовых, а также контрольных заданий, связанных с изучаемым предметом, т.е. деятельность, предполагающая самостоятельную работу студента с опорой на учебные и учебно-методические источники, проверяющая умение действовать по заданным схемам, анализировать, сопоставлять и обобщать полученные результаты. Контрольные задания выполняются в течение всего семестра, являются формой текущего контроля уровня знаний, умений и навыков студентов.

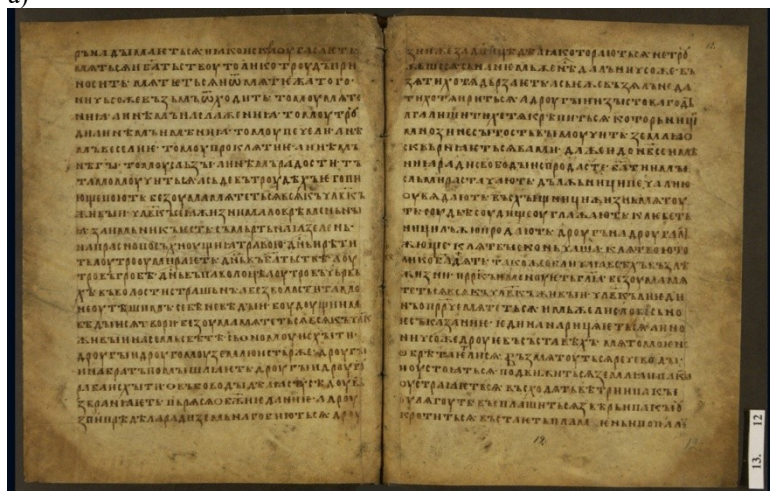
**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**6.4.1. Типовое практическое задания для оценки компетенции «ПК-6.2»**

**Примечание:** тексты (фрагменты памятников) для практических заданий берутся из находящихся в общем доступе фондов (РГБ, РГАДА, ГИМ и т.д.). Из технических соображений здесь приводятся примерные фрагменты.

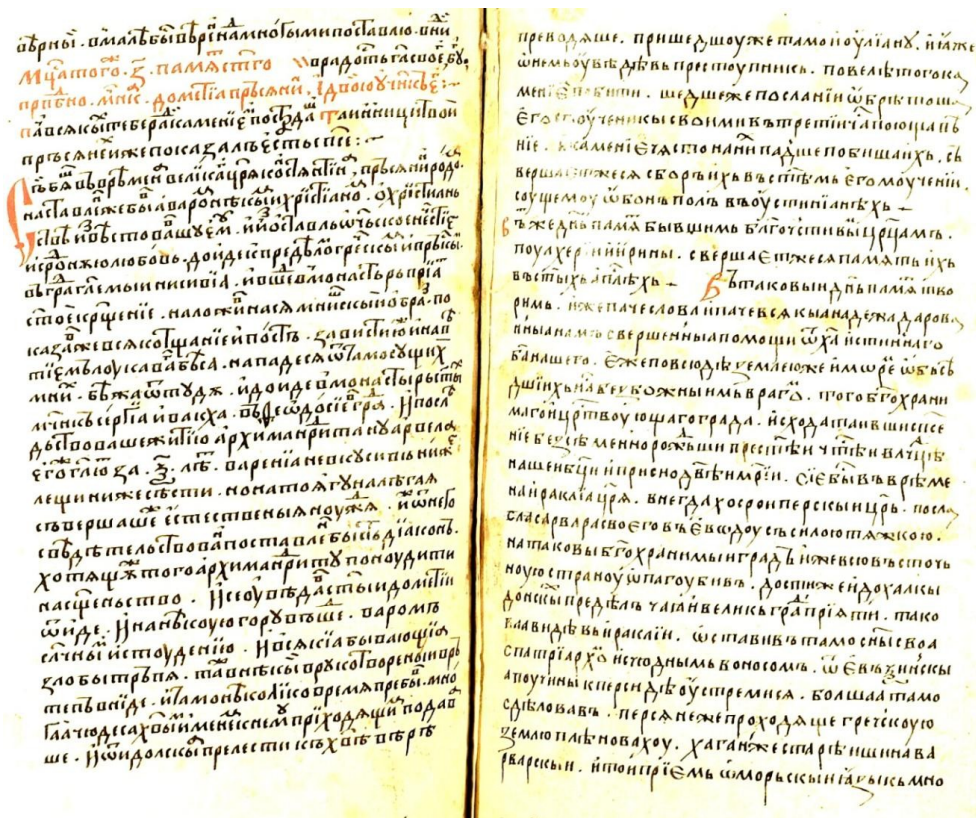
**Задание 1.** Определите тип почерка (ответ аргументируйте):

а)



**Задание 2.** Определите количество почерков и (если есть) их типы (ответ аргументируйте):

а)

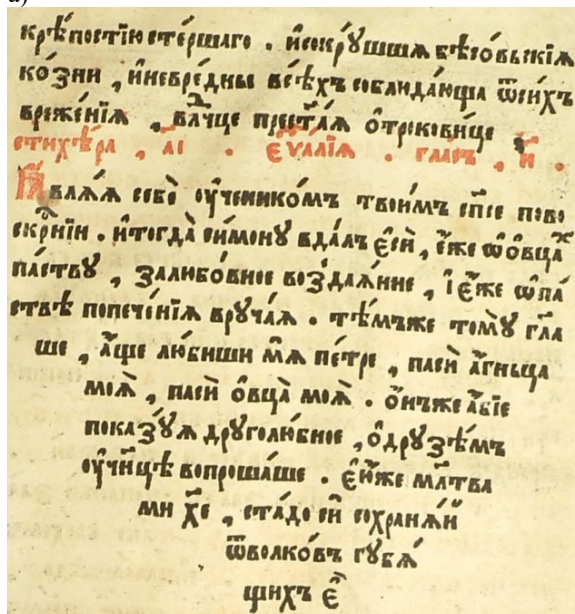


6)

#### 6.4.2. Типовое практическое задание «ПКД-2.2»:

Задание 1. Переведите текст в электронный вариант:

а)



#### 6.4.3. Типовые тестовые задания для оценки компетенции «ПК-6.2»

- 1) Кодикология изучает:
  - а) сборники свободного состава
  - б) сборники устойчивого состава
  - в) сборники безотносительно к составу
  - г) авторские/тематические сборники

- 2) Фраза в описании «*последовательно отражается отвердение конечных губных (осмъ, църковъ)*» принадлежит области:
  - a) археографии
  - b) палеографии
  - c) лингвистики**
  - d) кодикологии
- 3) Славянская письменность ведет свою историю из:
  - a) Древней Болгарии
  - b) Древней Македонии
  - c) Древней Чехии**
  - d) Древней Греции
- 4) Третье южнославянское влияние связано с:
  - a) Болгарией
  - b) Сербией
  - c) Польшей**
  - d) Украиной**

#### 6.4.3. Типовые тестовые задания для оценки компетенции «ПКД-2.2»

- 1) Начальное слово следующего листа, выносимое на страницу, называется:
  - a) фолиация
  - b) пагинация
  - c) кустода**
  - d) колофон
- 2) Пергаменные рукописи не содержат:
  - a) миниатюр
  - b) вержеров**
  - c) понтюзо**
  - d) филиграней**
- 3) Правописание *о* в парах типа *одеться – разодеться* в церковнославянском языке регулируется принципом:
  - a) этимологическим
  - b) позиционным
  - c) морфологическим**
  - d) традиционным
- 4) Выберите верные утверждения:
  - a) дифференцирующий принцип отменяет действие позиционного принципа**
  - b) позиционный принцип отменяет действие морфологического принципа**
  - c) дифференцирующий принцип отменяет действие морфологического принципа**
  - d) морфологический принцип отменяет действие традиционного принципа**
  - e) морфологический принцип отменяет действие позиционного принципа**
  - f) этимологический принцип отменяет действие позиционного принципа**
  - g) традиционный принцип отменяет действие этимологического принципа**
  - h) традиционный принцип отменяет действие морфологического принципа**
  - i) позиционный принцип отменяет действие дифференцирующего принципа**
  - j) морфологический принцип отменяет действие дифференцирующего принципа**

#### Контрольные вопросы по курсу

1. Аспекты изучения рукописной и старопечатной книги

2. Возникновение славянской письменности
3. Проблема дохристианской письменности восточных славян
4. Эволюция материалов древних книг
5. Эволюция почерков древних книг
6. Возникновение книгопечатания на Руси
7. Этапы создания книги: дотекстовая подготовка
8. Этапы создания книги: текст
9. Этапы создания книги: декорирование
10. Книжные справы в истории славян
11. Филологические аспекты никоновских реформ
12. Графико-орфографические принципы стандартного церковнославянского языка: содержание и взаимосвязи
13. Принцип антистиха: сущность и специфика на славянской почве
14. Графико-орфографический аспект «второго южнославянского влияния»
15. Вопрос о «третьем южнославянском влиянии»
16. Оцифровка древних памятников: проблемы
17. Оцифровка древних памятников: перспективы
- 18.

### ***6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания***

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***7.1. Основная литература***

Карский Е.Ф. Славянская кирилловская палеография. М., 1979.

Столярова Л.В., Каштанов С.М.. Книга в Древней Руси (XI–XVI вв.). М., 2010.

### ***7.2. Дополнительная литература***

Аверинцев С.С. Типология отношения к книге в культурах Древнего Востока, античности и раннего средневековья // Античность и античные традиции в культуре и искусстве народов советского Востока. М. 1968. С. 6–27.

Бобрик М.А. Представления о правильности текста и языка в истории книжной справы в России (от XI до XVIII в.) // Вопросы языкознания. 1990. С. 61–85.

Большаков А.Д. Дифференциация омоформ единственного и неединственного числа склоняемых частей речи в церковнославянском языке: к формулировке общего правила // Сибирский филологический журнал. 2022. № 1. С. 251–267. DOI 10.17223/18137083/78/18.

Есипова В.А. История книги. Томск, 2011.

Капцржак Е.И. История письменности и книги. М. 1964.

Розов Н.Н. Книга в Древней Руси. М., 1977.

Сидоров А.А. История оформления русской книги. М., 1964.

Шомракова И.А., Баренбаум И.Е.. Всеобщая история книги. СПб, 2005.

### ***7.3. Программное и коммуникационное обеспечение***

В условиях объективных причин невозможности работы непосредственно с оригиналами рукописных и старопечатных памятников в высочайшей степени востребованными оказываются современные средства электронной обработки текстов и изображений. Для беспрепятственного основания курса, прежде всего, необходимо наличие:

- ПК или иного устройства с аналогичным функционалом в части просмотра изображений (.jpeg, .jpg, .bmp и др.) и форматирования текстов (.doc, .docx, .rtf) с сохранением пользовательских изменений в текстовом слое (.pdf, .djvu);
- минимального пакета необходимых шрифтов – Orthodox и Irmologion (существуют в свободном доступе; по необходимости предоставляются преподавателем).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. – Филология.

Автор: кандидат филол.н., асс. А.Д. Большаков \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: д.филол.н., проф. М.Г. Уртминцева \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_.