

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы

Экономические экспертизы

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1: УК-2.1. Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>УК-2.2: УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3: УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4: УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5: УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> | <p>УК-2.1:</p> <p>Знать технологии поиска научной и философской информации.</p> <p>Уметь ориентироваться в системе научных и философских источников.</p> <p>Владеть навыком самостоятельного поиска и подбора информации.</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знать способы критики и аргументации высказываний и выводов.</p> <p>Уметь применять методы философского сомнения информации.</p> <p>Владеть навыками рациональной критики информации.</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знать основные характеристики философских методов решения задач.</p> <p>Уметь сочетать и комбинировать философские методы решения задач.</p> <p>Владеть навыками оценки выбора и применения конкретных философских методов к решению задач.</p> <p>УК-2.4:</p> <p>Знать способы критики и</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Доклад</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>аргументации высказываний и выводов.</p> <p>Уметь применять методы критической оценки информации.</p> <p>Владеть навыками рациональной критики информации.</p> <p>УК-2.5: Знать условия и пределы применения философских методов решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь сочетать и комбинировать философские методы решения задач.</p> <p>Владеть навыками применения конкретных философских методов к решению задач в профессиональной деятельности.</p> | | |
| <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1: УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров</p> | <p>УК-5.1: Знать основные категории философии применительно к специфике своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>Владеть навыками анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Знать понятие коммуникативного барьера в профессиональной деятельности и его значение в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь проводить анализ коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: УК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.6: УК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.7: УК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Владеть представлениями об особенностях межкультурного взаимодействия и методах преодоления коммуникативного барьера.</p> <p>УК-5.3: Знать основные элементы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Уметь анализировать и выбирать пути достижения поставленных целей с учётом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Владеть навыками сопоставления и анализа особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>УК-5.4: Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь проводить анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Владеть навыками сопоставления и выявления особенностей научной и профессиональной деятельности в условиях многообразия различных социальных групп.</p> <p>УК-5.5: Знать понятие ценностной системы, её структуры и основные типы. Уметь проводить анализ особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>этических, религиозных и ценностных систем. Владеть навыками сопоставления и выявления особенностей научной и профессиональной деятельности в условиях многообразия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.6: Знать основные элементы исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий. Уметь анализировать и выбирать пути достижения поставленных целей с учётом традиций этносов и конфессий. Владеть навыками сопоставления и анализа особенностей различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>УК-5.7: Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь проводить анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Владеть навыками сопоставления и выявления особенностей научной и профессиональной деятельности в условиях многообразия различных социальных групп.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---------------------------------|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 22 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| Ф | Ф | Ф | Ф | Ф | |
| Введение в философию. Философия и критическое мышление | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Философия как форма мировоззрения | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Древневосточная философия | 4 | | 2 | 2 | 2 |
| Античная философия | 10 | 2 | 4 | 6 | 4 |
| Философия эпохи Средневековья и Возрождения | 10 | 4 | 4 | 8 | 2 |
| Философия Нового времени | 10 | 2 | 6 | 8 | 2 |
| Неклассическая западная философия | 12 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| Специфика русской философии | 8 | | 4 | 4 | 4 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 108 | 16 | 32 | 50 | 22 |

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение в философию. Философия и критическое мышление

Предмет философского знания и многообразие философских дисциплин. Связь и различие философии и частных наук. Метафизический характер философии. Особенности языка философии.

2. Философия как форма мировоззрения

Понятие мировоззрения и его типы (мифологическое, религиозное, философское). Время и причины возникновения философии. Структура философского знания.

3. Древневосточная философия

Предфилософия и философия. Предфилософия древнего Египта, Месопотамии, Иудеи, древнего Ирана. Предфилософия и философия древней Индии и Китая. Специфика и значение философии древнего Востока.

4. Античная философия.

Философия досократиков: основные тенденции. Рождение диалектики. Этический идеализм Сократа и атомистический материализм Демокрита. Философские системы Платона и Аристотеля как вершина древнегреческой мысли. Скептики, эпикурейцы и стоики в поисках обоснования свободы человека. Неоплатонизм – от логоса к Богу.

5. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.

Патристика. Философия Аврелия Августина. Схоластика. Полемика реалистов и номиналистов. Философия Фомы Аквинского. Философские взгляды мыслителей итальянского Возрождения на человека, государство и мир.

6. Философия Нового времени

Общая характеристика философии Нового времени. Онтологические проблемы философии Нового времени. Гносеологические проблемы: проблема метода. И. Кант родоначальник немецкой классической философии. «Наукоучение» Фихте. Эволюция философских взглядов Шеллинга. Философская концепция Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

7. Неклассическая западная философия

Общая характеристика научной и общественной жизни XX века и ее влияние на развитие философии. Основные философские ориентации: сциентизм, антисциентизм, натурализм, антропологизм.

8. Специфика русской философии

Особенности отечественной философии, ее периодизация. Философия истории П. Я. Чаадаева и славянофилов. Историсофия Н. Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. «Метафизика всеединства» В.С. Соловьева. Материалистически ориентированная отечественная философия. Своеобразие философии «серебряного века». Философия русского космизма. Основные тенденции современной отечественной философии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Используются авторские наработки.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Прочитайте «правила для руководства ума», сформулированные Декартом, и подумайте, применимы ли они в вашей учебной деятельности.

«Подобно тому, как обилие законов часто служит оправданием для пороков – почему государственный порядок гораздо лучше, когда законов немного, но они строго соблюдаются, - так вместо большого количества правил, образующих логику, я счел достаточным твердое и непоколебимое соблюдение четырех следующих.

Первое – никогда не принимать за истинное ничего, что я не познал бы таковым с очевидностью, иначе говоря, тщательно избегать опрометчивости и предвзятости и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и столь отчетливо, что не дает мне никакого повода подвергать их сомнению.

Второе – делить каждое из исследуемых мною затруднений на столько частей, сколько это возможно и нужно для лучшего их преодоления.

Третье – придерживаться определенного порядка мышления, начиная с предметов наиболее простых и наиболее легко познаваемых и восходя постепенно к познанию наиболее сложного, предполагая порядок даже и там, где объекты мышления вовсе не даны в их естественной связи.

И последнее – составлять всегда перечни столь полные и обзоры столь общие, чтобы была уверенность в отсутствии упущений».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

По какому признаку разделяет Августин человеческое общество на два града?

«... хотя такое множество и таких многочисленных народов, живущих по лицу земному, каждый по особым уставам и обычаям, и различается между собою многочисленным разнообразием языков, оружия, утвари, одежд, тем не менее существовало всегда не более как два рода человеческого общения, которые мы, следуя Писаниям своим, справедливо можем называть двумя градами. Один из них составляется из людей, желающих жить в мире своего рода по плоти; другой же – из желающих жить также по духу. Когда каждый из них достигает своего желания, каждый в мире своего рода и живет» (О граде божиим XIV, 1).

«Итак, два града созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе, доведенною до презрения к богу, а небесный – любовью к богу, доведенною до презрения к самому себе. Первый затем полагает славу свою в самом себе, последний – в господе. Ибо тот ищет славы от людей, а для этого величайшая слава бог, свидетель совести. Тот в своей славе возносит главу свою, а этот говорит своему богу: слава моя, и возносяй главу мою (Пс. III, 4). Над тем господствует похоть господствования, управляющая и правителями его, и подчиненными ему народами; в этом по любви служат взаимно друг другу и предстоятели, руководя, и подчиненные, повинуюсь. Тот в своих великих людях любит собственную силу, а этот говорит своему богу: возлюблю тя, господи, крепосте моя (Пс. XVII,2)» (О граде божиим, XIV, 28).

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | несущественных ошибок или ошибок нет. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Понятие метода и методологии.
2. Понятие метода в философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Диалектический и метафизический методы.
5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Специфика философского мировоззрения. Мировоззренческая функция философии.
2. Особенности мифологического мировоззрения.
3. Специфика религиозного мировоззрения.
4. Философия и наука. Сходства и отличия.
5. Философия и искусство. Сходства и отличия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Прочитайте рассуждение Б. Рассела и определите, какие вопросы он считает философскими.

«Разделен ли мир на дух и материю, и если да, то что такое дух и что такое материя? Подчинен ли дух материи или он обладает независимыми способностями? Имеет ли вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли вселенная по направлению к некоторой цели? Действительно ли существуют законы природы или мы просто верим в них благодаря лишь присущей нам склонности к порядку? Является ли человек тем, чем он кажется астроному, — крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой второстепенной планете? Или же человек является тем, чем он представляется Гамлету? А может быть он является и тем и другим одновременно? Существуют ли

возвышенный и низменный образы жизни, или же все образы жизни являются только тщетой? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и как его достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же добру нужно стремиться, даже если вселенная неотвратимо движется к гибели. Исследовать эти вопросы, если не отвечать на них, — дело философии» (Рассел Б. История западной философии. М., 1969. С. 7-8)

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок или ошибок нет. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | ответа | | Выполнены все задания, но не в полном объеме | ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10200-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=848247&idb=0.

2. Абабилова Л.С. Философия и основы критического мышления : учебно-методическое пособие / Абабилова Л.С.; Горелова И.Н.; Дронкина А.Г. - Москва : Проспект, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-392-38687-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878513&idb=0>.

3. Никифоров Александр Леонидович. Философия и история науки : Учебное пособие / Институт философии Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - Аспирантура. - ISBN 978-5-16-018957-4. - ISBN 978-5-16-100126-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875165&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=875165&idb=0.

4. Спиркин Александр Георгиевич. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 585 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18296-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891880&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=891880&idb=0.

5. Эмих Н. А. Философия : учебное пособие для студентов направлений подготовки «информатика и вычислительная техника», «прикладная информатика» / Эмих Н. А. - Чита : ЗабГУ, 2022. - 60 с. - Книга из коллекции ЗабГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9293-3027-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885977&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алексеев Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2022. - 592 с. - (Классический университетский учебник : осн. в 2002 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). - ISBN 978-5-392-34915-9 : 800.00., 1 экз.

2. Кутырев Владимир Александрович. Человечество и Технос: философия коэволюции / В. А. Кутырев, В. В. Слюсарев, Т. М. Хусяинов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. - 257 с. - (Тела мысли. In profundum). - ISBN 978-5-00165-139-0 : 180.00., 1 экз.

3. Ивин А. А. История философии : учебное пособие / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва : Юрайт, 2023. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8946-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841896&idb=0>.

4. Философия науки : учебник / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 512 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01198-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841576&idb=0>.

5. Шапошников Л. Е. История русской религиозной философии : учебник / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09716-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841732&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru>

Большая российская энциклопедия 2004–2017 <https://old.bigenc.ru/philosophy>

Электронная библиотека ИФ РАН <https://iphlib.ru/library>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Соколова Олеся Игоревна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.