

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Профориентация молодежи

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 Профориентация молодежи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен применять социальные технологии в работе с молодежью	ИПК-3.1: Идентифицирует, описывает и характеризует социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, осознавая специфику их применения в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг ИПК-3.2: Выбирает и применяет релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью ИПК-3.3: Оценивает результаты и прогнозирует последствия применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью	ИПК-3.1: знать социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, осознавая специфику их применения в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг уметь идентифицировать, описывать и характеризовать социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, осознавая специфику их применения в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг владеть навыками Идентификации, описывания и характеристики социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью, осознавая специфику их применения в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг ИПК-3.2: знать релевантные профессиональным задачам социальные технологии,	Задания	Зачёт: Творческое задание

		<p>формы и направления работы с молодежью</p> <p>уметь выбирать и применять релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью</p> <p>владеть навыками выбора и применения релевантных профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью</p> <p>ИПК-3.3:</p> <p>знать последствия применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью</p> <p>уметь оценивать результаты и прогнозировать последствия применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью</p> <p>владеть навыками оценивания результатов и прогнозирования последствий применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение в профориентацию молодежи	4	2		2	2
Тема 2. Теории профессионального самоопределения	6	2		2	4
Тема 3. Методы профориентационной диагностики	12	2	4	6	6
Тема 4. Информационное обеспечение профориентации	8	2	2	4	4
Тема 5. Профориентационное консультирование	12	2	4	6	6
Тема 6. Профориентация в системе образования	8	2	2	4	4
Тема 7. Профориентация молодежи с особыми потребностями	4	2		2	2
Тема 8. Роль семьи и социального окружения в профориентации	6		2	2	4
Тема 9. Оценка эффективности профориентационных мероприятий	6	2		2	4
Тема 10. Перспективы развития профориентации молодежи	5		2	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в профориентацию молодежи

- Значение профориентации для личностного и профессионального развития
- Основные задачи и цели профориентационной работы с молодежью
- Роль государства, образовательных учреждений и работодателей в профориентации

Тема 2. Теории профессионального самоопределения

- Концепции и модели профессионального выбора
- Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение молодежи
- Этапы и кризисы профессионального становления личности

Тема 3. Методы профориентационной диагностики

- Психологические тесты и опросники для оценки профессиональных интересов, склонностей и способностей
- Использование игровых и интерактивных методов в профориентации
- Компьютерные программы и онлайн-ресурсы для профориентации

Тема 4. Информационное обеспечение профориентации

- Источники информации о профессиях и рынке труда
- Создание и использование профориентационных материалов (буклеты, видеоролики, сайты)
- Организация профориентационных мероприятий (ярмарки вакансий, дни открытых дверей, мастер-классы)

Тема 5. Профориентационное консультирование

- Индивидуальный и групповой формат консультирования
- Техники и приемы профориентационного консультирования
- Этические принципы и границы профориентационного консультирования

Тема 6. Профориентация в системе образования

- Профориентационная работа в школах, колледжах и вузах
- Интеграция профориентации в учебные программы и внеучебную деятельность
- Взаимодействие образовательных учреждений с работодателями и службами занятости

Тема 7. Профориентация молодежи с особыми потребностями

- Специфика профориентационной работы с молодежью с инвалидностью
- Профориентация молодежи из социально уязвимых групп
- Учет гендерных аспектов в профориентации молодежи

Тема 8. Роль семьи и социального окружения в профориентации

- Влияние семейных ценностей и ожиданий на профессиональный выбор молодежи
- Вовлечение родителей в профориентационный процесс
- Учет социокультурных факторов в профориентационной работе

Тема 9. Оценка эффективности профориентационных мероприятий

- Критерии и показатели эффективности профориентационной работы
- Методы сбора и анализа обратной связи от участников профориентационных мероприятий
- Мониторинг профессионального самоопределения и трудоустройства молодежи

Тема 10. Перспективы развития профориентации молодежи

- Влияние цифровизации и автоматизации на рынок труда и профориентацию
- Международный опыт и инновационные практики в профориентационной работе
- Направления совершенствования системы профориентации молодежи в России

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Работа по курсу ведется в рамках лекционных и семинарских занятий. Обязательным заданием будет работа в парах с Бадди. Внутри группы все участники разбиваются на пары и вдвоем осваивают технологию профориентации, а также в парах можно выполнять и текущие задания по дисциплине. Оцениваться будет задание выполненное в паре с Бадди и работа с подростком по технологии профориентации.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Задание №1. Создайте интеллект-карту "Задачи и направления профориентационной работы"

Критерии оценивания: полнота и структурированность информации, визуальное оформление, креативность

Задание № 2. Поведите сравнительный анализ двух теорий профессионального выбора, оформите сравнение в виде таблицы и сделайте выводы

Критерии оценивания: корректность сравнения, глубина анализа, логичность выводов

Задание № 3. Подготовьте сообщение на тему: "Этапы и кризисы профессионального становления личности"

Критерии оценивания: правильность решения, обоснованность ответов, применение теоретических знаний

Задание № 4. В малых группах проведите мини-исследование "Факторы, влияющие на мой профессиональный выбор" (опрос 10-15 человек)

Критерии оценивания: качество вопросов, репрезентативность выборки, анализ и интерпретация результатов

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задания должны быть выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями, выполнены в срок, содержат четкие ответы и оформлены по правилам в виде презентаций
не зачтено	Задания выполнены не в полном объеме или не выполнены вообще, выполненные задания не соответствуют требованиям и содержат грубые ошибки, оформление не соответствует заявленным требованиям.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Творческое задание включает в себя прохождение технологии профориентации дважды: с партнером по группе (Бадди) и одним подростком. А также нужно подготовить рекомендации по модернизации технологии профориентации подростков.

Содержание творческого задания (технологии профориентации)

1. Анкетирование
2. Психодиагностика
3. Разбор жизненного опыта, выявление ключевых навыков
4. Подбор вакансий на основании тестов, жизненного опыта и предпочтений

5. Формирование профессиональных проектов

6. Подбор вузов или ссузов (если подросток)

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Технология профориентации успешно пройдена с Бадди (другим участником из академической группы) и проведена одна полная профориентация подростка по технологии из 5 сессий, на выходе предложены несколько профессиональных проектов.
не зачтено	Технология профориентации не пройдена с Бадди (другим участником из академической группы) и не проведена одна полная профориентация подростка по технологии из 5 сессий, на выходе предложены несколько профессиональных проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Блинов В. И. Образовательная профориентация : учебное пособие для вузов / Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 336 с. - Рекомендовано Экспертным советом проекта «Билет в будущее» для студентов педагогических, психологических и социально-гуманитарных специальностей и направлений подготовки, обучающихся по программам высшего образования, а также для повышения квалификации и самообразования педагогов, психологов, профконсультантов, наставников, волонтеров, осуществляющих профориентационную работу с детьми и молодежью. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-49406-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=893988&idb=0>.
2. Профориентация в общеобразовательных организациях: ортосубъектный подход : учебное пособие / Петрова Е. А., Пчелинова В. В., Джафар-Заде Д. А., Морозова И. Г. - Москва : РГСУ, 2017. - 214 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГСУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7139-1351-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746939&idb=0>.
3. Ткачева Виктория Валентиновна. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 198 с. - (Практическая педагогика). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015004-8. - ISBN 978-5-16-107500-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875123&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот / отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование).

- URL: <https://urait.ru/bcode/491203> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08343-9 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786312&idb=0>.

2. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие / Степанов В.Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с. - ISBN 978-5-8291-2855-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735641&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://testometrika.com/career/test-to-determine-career/>

<https://psytests.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Ульяева Лилия Наилевна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.