

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Профиль образовательной программы
Организация социальной работы с разными группами населения

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород
2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на втором году обучения, изучается в 4-м семестре (очной формы обучения) и в период 2-й сессии (заочной формы обучения).

Целями освоения дисциплины «Социальная работа с пожилыми» являются формирование у студентов целостного, системного представления об особенностях социальной работы с пожилыми в России и за рубежом на основе уже имеющихся знаний о социальной геронтологии, российской социальной политике, социальных технологиях и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины «Социальная работа с пожилыми» направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---

<p>ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепции современного естествознания; • Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках; • Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов; • Принципы физического и психического функционирования человека; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов; • Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях; • Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи; • Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике.
<p>ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; • особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; • содержание понятия и современные критерии социальной защищенности человека; • основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; • применять технологии посредничества в работе с различными группами населения; • соотносить социологические и психологические теории и концепции с технологиями структурной и комплексно-ориентированной социальной помощи; • оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; • осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; • способами оценки критериев социального благополучия. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; • готов участвовать в подготовке предложений по формированию нового формата предоставления социальных услуг; • готов формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.

<p>ПК-14 способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; • национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; • методологию и методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; • методологию и способы социально-гуманитарной экспертизы; • основные направления государственной социальной политики, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня; • современные методы организации социального обслуживания населения, включая международный опыт. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения; • разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; • анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); • разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; • проводить экспертизу социального проекта (программы). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальными и коллективными методами разработки социального проекта; • базовыми основами проведения социально-гуманитарной экспертизы. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть готовым повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации компетенции; • быть способным проявить инициативу в разработке и реализации социальных проектов для повышения качества жизни получателей услуг.
<p>ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; • Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности; • Основы научно-педагогических знаний; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»; • Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов повышать свою профессиональную квалификацию; • Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины «Социальная работа с пожилыми»

Для очной формы обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Для заочной формы обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,	
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Старение населения как социально-демографический процесс			2	1					2	3
Социальная геронтология как гносеологическая основа организации социальной работы с пожилыми			2						2	3
Ресурсность старшего поколения. Социальная субъектность пожилых людей (Положение пожилых в России)				1	2				3	4
Правовые основы обслуживания пожилых			2	1					2	3
Пенсионные системы в России и мире			2						3	4
Исследование социальной политики в отношении старения. Анализ деятельности учреждений социального обслуживания пожилых					2	1			3	4
Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста			2	1					2	4
Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом					2	1			3	4
Инновационные формы и методы социальной работы с пожилыми людьми					2	1			3	4

Состояние системы социального обслуживания пожилых граждан в Нижнем Новгороде: государственный и некоммерческий секторы					2				3	4
Состояние здоровья пожилых. Медико-социальная работа с пожилыми			2						3	4
Пожилые граждане на рынке труда					2				2	4
Социальная работа с пожилыми в семье					2				2	4
Проблема одиночества в старости. Организация досуга пожилых					2				2	4
Пожилые клиенты: стереотипный образ и социальная дистанция			2			1			2	3
Особенности работы с клиентом в случае конфликтной ситуации			2						2	3
В т.ч. текущий контроль	2				2	2				
Промежуточная аттестация – зачет										

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии включают:

- в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: презентации с обсуждением теоретически материалов; упражнения.
- в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим/семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «Социальная работа с пожилыми» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная подготовка к занятиям лекционного типа;
2. самостоятельная подготовка к практическим занятиям;
3. самостоятельная подготовка к текущему контролю успеваемости: групповая презентация исследований по заданной теме; групповая подготовка и защита собственного социального проекта;
4. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации, в том числе:
 - повторение пройденного на занятиях материала к устному опросу,
 - самостоятельное изучение отдельных вопросов программы для решения практических задач.

Методические указания для обучающихся при подготовке

1. Ознакомиться с темой занятия.
2. Прочитать рекомендованную литературу.
3. Если требуется, подготовить устное выступление.

Примеры заданий, выполняемых в ходе изучения дисциплины, на занятиях:

1. *Опрос с целью обобщения имеющихся знаний:*
 - Что такое стареющая страна? Как определить, что страна стареет?
 - Как соотносятся понятия старение и старость?
 - Как соотносятся биологический, календарный и психологический возраст человека?
 - Как могут проходить процессы старения? Что такое виды старения?
 - Что актуализировало исследования в области социальной геронтологии?
2. *Дискуссия «Сценарий будущего общества».*

Дискуссия – это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной темы (проблемы). Она предполагает совместное исследование, обмен идеями и суждениями. Выявляет многообразие точек зрения обучающихся, формирует собственный взгляд на проблему.

Проблема для обсуждения – будущее России в условиях сохранения имеющихся тенденций быстрого старения населения. В ходе дискуссии должно сложиться два прогноза – оптимистичный и пессимистичный. Независимо от характера высказываемых мнений основой дискуссии является выявление, сопоставление противоположных мнений. Дискуссия позволяет увидеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному, что на одну проблему можно посмотреть с разных сторон, найти много вариантов ее решения. Помимо познавательной цели, дискуссия направлена на развитие личностных качеств обучающихся, коммуникативных умений, умений осуществлять анализ информации, выстраивать аргументированное доказательство своих идей и взглядов.

В процессе проведения дискуссии преподавателем создаются условия для открытого выражения участниками дискуссии своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме, возможности изменения своих установок в процессе группового взаимодействия.

Ход дискуссии:

- 1) Формирование трех групп для представления различных мнений по теме дискуссии – «оптимисты», «пессимисты», эксперты.
- 2) Выступление участников, предъявление ими своих аргументированных мнений с представлениями примеров, доказательств своей точки зрения.
- 3) Совместное обсуждение (перекрестный опрос участниками друг друга с целью выявления сильных и слабых сторон каждой позиции), что способствует погружению в тему и более глубокому ее анализу. Выступление группы «экспертов» с оценкой хода дискуссии.

- 4) Общее подведение итогов, анализ и оценка полученных вариантов решений.

3. *Работа в составе экспертных групп с научными статьями по методу «Зиг-заг».*

Используемая на данном занятии стратегия «Зигзаг» относится к форматам «обучения сообща» и была разработана Э. Аронсоном.

Основные элементы структуры занятия на основе этой стратегии:

- 1) Работа в двух видах групп: «домашних» и «экспертных».
- 2) Получение в «домашние» группы текстов – по несколько статей о положении пожилых граждан в России.

Тексты для чтения:

➤ Бачин И.М. Пожилой человек в структуре современного российского общества (региональный аспект) // *Вестник Мордовского университета*. – 2012. – № 1. – С. 161-165. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Дударенкова А. Проблемы пожилых людей в современной России // *Вестник ТОГИРРО*. – 2013. – № 2. – С. 435-436. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Елисеева И.И. Старение населения и организация жизни пожилых людей: случай России // *Петербургская социология сегодня*. – 2011. – Т. 1. – С. 11-35. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Коссова Т.В. Региональные факторы экономической активности пожилого населения России // *Вопросы статистики*. – 2014. – № 4. – С. 41-47. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Смолькин А.А. Бедность и социальный статус пожилых людей в современной России // *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*. – 2010. – № 3 (97). – С. 181-195. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Тычкин А.Н. Социально-демографические особенности пожилых людей в регионах России // *Ученые записки Российского государственного социального университета*. – 2010. – № 9. – С. 61-69. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Черняк Е.М. Пожилой человек в семье // *Вестник Мордовского университета*. – 2010. – № 2. – С. 148-150. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Ядгарова Р.Ф. Уровень и качество жизни пожилых людей в современной России // *Начало в науке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов / Ответственный редактор Р.Р. Ахунов*. – Уфа, 2014. – С. 75-77. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

3) Распределение частей текста по «экспертам».

4) Переход в экспертные группы и изучение имеющихся фрагментов информации.

В «экспертных» группах необходимо:

а. прочесть текст;

б. согласовать с участниками группы понимание его сути;

в. совместными усилиями проструктурировать его;

г. составить «доклад» для участников домашней группы.

Важно, чтобы все «эксперты» как можно более единообразно доносили информацию в «домашней» группе, поэтому составленный в группе кластер должен быть зафиксирован у каждого «эксперта».

Темы, изучаемые в экспертных группах¹:

- экономическое положение пожилых в России;
- занятость пожилых в России;
- семейное положение пожилых в России;
- здоровье пожилых в России;

¹ Список тем может расширяться по решению преподавателя.

– ценности и досуговые стратегии российских пожилых.

5) Возвращение в «домашние» группы и доклады «экспертов».

6) Презентация информации по заданным экспертам темам от «домашней» группы.

7) Подведение итогов всего занятия.

4. *Обсуждение фильма, рекомендованного преподавателем для внеклассного просмотра.*

Рекомендованный фильм – Зимний роман (Россия, 2004 г.)

Режиссер – Наталья Родионова.

Жанр – драма.

Исполнители главных ролей – Юозас Будрайтис, Ада Роговцева и другие.

Краткое содержание: Нина Петровна и Егор Ильич на склоне лет живут в городских квартирах с детьми, внуками и даже правнуками, которые, однако, никак не желают считаться с интересами своих пожилых родственников. Но однажды наступает момент, когда старикам приходится уйти из дома. Случайное знакомство в бистро – и вместо того, чтобы уныло жаловаться друг другу на судьбу, они уезжают жить на дачу Егора Ильича. Дети обоих, объединив усилия, пытаются поставить своих «романтичных» пенсионеров на место.

Обсуждение фильма происходит по следующим вопросам:

- функции, выполняемые пожилыми в семье;
- отличия функций мужчин и женщин в семье;
- отношение в семье к решениям, принимаемым пожилыми;
- какие стратегии выбирают пожилые для постпрофессиональной адаптации;
- каковы отношения пожилых с детьми и внуками, есть ли разница;
- отношение окружающих к пожилым женщинам;
- отношения окружающих людей к пожилым парам;
- причины создания семьи в пожилом возрасте;
- и другие.

В конце проводится рефлексия всего занятия.

5. *Задание: охарактеризовать модель социальной работы с пожилыми в любой зарубежной стране на выбор студента. Подготовленный материал представить в форме презентации.*

Размер определяется студентом самостоятельно, однако текст презентации должен содержать несколько обязательных разделов:

1. Титульный лист.
2. Характеристика демографической ситуации в выбранной стране.
3. Основные приоритеты социальной политики в выбранной стране, в том числе в отношении пожилых.
4. Краткая характеристика пенсионной системы.
5. Основные виды учреждений, оказывающих услуги пожилым.
6. Основные виды услуг, предоставляемые пожилым в выбранной стране.
7. Пример оказания инновационных видов помощи (не менее одного примера).
8. Список использованной литературы (не менее 5 источников).

Таким образом, презентация должна быть объемом не менее 8 слайдов, максимум – 20 слайдов.

Каждый студент представляет свою презентацию, время выступления – 7-10 минут, после этого обучающиеся и преподаватель могут задавать уточняющие вопросы.

В конце проводится рефлексия всех выступлений и полученных знаний.

6. *Мини-ролевая игра.*

В качестве ролевой игры, разыгрываются предложенные преподавателем ситуации.

Пример ситуации – смоделируйте разговор по телефону с пожилым клиентом, посвященный приглашению на клиента на занятия в «Университете третьего возраста».

Студенты действуют без предварительной подготовки, разыгрывают по ролям диалог.

После завершения игры, происходит разбор действий участников.

Игра повторяется несколько раз: возможно, по одному и тому же сценарию, можно разыгрывать несколько разных ситуаций. Все ситуации предлагаются преподавателем.

2. Обсуждение буклетов, подготовленных студентами, содержащих основные правила работы с пожилыми клиентами.

Буклет представляет собой один лист формата А4, сложенный до четырех частей по принципу гармошки.

Структура буклета:

1 разворот (внешний) – обложка

2-5 развороты (внутренние) – содержание – текст и картинки, разделенные на четыре столбца-разворота

6 разворот (внешний) – заключение

Текст должен быть внутренне структурирован: введение; основной текст с разделами/подразделами; краткий вывод.

Буклет должен быть оформлен художественно.

Текст буклета должен быть содержать правила работы с пожилыми клиентами и адресован социальным работникам, представляющим службы для пожилых.

Буклет представляется на занятии в нескольких копиях: 1 – для преподавателя, и остальные рассчитываются от числа обучающихся – по 1 буклету на 2х студентов.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП (Приложение 1).

6.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета.

Зачет выставляется по результатам устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания устного ответа – «зачет – незачет».

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций (оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛ Ы	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированнос ти умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минималны х требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
---	---------	--	--	---	--

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> Концепции современного естествознания; Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках; Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов; Принципы физического и психического функционирования человека; УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов; Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования; ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях; Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований; МОТИВАЦИЯ: <ul style="list-style-type: none"> Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи; Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике. 	<i>Разработка инструментария исследования</i>

<p>ПК-1</p> <p>способность к проведению оценок и обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; • особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; • содержание понятия и современные критерии социальной защищенности человека; • основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; • применять технологии посредничества в работе с различными группами населения; • соотносить социологические и психологические теории и концепции с технологиями структурной и комплексно-ориентированной социальной помощи; • оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; • осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; • способами оценки критериев социального благополучия. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; • готов участвовать в подготовке предложений по формированию нового формата предоставления социальных услуг; • готов формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания. 	<p><i>Сочинение кейсов</i></p>
--	---	--------------------------------

<p>ПК-14 способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; • национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; • методологию и методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; • методологию и способы социально-гуманитарной экспертизы; • основные направления государственной социальной политики, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня; • современные методы организации социального обслуживания населения, включая международный опыт. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения; • разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; • анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); • разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; • проводить экспертизу социального проекта (программы). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальными и коллективными методами разработки социального проекта; • базовыми основами проведения социально-гуманитарной экспертизы. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть готовым повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации компетенции; • быть способным проявить инициативу в разработке и реализации социальных проектов для повышения качества жизни получателей услуг. 	<p><i>Презентация исследования, посвященного инновационному опыту социальной работы с пожилыми за рубежом</i></p>
--	--	---

ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; • Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности; • Основы научно-педагогических знаний; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»; • Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов повышать свою профессиональную квалификацию; • Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности. 	Защита проекта
---	---	----------------

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета, который выставляется по результатам устного собеседования по вопросам-заданиям.

Вопросы по курсу «Социальная работа с пожилыми»

1. Выделите возможные меры для улучшения положения пожилых россиян на рынке труда.
2. Выявите основные тенденции в организации социального обслуживания пожилых в России.
3. Выявите основные тенденции в социальной политике в отношении пожилых россиян.
4. Выявите особенности насилия над пожилыми, в отличие от других возрастных когорт.
5. Выявите особенности работы с клиентом в случае конфликтной ситуации.
6. Дайте характеристику положения пожилых в России.
7. Дайте характеристику стереотипному образу пожилых в России.
8. Обобщите правовые основы социального обслуживания пожилых в России.
9. Опишите демографические характеристики процесса старения в России.

10. Опишите наиболее перспективные с вашей точки зрения инновации в сфере социального обслуживания пожилых в России.
11. Опишите наиболее перспективные с вашей точки зрения примеры социальной работы с пожилыми людьми за рубежом.
12. Опишите состояние медико-социальной работы с пожилыми в Нижнем Новгороде и в России.
13. Опишите формы социального обслуживания граждан пожилого возраста в соответствии с действующим социальным законодательством.
14. Определите категории «социальная дистанция», «стереотип», «геронтофобия», «эксклюзия».
15. Определите термин «межпоколенческие отношения», оцените их состояние в современной России, как конструктивного, так и деструктивного.
16. Охарактеризуйте последствия одиночества в старости.
17. Охарактеризуйте состояние рынка труда для пожилых в России.
18. Приведите примеры организации досуга пожилых.
19. Проанализируйте рынок государственных социальных услуг для пожилых в Нижнем Новгороде.
20. Проанализируйте рынок негосударственных социальных услуг для пожилых в Нижнем Новгороде.
21. Соотнесите категории «социальная политика», «социальная защита» и «социальное обслуживание» пожилых.
22. Соотнесите понятия «социальная адаптация» и «социальная реабилитация» пожилых.
23. Сформулируйте понятие ресурсности старшего поколения.

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции</i>
	Выделите возможные меры для улучшения положения пожилых россиян на рынке труда.	ПК-14
	Выявите основные тенденции в организации социального обслуживания пожилых в России.	ПК-15
	Выявите основные тенденции в социальной политике в отношении пожилых россиян.	ПК-14
	Выявите особенности насилия над пожилыми, в отличие от других возрастных когорт.	ОПК-3
	Выявите особенности работы с клиентом в случае конфликтной ситуации.	ПК-15
	Дайте характеристику положения пожилых в России.	ПК-14
	Дайте характеристику стереотипному образу пожилых в России.	ОПК-3
	Обобщите правовые основы социального обслуживания пожилых в России.	ПК-15
	Опишите демографические характеристики процесса старения в России.	ОПК-3

Опишите наиболее перспективные с вашей точки зрения инновации в сфере социального обслуживания пожилых в России.	ПК-1
Опишите наиболее перспективные с вашей точки зрения примеры социальной работы с пожилыми людьми за рубежом.	ПК-15
Опишите состояние медико-социальной работы с пожилыми в Нижнем Новгороде и в России.	ОПК-3
Опишите формы социального обслуживания граждан пожилого возраста в соответствии с действующим социальным законодательством.	ПК-15
Определите категории «социальная дистанция», «стереотип», «геронтофобия», «эксклюзия».	ПК-14
Определите термин «межпоколенческие отношения», оцените их состояние в современной России, как конструктивного, так и деструктивного.	ПК-14
Охарактеризуйте последствия одиночества в старости.	ПК-1
Охарактеризуйте состояние рынка труда для пожилых в России.	ПК-14
Приведите примеры организации досуга пожилых.	ПК-1
Проанализируйте рынок государственных социальных услуг для пожилых в Нижнем Новгороде.	ПК-15
Проанализируйте рынок негосударственных социальных услуг для пожилых в Нижнем Новгороде.	ПК-15
Соотнесите категории «социальная политика», «социальная защита» и «социальное обслуживание» пожилых.	ПК-14
Соотнесите понятия «социальная адаптация» и «социальная реабилитация» пожилых.	ПК-1
Сформулируйте понятие ресурсности старшего поколения.	ПК-1

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задание для оценки компетенции ОПК-3 – разработка инструментария исследования.

Алгоритм выполнения задания:

1. Студенты должны прочитать статьи Саралиевой З.Х. «Социальная субъектность пожилых людей: проблемы и тенденции»² и Балабанов С.С.

² Саралиевой З.Х. Социальная субъектность пожилых людей: проблемы и тенденции // Пожилые люди – взгляд в XXI век / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Нижний Новгород: Издательство НИСОЦ, 2000. – 173 с. – С. 19-21.

«Пожилые люди: новые неравенства»³ с результатами опросов пожилых в Нижнем Новгороде в 1998 г. (копии статей раздаются студентам на занятии, по одному экземпляру на двух человек).

2. На основании представленных в статье материалов студенты должны составить анкету для опроса лиц «третьего возраста» по теме «Социальное самочувствие пожилых граждан».

3. Студенты должны провести сравнительный анализ оригинального инструментария авторов – З.Х. Саралиевой и С.С. Балабанова, и обсудить результаты.

Задание будет выполнено успешно, когда анкета студентов будет вполнину повторять оригинал авторов.

Задание для оценки компетенции ПК-1 – написать кейс-задачу, а именно изложение конкретной трудной жизненной ситуации, и вариант её решения.

Задача должна представлять интерес не только с точки зрения подбора технологии решения, но и, с точки зрения, этики, то есть должна содержать этические дилеммы.

Задача студента написать самостоятельную письменная работу, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Текст должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме с акцентом на возникающих в процессе работы этических противоречиях.

Критерии оценки работы:

- знание этики социальной работы;
- четкое, ясное изложение мыслей автора;
- анализ и оценка информации;
- ясность мысли в построении суждений;
- грамотность;
- корректность суждений;
- соответствие теоретических идей и примеров;
- оригинальность приведенных примеров;
- правильное оформление работы.

Задание для оценки компетенции ПК-14 – охарактеризовать модель социальной работы с пожилыми в любой зарубежной стране на выбор студента и представить в форме презентации.

Размер определяется студентом самостоятельно, однако текст презентации должен содержать несколько обязательных разделов:

9. Титульный лист.
10. Характеристика демографической ситуации в выбранной стране.
11. Основные приоритеты социальной политики в выбранной стране, в том числе в отношении пожилых.
12. Краткая характеристика пенсионной системы.
13. Основные виды учреждений, оказывающих услуги пожилым.

³ Балабанов С.С. Пожилые люди: новые неравенства // Пожилые люди – взгляд в XXI век / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Нижний Новгород: Издательство НИСОЦ, 2000. – 173 с. – С. 104-106.

14. Основные виды услуг, предоставляемые пожилым в выбранной стране.
15. Пример оказания инновационных видов помощи (не менее одного примера).
16. Список использованной литературы (не менее 5 источников).

Таким образом, презентация должна быть объемом не менее 8 слайдов, максимум – 20 слайдов.

Каждый студент представляет свою презентацию, время выступления – 7-10 минут, после этого обучающиеся и преподаватель могут задавать уточняющие вопросы.

Задание для оценки компетенции ПК-15 – разработка проекта по внедрению в Нижнем Новгороде новой социальной услуги, или отделения, или отдельной службы, оказывающей помощь либо всем пожилым гражданам, либо отдельной социальной группе пожилых.

Цель создания проекта – привлечение внимание к решению актуальной для Нижнего Новгорода социальной проблемы пожилых; формирование у студентов личной ответственности за социальную ситуацию в собственном регионе проживания.

Требования к содержанию проекта:

Готовый социальный проект должен содержать следующие обязательные блоки⁴:

<i>Название проекта</i>	<i>Выбирается студентом самостоятельно</i>
Актуальность проекта	Описывается проблема, которая должна решаться с помощью разрабатываемого проекта. Обосновывается её значимость.
Адресность (целевая аудитория проекта)	На кого нацелен ваш проект? Подробно опишите целевую аудиторию вашего проекта.
Цель и задачи проекта	Какие цель (одна) и задачи (несколько) вы ставите перед собой при реализации проекта? Цель – это описание предполагаемого результата, которого планируется достичь в результате работы.
Сроки реализации проекта	В течение какого периода времени вы будете реализовывать ваш проект? Можно ли его повторять ежегодно?
Содержание и план проекта	Что будете делать для реализации цели? В чем заключается суть проекта? Какова последовательность ваших действий при подготовке и реализации проекта? Представьте план-график реализации проекта.

⁴ Мигунова А.В. Социальный проект «Прыж'ок» / А.В. Мигунова, Д.А. Кормициков, Е.В. Милкина, Г.С. Пусяк // Надежды: Сборник научных статей студентов / Научный редактор З.Х. Саралиева. – Вып. 6. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2011. – С. 64-70.

Новизна проекта	Какой опыт по решению заявленной вами проблемы уже есть в зарубежной практике? В российской практике? В чем новизна предложенного вами проекта? Что особенного в Вашем проекте, что Вы взяли и что модернизировали?
Риски проекта и их профилактика	С какими рисками вы можете столкнуться при реализации проекта? Предложите возможные пути их предотвращения или смягчения.
Ресурсное обеспечение проекта	Какие ресурсы необходимо вам привлечь для реализации проекта (укажите виды ресурсов и расшифруйте потребности)?
Бюджет проекта	Представьте примерную смету расходов, указав на что именно требуются средства, а что можно сделать бесплатно.
Управление проектом	Представьте схему управления проектом.
Оценка эффективности проекта	На основании каких критериев вы сможете судить, что достигли желаемого результата?

Проект представляется в форме презентации. Объем презентации не менее 10 слайдов.

Подведение итогов осуществляется с учётом следующих критериев оценки:

- 1) актуальность;
- 2) оригинальность текста и подачи;
- 3) аргументированность и глубина раскрытия содержания темы;
- 5) креативность, новизна идеи;
- 6) точность и доходчивость языка и стиля изложения;
- 7) соблюдение временного регламента.

Критерии оценивания устной презентации проекта

	<i>Качество самостоятельной подготовки</i>	<i>Содержание ответа</i>	<i>Полнота отражения информации</i>	<i>Выступление и умение отвечать на вопросы</i>
--	--	--------------------------	-------------------------------------	---

зачтено	При подготовке к ответу студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме, с использованием списка предложенной литературы.	Содержание проделанной работы раскрыто в полном объеме.	Текст ответа содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Владение культурой речи, согласованность устного выступления, аргументированное представление и защита собственного аналитического материала. Студент уверенно владеет материалом и быстро правильно отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем.
не зачтено	При подготовке к ответу студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит излишне обобщенный, описательный характер.	Основное содержание проделанной работы раскрыто не полно, возможно по причине того, что сама подготовка к устному опросу проведена некачественно, не изучена дополнительная литература. Путаница в изложении материала.	При ответе студент ограничивается знаниями, полученными на занятии, не может аргументированно представить свою точку зрения или привести пример.	Речь недостаточно грамотная, содержит содержательные и логические ошибки, недостаточно аргументированное представление и защита материала. Студент не уверенно владеет материалом, поэтому не может ответить на вопросы преподавателя, или ему требуется несколько дополнительных наводящих вопроса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.
3. Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Геронтология in polemico [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Мушкамбаров. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522961.html> (представлен в электронной библиотеке «Консультант студента»)
2. Геронтология in Silico: становление новой дисциплины. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты [Электронный ресурс]: сборник науч. тр. / под ред. Г.И. Марчука, В.Н. Анисимова, А.А. Романюхи,

- А.И. Яшина. – 3-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325658.html> (представлен в электронной библиотеке «Консультант студента»)
3. Елютина М.Э., Чеканова Э.Е. Социальная геронтология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа». – М.: ИНФРА-М, 2004. – 157 с. (Библиотека ННГУ: 20 штук)
 4. Основы геронтологии / Шабалин А.В. – Новосиб.: НГТУ, 2009. – 124 с.: ISBN 978-5-7782-1277-02 (представлен в электронной библиотеке «Znanium.com»)
 5. Социальная геронтология: Учебное пособие / Г.Б. Хасанова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 171 с.: 60х90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004950-2 (представлен в электронной библиотеке «Znanium»)
 6. Страцкевич О.Н. Сестринское дело в гериатрии. Практикум: учебное пособие / О.Н. Страцкевич, Н.Ф. Багдасарова. – Минск: Выш. шк., 2010. – 223 с. – ISBN 978-985-06-1889-4. 2 (представлен в электронной библиотеке «Znanium.com»)
 7. Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для СПО / А.Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01153-1 (представлен в электронной библиотеке «Юрайт»)
 8. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос: МГСУ, 2003. – 224 с. (Библиотека ННГУ: 20 штук)
 9. Бухалова Н.А. Особенности матримониального поведения людей в позднем возрасте // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2011. № 2. С. 19-24. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
 10. Вдовина М.В. Конфликтные взаимоотношения поколений в семье и их регулирование // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2008. № 3. С. 315-321. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
 11. Давыдова О.В. Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом // Среднерусский вестник общественных наук. 2012. № 4-1. С. 29-33. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
 12. Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н. Влияние старения населения на российское общество // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2008. № 4. С. 24-30. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
 13. Дударенкова А. Проблемы пожилых людей в современной России // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – № 2. – С. 435-436. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
 14. Здоровье как ресурс / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Издательство НИСОЦ, 2010. – 816 с. (Библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского)
 15. Касаткина М.И. К вопросу о подготовке будущих специалистов к социальной работе с одинокими людьми пожилого возраста // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2007. Т. 13. № 2. С. 172-173. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

16. Лежнина Ю.П. Российские пенсионеры: уровень жизни, здоровье, занятость // Россия реформирующаяся. 2008. № 7. С. 178-195. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
17. Майорова Е.Ю. Проблемы государственной политики в отношении людей старшего возраста // Научные труды Северо-Западного института управления. 2013. Т. 4. № 3 (10). С. 290-295. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
18. Мосина О.А. Социальная политика в отношении пожилого населения: методология проектирования // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 990. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
19. Прохорова М.В. Переживание одиночества в старости в контексте теории капитала // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2008. № 4. С. 59-64. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
20. Пучков П.В. Теоретическая модель защиты лиц пожилого возраста от внутрисемейного насилия // Отечественный журнал социальной работы. 2010. № 1. С. 68-79. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
21. Раимова А.Б. Социальная работа с пожилыми людьми в зарубежных странах // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 7. С. 221-223. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
22. Семенцова Л.И. Пожилая семья: автономия и своеобразие в контексте социальной работы // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 6. С. 296-305. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
23. Сорокин Г.Г. Пожилые россияне: штрихи к социальному портрету // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2013. № 1. С. 67-71. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
24. Старикова М.М. Стереотипы старости и старения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2011. № 2. С. 43-50. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
25. Старшее поколение в современной семье / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2009.– 479 с. ISBN 978-5-93116-109-9 (Библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского)
26. Трифонова Н.Ю., Вербицкая Е.Ю., Селищева И.Н. Потребности и удовлетворенность жизнью пожилых женщин пенсионного возраста // Социальные аспекты здоровья населения. 2011. Т. 19. № 3. С. 8. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
27. Турдубаева Э.К. Насилие над пожилыми людьми в обществе и в семье: решение проблем // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2007. № 4. С. 89-95. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
28. Харламов В.С. Старшее поколение и внутрисемейное насилие в мегаполисе

(на примере Санкт-Петербурга) // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2012. № 27. С. 60-63. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

29. Хисматуллина З.Н. Организационно-методическая и социальная работа с пожилыми и старыми людьми // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 3. С. 31-41. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

30. Черняк Е.М. Пожилой человек в семье // Вестник Мордовского университета. 2010. № 2. С. 148-150. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Дополнительная литература

1. Белоконь О.В. Оценка медико-социального благополучия пожилых в России (функциональные способности и приоритеты по результатам опросов) // Успехи геронтологии. 2006. Т. 19. С. 129-146. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

2. Беляев Ю.А. Трудовая деятельность в пенсионном возрасте: проблема и решение // Сибирская финансовая школа. 2009. № 4. С. 30-36. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

3. Бондарева Т.В. Подготовка студентов к социальной работе с пожилыми людьми // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2006. № 2. С. 99-101. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

4. Денисов С.Б., Тужилкина Е.Н. Теоретические и методологические проблемы социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. 2011. № 3. С. 81-85. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

5. Жидецкий Е.Е. Роль информационных технологий в социальной адаптации пожилых людей // Наука и современность. 2012. № 16-1. С. 253-257. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

6. Киселева Е.С. Социальная работа с пожилыми людьми в семье в период утраты близкого человека // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 73-1. С. 235-239. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

7. Краснова О.В., Григорян К.А. Сравнительный анализ отношения специалистов социальной сферы к пожилым людям в России и Армении // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2012. № 3. С. 70-81. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

8. Куимова Г.Р. Интегративная подготовка студентов по социальной работе с пожилыми людьми // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2010. № 10. С. 167. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

9. Насибуллин Р.Т., Ахмадинуров Р.М. Активизация социальной роли пожилых – выход на качественно новый уровень общественных отношений // Человеческий

- капитал. 2013. № 1 (49). С. 74-77. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
10. Сапонов Д.И., Смолькин А.А. Социальная эксклюзия пожилых: к разработке модели измерения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2012. № 5 (111). С. 083-094. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
11. Сидорова Н.П. Динамика социально-экономического положения пожилых людей: социологический анализ // Власть и управление на Востоке России. 2012. № 2. С. 115-123. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
12. Стронгина Н.Р. Социальный сервис для пожилого населения. Опыт Дании. – Нижний Новгород, Издательство ННГУ, 2000. (Библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского)
13. Тетерина И.С. Российский и зарубежный опыт активизации духовной жизни пожилых людей средствами социально-культурной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 5. С. 188-192. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
14. Цупикова Л.П. Практическая подготовка будущих специалистов социальной сферы к работе с пожилыми людьми // Региональные проблемы. 2007. № 8. С. 186-189. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
15. Чернышкова Е.В. Визуальный образ старости в контексте современной жизни // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 9. С. 288-293. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
16. Черняк Е.М. Пожилые люди как социально-демографическая общность // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2010. № 3. С. 82-94. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
17. Суслова Т.И. Возможности и пути решения проблемы старения населения России // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2013. № 1. С. 138-141. (представлена в научной электронной библиотеке «Elibrary»)
18. Щеглова Д.К. Особенности старения населения в России // Наука сегодня: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции: в 4 частях. – Вологда, Научный центр «Диспут». 2015. С. 110-111. (представлена в научной электронной библиотеке «Elibrary»)

Интернет-ресурсы (рекомендованные сайты)

<http://www.fom.ru> – Фонд «Общественное мнение»

<http://elibrary.ru> – Бесплатная электронная научная библиотека eLIBRARY

<http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики

<http://www.rosmintrud.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ

<http://www.minsocium.ru/> – Министерство социальной политики нижегородской области

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Автор доцент кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Исакова И.А.

Рецензент доцент кафедры социологии проектной деятельности и проконкурентного регулирования ФСН Куликова А.В.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2