

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
«25» января 2023 г.
Протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
ординатура

Направление подготовки / специальность
31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая и реабилитационная медицина

Программа ординатуры

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.О.03) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры «Физическая и реабилитационная медицина». Преподаётся в 1 семестре 1-го года обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина Б1.О.03 «Педагогика» относится к обязательной части ООП направления подготовки 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина»,

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются

- Подготовка квалифицированного врача физической и реабилитационной медицины, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний по педагогике для самостоятельной и профессиональной деятельности, участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования.
- Формирование у ординатора педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Формулирует методологические основы современного высшего образования в сфере здравоохранения; средств и методов обучения, формирования мотивации к лечению, реабилитации и оздоровлению у лиц с отклонениями в	Знает: - методологические основы современного высшего образования в сфере здравоохранения; средств и методов обучения, формирования мотивации к лечению, реабилитации и оздоровлению у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умеет - формулировать методологические основы современного высшего образования в сфере здравоохранения; средств и методов обучения, формирования	тестирование

	состоянии здоровья	<p>мотивации к лечению, реабилитации и оздоровлению у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Имеет практический опыт -формулирования методологических основ современного высшего образования в сфере здравоохранения; средств и методов обучения, формирования мотивации к лечению, реабилитации и оздоровлению у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
	<p>ОПК-3.2 Анализирует и демонстрирует навык применения перспективных и наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знает: - правила применения перспективных и наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Умеет - применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Имеет практический опыт - применения перспективных и наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	Ситуационные задачи
	<p>ОПК-3.3 Разрабатывает или актуализирует учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере реабилитации и оздоровления</p>	<p>Знает: - правила разработки и актуализации учебных материалов по обеспечению образовательного процесса в сфере реабилитации и оздоровления</p> <p>Умеет - Разрабатывать и актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере реабилитации и оздоровления</p> <p>Имеет практический опыт - разработки или актуализации учебных материалов по обеспечению образовательного процесса в сфере реабилитации и оздоровления</p>	Ситуационные задачи
ПК-13. Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных	ПК-13.1. Анализирует методы и методики медицинской и физической	<p>Знает: методы и методики медицинской и физической реабилитации, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения,</p>	Тестирование

<p>представителей способам и методам медицинской и физической реабилитации, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию функциональных нарушений и улучшение жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды.</p>	<p>реабилитации, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них функциональных нарушений и улучшения жизнедеятельности</p>	<p>восстановления или компенсации у них функциональных нарушений и улучшения жизнедеятельности</p> <p>Умеет:обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них функциональных нарушений и улучшения жизнедеятельности</p> <p>Имеет практический опыт обучения лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них функциональных нарушений и улучшения жизнедеятельности.</p>	
	<p><i>ПК-13.2.</i> Составляет программу медицинской и физической реабилитации для лиц разного возраста, состояния здоровья.</p>	<p>Знает: методику составления программ медицинской и физической реабилитации для лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>Умеет:составлять программы медицинской и физической реабилитации для лиц разного возраста, состояния здоровья</p> <p>Имеет практический опыт составления программ медицинской и физической реабилитации для лиц разного возраста, состояния здоровья</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
	<p><i>ПК-13.3</i> Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам медицинской и физической реабилитации направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию функциональных нарушений и улучшение жизнедеятельности.</p>	<p>Знает: методы обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам медицинской и физической реабилитации направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию функциональных нарушений и улучшение жизнедеятельности</p> <p>Умеет:обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам медицинской и физической реабилитации направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию функциональных нарушений и улучшение жизнедеятельности</p> <p>Имеет практический опыт обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам медицинской и физической реабилитации направленным на развитие,</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

		сохранение, восстановление или компенсацию функциональных нарушений и улучшение жизнедеятельности	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогика»

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	21		
- занятия лекционного типа	4		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		
самостоятельная работа	51		
КСРИФ	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарские			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1: Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность	12			1			2									3			9		
Тема 2: Основные категории педагогики.	12			1			2									3			9		

Воспитание, обучение, развитие																		
Тема 3: Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	16			1			4								5			11
Тема 4: Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	16			1			4								5			11
Тема 5: Конфликт, пути выхода. Особенности педагогического конфликта	14						4								4			10
КСР	1														1			
Промежуточная аттестация в форме зачета																		
Итого	72			4			16								21			51

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы ординаторов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- подготовка к тестам;
- подготовка к зачету (перечень вопросов для подготовки представлен в п.6.4 рабочей программы).

По каждому из разделов дисциплины организуется выполнения теста. Самостоятельная работа ординаторов заключается в подготовке к выполнению тестовых заданий. Тест представляют собой систему заданий, позволяющих оценить уровень знаний по основным разделам, темам, проблемам дисциплины.

При подготовке к тестированию и необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующими темами программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 3) тщательно изучить лекционный материал.

Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий

Практические занятия проходят в виде семинаров. Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарские занятия стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы, закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы, прививают навыки устного выступления по

теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями, предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от целей и форм проведения. Однако важно создать атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы ординаторы внимательно слушали и критически оценивали выступления других обучающихся и имели возможность сделать замечания по докладу.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторами использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Билет содержит два вопроса. Перед ответом на вопрос дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее ординатор дает развернутые ответы на вопросы.

Критерии отметки на зачете

Зачтено	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы зачета.
Не зачтено	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не ответил на вопросы зачета.

Критерии оценки тестового контроля:

Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

Критерии оценки ситуационной задачи:

- Зачтено – ординатор правильно решил задачу, дал полный и развернутый ответ
- Не зачтено – обучающийся не справился с предложенной ситуационной задачей, не может правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- Тестирование

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

- Практические задачи.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

5.2.1. Задания (оценочные средства), выносимые на зачет

Примеры вопросов к зачету для оценки результатов в виде знаний ОПК-3:

1. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи общей педагогики.
3. Функции педагогики как науки.
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение).
6. Основные категории педагогики (педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).

7. Роль педагогики в профессиональной деятельности врача
8. Педагогическая деятельность врача по программам среднего медицинского образования
9. Образовательный процесс в высшей медицинской школе
10. Педагогическое общение. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия
11. Назовите этапы подготовки врача-педагога к лекции.

12. Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию?

13. Назовите достоинства и ограничения традиционной и инновационной лекции.

14. Перечислите виды нетрадиционных лекций.

15. Что такое коммуникативная компетентность? Почему это важное требование к преподавателю высшей школы медицинского образования?

Примеры вопросов к зачету для оценки результатов в виде знаний ПК-13:

1. В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами?
2. Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом.
3. Принципы формирования партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций.
4. Барьеры педагогического общения с пациентом, пути преодоления
5. Конфликт с пациентом, пути выхода. Особенности конфликта медработник-пациент.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов для тестирования для оценки результатов в виде знаний ОПК-3:

1. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (выберите один вариант ответа)

- А) целенаправленность
- Б) целостность
- В) управляемость
- Г) индивидуальность

2. Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А) противоречия, возникающие в ходе обучения
- Б) закономерности и принципы его построения
- В) образовательная активность ученика
- Г) профессионализм педагога

3. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) физическое
- 2) эстетическое
- 3) трудовое
- 4) патриотическое
- А) воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства
- Б) соблюдение режима дня
- В) развитие культуры речи
- Г) применение знаний на практике

5.2.2. Примеры вопросов для тестирования для оценки результатов в виде знаний ПК-13:

В тестовых заданиях могут быть один или несколько вариантов правильных ответов.

1. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как
 - а) эмпатия;
 - б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
 - в) способность к убеждению;
 - г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
 - д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
 - е) другие свойства, не указанные выше.
2. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства
 - а) просвещение;
 - б) разъяснение;
 - в) убеждение;
 - г) ни одно из перечисленных выше средств;
 - д) другие средства, не указанные выше.
3. Одним из структурных элементов содержания образования является
 - а) домашнее задание;
 - б) экскурсия;
 - в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
 - г) текст учебника.
4. Педагогический процесс – это
 - а) система, объединяющая в себе процесса обучения, воспитания, развития;
 - б) процесс формирования социально адаптированной личности;
 - в) совокупность процессов, состоящих в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

5.2.3. Пример практической задачи для оценки сформированности умений ОПК-3:

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».

6. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе.

7. Ситуация.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка!

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бегает по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, она в шкафу среди игрушек завалилась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?

4. Представьте методическую разработку семинара (практического занятия), со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

5. Приведите конкретный пример – ход занятия со средним медицинским персоналом.

6. Представьте методическую разработку лекции со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

Пример практической задачи для оценки сформированности умений ПК-13:

1. Представьте методическую разработку беседы с пациентом о причинах и механизмах развития различных заболеваний, клинических проявлениях, принципах диагностики, современных подходах к лечению и профилактике

2. Подготовьте план беседы по обучению больных навыкам самоконтроля, принципам оказания самопомощи;

3. Разработайте образец дневника для пациента по самоконтролю АД

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 г. № 241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ от 10.09.2021 № 496-ОД;

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html>

б) Дополнительная литература:

- i. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

ЭБС «Консультант врача» Режим доступа: www.rosmedlib.ru

Лицензионное ПО (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран, демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук), беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, доской, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина»

Автор: к.п.н., доцент Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института клинической медицины, протокол № 4/12 от 07.12.2022 года.