

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
«25» января 2023 г.
Протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Патология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
ординатура

Направление подготовки / специальность
31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая и реабилитационная медицина

Программа ординатуры

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ОПОП (Б1.О.05) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры «Физическая и реабилитационная медицина». Преподаётся в I семестре 1-го года обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина Б1.О.05 «Патология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина»,

Целями освоения дисциплины «Патология» являются

- Подготовка квалифицированного врача физической и реабилитационной медицины, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний в развитии патологических состояний человека для самостоятельной профессиональной деятельности.
- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний причин патологических состояний организма, теории болезней и методов экспериментальной альтерации функций организма, формирующих профессиональные компетенции ординатора, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен критически анализировать, определять возможности применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Демонстрирует навык критического анализа достижений в области медицины и фармации с применением парадигмы доказательности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные достижения в области медицины и фармации - знает парадигму доказательности - знает современные клинические рекомендации - основы работы в информационно-образовательной среде, основы анализа информации представленной из различных источников <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать решение задач и оценивать возможности применения достижений в 	Реферат -Практические контрольные задания

		<p>области медицины и фармации с применением парадигмы доказательности</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа, обобщения информации и оценки возможностей применения достижений в области медицины и фармации с применением парадигмы доказательности 	
	<p>УК-1.2. Составляет алгоритм применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем ; - алгоритм применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления алгоритма применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте 	<p>Практические контрольные задания</p>
<p>ОПК-4. Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует навык сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора анамнеза и жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья; - методики физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур; - специальные функциональные пробы, тесты и шкалы, позволяющие уточнить функциональное состояние лиц разного возраста; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать анамнез и жалобы у лиц разного возраста и состояния здоровья - проводить физикальное обследование лиц разного возраста и состояния здоровья; - использовать алгоритмы обследования пациентов, 	<p>Реферат -Практические контрольные задания</p>

		<p>изложенные в утвержденных Практические контрольные задания клинических рекомендациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур; - проводить специальные функциональные пробы, тесты, а также использовать шкалы, позволяющие уточнить функциональное состояние лиц разного возраста; 	
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует навык проведения осмотра пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды; - особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов - клинические проявления функциональных нарушений при разных заболеваниях и (или) состояниях - особенности ограничений функций у лиц разного возраста и состояния здоровья - особенности ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ данных анамнеза, характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья - проводить анализ результатов физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья; - анализировать особенности ограничений функций у лиц разного возраста и состояния здоровья - анализировать особенности ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья - анализировать результаты проведения специальных функциональных проб и тестов, а также использования шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста; 	<p>Практические контрольные задания</p>

		<p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа данных анамнеза, характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья - проведения анализа результатов физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья; - проведения анализа особенностей ограничений функций у лиц разного возраста и состояния здоровья - проведения анализа особенностей ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья - проведения анализа результатов использования специальных функциональных проб, тестов и шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста 	
	<p>ОПК-4.3. Обосновывает необходимость дообследования (инструментального и лабораторного), а также направления на консультацию к другим специалистам пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания к направлению пациентов на инструментальное и лабораторное дообследование, а также консультирование другими специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями - клинические рекомендации (включающие алгоритм обследования пациентов); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлять пациентов на инструментальное и лабораторное дообследование, а также консультирование другими специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями - анализировать данные, полученные в результате дообследования <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления пациентов на инструментальное и лабораторное дообследование, а также консультирование другими специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями - анализа данных, полученных в результате дообследования 	<p>Практические контрольные задания</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	29		
- занятия лекционного типа	8		
- занятия семинарского типа	16		
(практические занятия / лабораторные работы)	16		
самостоятельная работа	31		
КСРИФ	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия практического типа	Контроль самостоятельно й работы	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Модуль 1 Общие принципы морфологической диагностики	19		4			4	15
Модуль 2: Причины возникновения патологического процесса	9	1	4	2		7	2
Модуль 3: Воспаление.	9	1	4	2		7	2

Модуль 4: Патология кровообразования кровообращения	5	1		2		3	2
Модуль 5: Коллапс и шок	5	1		2		3	2
Модуль 6: Опухоли	9	1	4	2		7	2
Модуль 7: Инфекционный процесс исепсис.	5	1		2		3	2
Модуль 8: Патология эндокринной системы.	5	1		2		3	2
Модуль 9: Патология дыхательной системы	5	1		2		3	2
Промежуточная аттестация	1ч						
Итого:	72	8	16	16		40	31
Промежуточная аттестация – зачет							

Текущий контроль обучающихся производится по результатам работы на семинарских и практических занятиях, написанию и защиты реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета в 1 семестре

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, защиты рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры, в отделениях лучевой диагностики медицинской организации и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице Содержание дисциплины) и включает работу учебных аудиториях, в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет,

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе ординаторов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- ***Изучение понятийного аппарата дисциплины.***

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, архив лучевых изображений, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- ***Изучение тем самостоятельной подготовки.***

Особое место отводится самостоятельной проработке ординаторами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы ординаторы разрабатывают доклад и форму презентации изучаемого материала, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

- ***Работа над основной и дополнительной литературой***

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Ординатор должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, создавать собственный архив лучевых изображений, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации и в дальнейшей работе врачом-специалистом.

- ***Самоподготовка к практическим занятиям***

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях ординатор должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения. Время доклада – 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами, снимками), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

- ***Самостоятельная работа ординатора при подготовке к промежуточной аттестации:***

Промежуточной формой контроля успеваемости ординатора является зачет. Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие ординатора;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

- ***Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет***

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-1. Способен критически анализировать, определять возможности применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

ОПК-4. Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторами использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Билет содержит два вопроса. Перед ответом на вопрос дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее ординатор дает развернутые ответы на вопросы.

Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Защитил реферат. Ответил на вопрос зачета. Выполнил практическое контрольное задание.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не защитил реферат. Не ответил на вопросы зачета. Не выполнил практическое контрольное задание.

Критерии оценки выполнения практического задания

- «отлично» Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки.
- «хорошо» Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе допущены 2-3 недочета
- «удовлетворительно» Решение приведено не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
- «неудовлетворительно» Решение приведено не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «хорошо» - структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;

- оценка «удовлетворительно» - нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» - нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- реферат

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

5.2.1 Задания (оценочные средства), выносимые на зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

№пп	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Болезнь: историческое развитие учения о болезни. Теории возникновения болезни: Гален, Парацельс, Гиппократ и др. Отечественное направление в понимании сущности болезни (принцип единства и целостности организма)	УК-1
2	Механические (все виды травм) причины возникновения патологического процесса	ОПК-4
3	Физические (термические, изменение атмосферного давления, лучистая энергия, электрические) причины возникновения патологического процесса	УК-1
4	Химические (все виды интоксикаций) причины возникновения патологического процесса	УК-1
5	Биологические (ядовитые продукты животного происхождения) причины возникновения патологического процесса	УК-1
6	Ятрогенные и социальные причины возникновения патологического процесса	УК-1
7	Клиническая картина, признаки, этиология воспаления. Характер течения воспалительного процесса в зависимости от общего состояния и реактивной способности организма	ОПК-4
8	Классификация воспалений: по характеру течения (острые и хронические); по морфологической картине - альтернативная, экссудативная (серозное, гнойное, геморрагическое воспаление), пролиферативная форма	ОПК-4
9	Фагоцитоз. Роль ретикуло-эндотелиальной системы в развитии воспаления	ОПК-4
10	Экстракардиальные и кардиальные причины и условия нарушения кровообращения	УК-1
11	Классификация нарушений периферического кровообращения	ОПК-4
12	Нарушения кровообращения вследствие патологических изменений сосудов: а) атеросклероз как частный случай атеросклероза; б) гипертония; в) гипотония. Изменения общей массы крови	ОПК-4
13	Виды шока (этиология): травматический, электрический, ожоговый, операционный, токсический, психический, компрессионный	ОПК-4
14	Патогенез шока. Теории патогенеза травматического шока: токсическая кров- и плазмопотери, акапнии. Критика этих теорий с позиции целостности организма	ОПК-4
15	Патологические изменения форменных элементов крови; изменение эритроцитов. Анемия (уменьшение количества эритроцитов, уменьшение содержания гемоглобина. Комбинация этих изменений). Этиология анемий	УК-1
16	Основные свойства опухоли. Инвазия и метастазирование	УК-1
17	Морфогенез опухолей	УК-1
18	Доброкачественные опухоли	УК-1

19	Злокачественные опухоли	УК-1
20	Синдромы множественной эндокринной неоплазии	ОПК-4
21	Злокачественные эпителиальные опухоли	УК-1
22	Опухоли с местно-деструирующим ростом	УК-1
23	Некроз. Этиологические виды некроза. Морфогенез некроза Клинико-морфологические формы некроза	УК-1
24	Воспаление. Классификация воспаления Экссудативное воспаление. Стадии экссудации. Образование экссудата и воспалительного клеточного инфильтрата	УК-1
25	Амилоидоз	УК-5
26	Шок.	УК-1
27	Особенности сепсиса	УК-1
28	Регенерация. Формы регенерации. Фазы регенерации в лабильных тканях Репаративная регенерация	ОПК-4
29	Виды кровоизлияния	ОПК-4
30	Острые воспалительные заболевания легких	ОПК-4
31	Хронические неспецифические заболевания легких	ОПК-4
32	Вирусные респираторные инфекции	ОПК-4
33	Артериальное полнокрвие. Венозное полнокрвие.	ОПК-4
34	Патологоанатомическая служба в системе здравоохранения России	УК-1
35	Подготовка и исследование биопсийного и операционного материала	ОПК-4

5.2.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов:

1. Патоморфоз туберкулёза при ВИЧ – инфекции. УК-1
2. Патоморфоз гепатита С при наркомании. УК-1
3. Патологическая анатомия изменений в сердце при хронической сердечной недостаточности. УК-1
4. Сравнительная характеристика слизистой оболочки бронхов при различных типах воспаления дыхательных путей. УК-1
5. Морфологическая характеристика предопухолевых заболеваний эндометрия. УК-1
6. Структурно – функциональные изменения сердца при хронической обструктивной болезни легких. УК-1
7. Дифференциальная патологоанатомическая, в т. ч. иммуногистохимическая диагностика рака молочной железы. ОПК-4
8. Дифференциальная патологоанатомическая, в т. ч. иммуногистохимическая диагностика рака простаты. ОПК-4
9. Дифференциальная патологоанатомическая, в т. ч. иммуногистохимическая диагностика лимфомы Ходжкина. ОПК-4
10. Дифференциальная патологоанатомическая, в т. ч. иммуногистохимическая диагностика неходжкинских лимфом. ОПК-4
11. Принципы формулировки заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Сличение диагнозов. Категории расхождения диагнозов. ОПК-4
12. Ятрогении. Патологоанатомическая диагностика и классификация ятрогений. Побочные эффекты лекарственной терапии. УК-1
13. Ятрогении. Патологоанатомическая диагностика и классификация ятрогений. Инструментально – диагностические ятрогении. ОПК-4

14. Ятрогении. Патологоанатомическая диагностика и классификация ятрогений. Хирургические и наркозно – анестезиологические ятрогении. ОПК-4
15. Взаимоотношение реактивности и резистентности. УК-1
16. Проблема стресса в современной медицине. УК-1
17. Окружающая среда и сопротивляемость организма к инфекциям. УК-1
18. «География» и эпидемиология злокачественных опухолей. УК-1
19. Опухолевые вирусы и вирусный канцерогенез. УК-1
20. Мечников и его теория о сравнительной патологии. УК-1

5.2.3. Примеры практических контрольных заданий

Задание 1

Больному, страдающему вирусным гепатитом, произведена биопсия печени. Выявлена гидропическая дистрофия гепатоцитов.

Знания

- 1) Назовите вид биопсии. ОПК-4
- 2) Дайте определение дистрофическому процессу. ОПК-4

Умения

- 3) Перечислите характерные микроскопические отличия этой дистрофии от жировой дистрофии гепатоцитов. УК-1
- 4) Опишите механизм дистрофии. УК-1

Владение

- 5) Определите исход дистрофии на клеточном уровне. УК-1

Задание 2

Мужчина 49 лет, злоупотребляющий алкоголем, поступил в стационар с жалобами на боли в правом подреберье. Произведена биопсия печени. При микроскопическом исследовании биоптата обнаружены гомогенные включения в гепатоцитах и просвете синусоидов, имеющие ярко-розовую окраску.

Знания

- 1) Определите вид биопсии. ОПК-4
- 2) Назовите патологический процесс. УК-1

Умения

- 3) Уточните механизм образования обнаруженных включений. УК-1

Владение

- 4) Классифицируйте процесс по виду нарушенного обмена. ОПК-4
- 5) Дайте название обнаруженных включений по фамилии ученого, их описавшего. УК-1

Задание 3

У девочки 13 лет, в течение 5 лет страдающей хроническим гломерулонефритом, в моче обнаружен белок до 2% и гиалиновые цилиндры.

Знания

- 1) Какие виды дистрофических изменений эпителия извитых канальцев почки могут обусловить данные симптомы? УК-1

Владение

- 2) Опишите возможные механизмы дистрофии. ОПК-4
- 3) Назовите исход дистрофических процессов. УК-1

Задание 4

В слизистой оболочке влагалищной части шейки матки пациентки найдены белесоватые бляшковидные утолщения на обычном розовом фоне. При гистологическом исследовании выявлено утолщение покровного эпителия слизистой оболочки с появлением большого количества кератиновых масс.

Знания

1) Назовите патологический процесс в шейке матки. ОПК-4

Умения

2) Классифицируйте общепатологическую реакцию организма. УК-1

Владение

3) Отметьте возможные негативные последствия процесса, опасные для здоровья женщины. УК-1

Задание 5

Смерть больного, страдавшего острым инфарктом миокарда, наступила на 6-е сутки от начала заболевания. На вскрытии в полости перикарда обнаружено 500 мл жидкой крови со сгустками.

Знания

1) Укажите морфологический вариант инфаркта миокарда. ОПК-4

Умения

2) Диагностируйте возникшее осложнение. ОПК-4

3) Объясните причины развития этого осложнения. УК-1

Владение

4) Опишите механизм наступления смерти. УК-1

Задание 6

Нарисуйте схему динамики воспалительного процесса УК-1

Задание 7.

Составьте схему патогенеза инфаркта УК-1

Задание 8

Составьте схему патогенеза инсульта УК-1

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 г. № 241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ от 10.09.2021 № 496-ОД;

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Мальцева Л.Д., Патология / Л.Д. Мальцева, С.Я. Дьячкова, Е.Л. Карпова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4335-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html>

б) дополнительная литература:

2. Пауков В.С., Клиническая патология / под ред. Паукова В.С. - М. :Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502614.html>

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: <http://www.znaniy.com>

ЭБС «Консультант врача» Режим доступа: www.rosmedlib.ru

Лицензионное ПО (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран, демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук), беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, доской, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина»

Автор: к.м.н., доцент Зверев Ю.П.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института клинической медицины, протокол № 4/12 от 07.12.2022 года.