

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

Решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 ЭКОНОМИКА

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год набора: 2022

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19. «Макроэкономика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина предназначена для освоения.

- студентами очной формы обучения - во 2 семестре.
- студентами очно-заочной формы - во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать понятия макроэкономики, методы и инструменты макроэкономического анализа, закономерности функционирования и регулирования национальной экономики Уметь анализировать причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования Владеть методами формирования прогнозов развития конкретных процессов на макроуровне.	Тестирование, коллоквиум, Доклады, рефераты, решение задач
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК 1.1. Использует понятийный аппарат экономической науки для описания макроэкономических, микроэкономических и финансовых процессов ОПК 1.2. Использует принципы, методы и инструменты экономической теории при решении фундаментальных и прикладных экономических задач	Знать основы построения, расчета и анализа основных макроэкономических показателей. Уметь подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них. Владеть навыками расчетов макроэкономических показателей	Тестирование, коллоквиум, решение задач, Проектные задания
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК 3.1. Анализирует социально – экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях	Знать принципы и особенности анализа социально-экономических процессов на глобальном уровне Уметь использовать российские и международные источники статистической информации для целей анализа социально-экономических процессов на глобальном уровне Владеть навыками представления результатов анализа социально-экономических процессов на глобальном уровне в устной и письменной коммуникации	Проектные задания, решение задач

	ОПК 3.2. Владеет навыками оценки тенденций социально-экономических процессов на микро, макро и глобальном уровнях	Знать принципы и оценки тенденций социально-экономических процессов на глобальном уровне Уметь использовать российские и международные источники статистической информации для целей оценки тенденций социально-экономических процессов на глобальном уровне Владеть навыками представления результатов оценки тенденций социально-экономических процессов на глобальном уровне в устной и письменной коммуникации	Проектные задания, решение задач
--	---	--	----------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	Очная форма обучения	Очно-заочная Форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану	216	216
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	70	38
– занятия лекционного типа	28	12
– занятия семинарского типа (практические занятия)	40	24
- КСРИФ	2	2
самостоятельная работа	110	142
промежуточная аттестация - экзамен	36	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего														
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1 Предмет и метод макроэкономики	15	13		2	1		4	2					6	3		9	10	
Тема 2 Национальная экономика. Система макроэкономических показателей.	15	15		2	1		4	2					6	3		9	12	
Тема 3 Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	15	15		2	1		4	2					6	3		9	12	
Тема 4 Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS	13	15		2	1		2	2					4	3		9	12	
Тема 5 Деньги и их функции. Рынок денег. Денежная система государства.	15	15		2	1		4	2					6	3		9	12	

Тема 6. Инфляция, как проявление макроэкономической нестабильности.	15	15		2	1		4	2				6	3		9	12	
Тема 7 Цикличность развития экономики.	13	15		2	1		2	2				4	3		9	12	
Тема 8 Занятость и безработица. Виды, причины и последствия безработицы.	13	15		2	1		2	2				4	3		9	12	
Тема 9 Экономический рост. Сущность, типы и показатели.	15	15		2	1		4	2				6	3		9	12	
Тема 10 Роль государства в экономике. Необходимость, сущность и направления государственного регулирования экономики	13	15		2	1		2	2				4	3		9	12	
Тема 11 Бюджетная система государства. Фискальная политика	18	15		4	1		4	2				8	3		10	12	
Тема 12 Доходы населения. Социальная политика государства.	18	15		4	1		4	2				8	3		10	12	
КСРИФ	2	2										2	2				
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36															
ИТОГО	216	216		28	12		40	24				70	38		110	142	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано отстаивать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) тщательно изучить лекционный материал;
- 3) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) подготовить планы ответов, по предложенному списку вопросов семинарского занятия;
- 6) выполнить практические задания: решить задачи, ориентируясь на варианты стандартных решений;
- 7) подготовить индивидуальные или групповые проектные задания.

Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости студентов по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Важным является умение студента своевременно и грамотно составлять библиографические списки используемой литературы.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет макроэкономики, ее логика и структура.	УК-10
2. Методология макроэкономического исследования.	УК-10
3. Понятие национальной экономики, ее основные цели и пропорции.	УК-10
4. Типы экономических систем. Национальные модели экономики.	УК-10
5. Система макроэкономических показателей в странах с рыночной экономикой.	ОПК-1

6. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП.	ОПК-1
7. Методы расчета ВВП.	ОПК-1
8. Совокупный спрос и ценовые факторы, его определяющие.	ОПК-3
9. Неценовые факторы и совокупного спроса и механизм их действия.	ОПК-3
10. Совокупное предложение и его факторы.	ОПК-3
11. Равновесие совокупного спроса и предложения. «Эффект храповика»	УК-10
12. Потребление и его роль в макроэкономике. Функция потребления.	УК-10
13. Сбережения и их источники. Функция сбережений. Норма сбережений.	ОПК-1
14. Графическая форма функций потребления и сбережения, и их взаимосвязь.	ОПК-3
15. Понятие и виды инвестиций (автономные и индуцированные).	ОПК-3
16. Мультипликатор автономных расходов.	ОПК-1
17. Возникновение и сущность денег. Развитие форм денег.	УК-10
18. Функции денег. Закон денежного обращения	ОПК-1
19. Спрос на деньги и его элементы.	УК-10
20. Предложение денег. Денежные агрегаты. Показатели структуры денежной массы.	ОПК-1
21. Равновесие на рынке денег и случаи его нарушения.	УК-10
22. Сущность и показатели инфляции.	ОПК-1
23. Виды инфляции.	ОПК-3
24. Причины и механизмы инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.	ОПК-3
25. Социально – экономические последствия инфляции.	УК-10
26. Содержание и основные направления антиинфляционной политики.	УК-10
27. Цикличность, как всеобщая форма экономического развития. Теории циклов.	УК-10
28. Виды циклов	ОПК-3
29. Фазы промышленного цикла. Антициклическое регулирование экономики	ОПК-3
30. Понятие и показатели занятости и безработицы: Основные теоретические подходы.	УК-10
31. Виды безработицы. Закон Оукена.	УК-10
32. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики.	УК-10
33. Основные направления государственного регулирования экономики.	УК-10
34. Методы государственного регулирования экономики.	УК-10
35. Государственный сектор в экономике, его роль и структура.	ОПК-1
36. Функции и роль кредита в рыночной экономике. Виды кредита.	ОПК-1
37. Банковская система в России.	ОПК-3
38. Роль и функции Центрального Банка.	ОПК-3
39. Коммерческие банки и их функции в экономике.	ОПК-3
40. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики.	ОПК-3
41. Финансовая система. Государственный бюджет: понятие, структура.	УК-10
42. Проблема сбалансированности бюджета. Причины дефицита и пути его регулирования.	ОПК-1
43. Государственный долг: структура и пути сокращения.	ОПК-1
44. Налоговая система. Налогообложение: сущность и принципы.	ОПК-3
45. Сущность и виды налогов.	ОПК-3
46. Доходы населения, их виды. Причины неравенства в распределении доходов	ОПК-3
47. Показатели неравенства распределения доходов. Кривая Лоренца.	ОПК-1
48. Государственная политика занятости.	ОПК-3
49. Сущность и типы и экономического роста	ОПК-3
50. Показатели экономического роста.	ОПК-1

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- коллоквиумы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- рефераты, доклады
- решение задач;
- проектные задания;
- презентации докладов.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется: экзамен.

Критерии оценок тестирования:

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	96-100% правильных ответов
Отлично	86-95% правильных ответов
Очень хорошо	81-85% правильных ответов
Хорошо	66-80% правильных ответов
Удовлетворительно	56-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
Плохо	45% и меньше правильных ответов

Критерии оценки результатов по вопросам коллоквиума

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Обучаемый обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объемом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Обучаемый не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Критерии оценки проектного задания:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки для доклада, реферата

«превосходно»	Доклад полностью соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент блестяще преподносит материал, удерживая внимание и интерес аудитории.
«отлично»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития психологии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
«очень хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы, но при ответе не всегда учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не всегда удерживает внимание и интерес аудитории.
«хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
«удовлетворительно»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою

	мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«неудовлетворительно»	Доклад не в полной мере раскрывает тему выступления, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация не раскрывает содержания вопроса, не является удобной для восприятия. Студент сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«плохо»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Критерии оценки для решения задач:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующий оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Тестовые задания

УК-10:

1. Основоположителем макроэкономики как науки является:

- а) Дж. М. Кейнс
- б) А. Маршалл
- в) А. Смит
- г) К. Макконнелл
- д) К. Маркс

2. К агрегированным макроэкономическим агентам не относятся:

- а) фирмы
- б) домохозяйства
- в) банки
- г) государство

3. К специфическим методам в макроэкономике относится:

- а) метод анализа и синтеза
 - б) сочетание логического и исторического подходов
 - в) агрегирование
 - г) моделирование
 - д) научная абстракция
4. Экономика, которая взаимодействует с экономиками других стран, называется:
- а) экономикой со сбалансированным торговым балансом
 - б) импортирующей экономикой
 - в) экспортирующей экономикой
 - г) открытой экономикой
5. В четырехсекторной модели национальной экономики совокупный выпуск равен сумме:
- а) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и чистого экспорта
 - б) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг, чистого экспорта и налогов
 - в) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и экспорта
 - г) заработной платы, ренты, процента, прибыли корпораций и сбережений
6. Что из перечисленного ниже не является предметом изучения макроэкономики?
- а) инфляция;
 - б) безработица;
 - в) ценовая дискриминация;
 - г) цикличность;
 - д) экономический рост
7. Реальный покупаемый объем товаров и услуг на национальном уровне:
- а) рыночный спрос
 - б) государственный заказ
 - в) совокупный спрос
 - г) эластичный спрос
 - д) неэластичный спрос
8. К трансфертным платежам можно отнести:
- а) госрасходы на приобретение товаров;
 - б) расходы на оборону страны;
 - в) госрасходы на образование;
 - г) государственные стипендии;
 - д) зарплату, выплаченную из средств госбюджета.
9. Товарные деньги- это:
- а) товар, пользующийся повышенным спросом
 - б) товар, выполняющий функции денег
 - в) редкий, дорогостоящий товар (бриллианты)
 - г) товар, обменивающийся на золото
10. Бумажные деньги – это
- а) символические деньги
 - б) кредитные деньги
 - в) товарные деньги
 - г) обменные деньги
 - д) электронные деньги

11. Наибольшей ликвидностью обладает:
- а) банкнота
 - б) автомобиль
 - в) государственная облигация
 - г) недвижимость
- 12 Покупательная способность денег в условиях инфляции:
- а) прямо пропорциональна темпу инфляции;
 - б) не изменяется;
 - в) может и повышаться, и снижаться;
 - г) снижается;
 - д) повышается.
13. Инфляция – это устойчивая тенденция роста...
- а) цен на продукты питания
 - б) цен на импортные товары
 - в) цен на энергоносители
 - г) цен на услуги
 - д) общего уровня цен
- 14 Инфляция спроса, это:
- а) Снижение совокупного спроса
 - б) Рост совокупного спроса
 - в) Слишком много денег «охотится» за малым количеством товара.
 - г) Рост затрат на сырье.
15. «Скрытая» форма инфляции проявляется как:
- а) незначительный рост цен.
 - б) снижение покупательной способности населения.
 - в) дефицит товаров.

ОПК-1:

1. При расчете величины ВВП по методу потока доходов необходимо учесть:
- а) косвенные налоги
 - б) государственные расходы
 - в) валовые инвестиции
 - г) экспорт
 - д) импорт
2. Доход, заработанный или полученный отдельными лицами, используется на потребление, сбережение, уплату налогов:
- а) располагаемый доход
 - б) валовой внутренний продукт
 - в) валовой национальный продукт
 - г) личный доход
 - д) чистый продукт
3. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
- а) ВВП по методу потока доходов;
 - б) ВВП по методу потока расходов;
 - в) ЧНП по методу потока расходов;

- г) Личного дохода;
 - д) Личного располагаемого дохода.
4. Что из перечисленного включается в состав ВВП?
- а) Выращивание картофеля на собственном участке для личного потребления.
 - б) Услуги домашней хозяйки;
 - в) Покупка у соседа подержанного автомобиля;
 - г) Покупка новых акций у брокера;
 - д) Стоимость нового учебника в книжном магазине;
5. В ВВП включаются:
- а) продажи только конечных продуктов;
 - б) продажи промежуточных продуктов;
 - в) продажи и конечных и промежуточных продуктов;
 - г) покупки промежуточных продуктов;
6. При расчете личного дохода к национальному доходу необходимо прибавить:
- а) взносы на социальное страхование;
 - б) налоги на прибыль корпораций;
 - в) нераспределенные прибыли корпораций;
 - г) доход после уплаты налогов;
 - д) трансфертные платежи.
7. В закрытой экономике:
- А) ВВП больше ВВП; б) ВВП = ВВП; в) ВВП меньше ВВП; г) ВВП = 0; д) ВВП = 0.
8. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили 4 шины, стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает её за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП ?
- а) 20 000; б) 16500; в) 16 000; г) 20 900; д) 20 500
9. При расчете ВВП по доходам не учитываются:
- а) заработная плата; б) трансферты; в) процент; г) прибыль; д) рента.
10. В чем измеряется валовой внутренний продукт:
- а) В стоимостном выражении;
 - б) В процентном выражении;
 - в) В количественном измерении;
 - г) В тех единицах, в которых выпущен продукт;
 - д) ВВП не имеет единицы измерения.
11. Продукцию, выпущенную иностранными фирмами на территории России нужно учитывать:
- а) В ВВП России ;
 - б) В ВВП России;
 - в) В ВВП страны иностранного гражданина;
 - г) В ВВП России и ВВП страны иностранного гражданина;
 - д) Нет верных ответов.
12. Если граждане Казахстана трудятся в России, то выпущенную ими продукцию необходимо учитывать:
- а) В ВВП Казахстана;
 - б) В ВВП Казахстана;
 - в) В ВВП России;
 - г) В ВВП Казахстана и ВВП России;
 - д) Нет верных ответов
13. Если для расчета ВВП используют тождество: $Y = C + I + G + Nx$, то данный метод расчета называется:

- а) по расходам;
 - б) по доходам;
 - в) по конечной продукции;
 - г) по добавленной стоимости;
 - д) по базовому показателю.
14. В тождестве $Y = C + I + G + Nx$, фактор C означает:
- а) Инвестиционные расходы;
 - б) Государственные расходы;
 - в) Чистый экспорт;
 - г) Амортизацию.
 - д) Потребительские расходы ;

Коллоквиумы

Вопросы для проверки знаний студентов:

УК-10:

1. Возникновение и сущность денег.
2. Развитие форм денег.
3. Функции денег.
4. Спрос на деньги и его элементы. Кривая спроса.
5. Предложение денег. Кривая предложения.
6. Равновесие на рынке денег и случаи его нарушения.
7. Сущность и показатели инфляции.
8. Виды инфляции.
9. Инфляция спроса и инфляция издержек.
10. Социально – экономические последствия инфляции.

ОПК-1:

1. Система макроэкономических показателей в странах с рыночной экономикой.
2. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП.
3. Метод расчета ВВП по доходам.
4. Метод расчета ВВП по расходам
5. Метод расчета ВВП по добавленной стоимости.
6. Показатели уровня занятости и безработицы
7. Показатели инфляции
8. Показатели экономического роста

Проектные задания

ОПК-1:

Варианты проектных заданий

1. Известно, что макроэкономика как самостоятельная научная дисциплина возникла гораздо позднее, чем микроэкономика. По единодушному мнению большинства западных экономистов с выходом в свет в 1936 году книги Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» было положено начало современному макроанализу. А до этого макроэкономика отсутствовала? - Нет, так как макроэкономические взгляды, концепции были и прежде у представителей различных экономических школ и направлений. Какой материал можно предложить на ваш взгляд к написанию раздела «Возникновение и становление макроэкономики»?

2. Многие экономисты предмет макроэкономики сводят к разным проблемам (например, их может быть 3: занятость, инфляция, безработица). Сколько с вашей точки зрения в современной экономике России существует макроэкономических проблем (как правило, их несколько десятков)? Выявите их, продумайте и предложите пути решения этих проблем. Желательно это сделать в табличной форме.
3. Самой первой в истории макроэкономической моделью является «экономическая таблица Ф. Кенэ». Проведите исторический экскурс по макроэкономическим моделям воспроизводства национальной экономики с тех давних времен до наших дней.

ОПК-3:

1. Для измерения денежной массы используются денежные агрегаты. В разных странах количество денежных агрегатов различается. Выполните мини-проект на тему: «Денежные агрегаты в России и в других странах»
2. Оцените долю государственного долга в ВВП России с 1990 г. С чем были связаны изменения размеров государственного долга. Оформите результаты исследования в виде графиков и диаграмм и презентации.
3. Проведите анализ темпов роста населения в богатых и бедных странах. Результаты представьте в виде сравнительных таблиц. Дайте объяснения полученным

Рефераты, доклады и презентации

Темы докладов и рефератов

ОПК-3:

1. Место и роль макроэкономики в системе экономических наук.
2. Содержание и особенности методологии макроэкономического исследования.
3. Экономическая система: сущность, типы, черты.
4. Происхождение, сущность и этапы развития рыночной экономической системы.
5. Смешанная экономика: происхождение, сущность и перспективы развития в России.

Решение задач

ОПК-1:

1. Определить потери общества в условиях безработицы, если известно, что естественный уровень безработицы составляет 5%, фактический уровень безработицы достиг 9%. Коэффициент Оукена – 2,5. Фактический ВВП составил 10300 д.е.
2. Определить потери общества, связанные с наличием циклической безработицы, если известно, что естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы достиг 7%. Коэффициент Оукена – 2,5. ВВП в предыдущем году составил 650 д.е. В условиях кризиса темп роста ВВП в текущем году 0,96.
3. Определить потенциальный ВВП, если потребительские расходы составляют 2900 д.е., государственные расходы – 800 д.е., валовые инвестиции – 1200 д.е., экспорт – 400 д.е., импорт 300 д.е., уровень структурной безработицы равен 3,5%, уровень

фрикционной безработицы равен 2%, циклическая безработица 3%. Коэффициент Оукена 2,5%.

ОПК-3:

1. Определите ВВП страны по методу потока расходов на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.): процент за кредит- 50; закупки правительства- 620; трансфертные платежи- 460; амортизационные отчисления- 160; импорт- 350; экспорт- 420; заработная плата- 180; личные потребительские расходы- 1100; инвестиции- 750.
2. В первый год цены выросли на 7%, во второй - цены выросли на 11 %, а в третий год цены выросли на 12 %. Определить инфляцию за три года.
3. Определите ВВП страны и величину государственных расходов на основании следующих данных (в млрд. ден.ед.): импорт- 300; личные потребительские расходы- 5300; личные сбережения- 1530; трансферты- 1000; амортизация- 800; косвенные налоги- 2500; личные налоги- 1300; выплаты на соц.страх- 150; налог на прибыль- 500; нераспределенная прибыль- 300; ставка процента ЦБ- 40%; чистые внутренние инвестиции- 1530; процент- 2000; экспорт- 600.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Басовский Л.Е.Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с.: (Доступно в ЭБС « Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447216>)
2. Батудаева Л. И. Макроэкономика : учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 394 с. (Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894721>)
3. Золотарчук В.В.Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с. (Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494994>)

б) дополнительная литература

1. Агапова Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. (Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451271>)
2. Косов Н.С. Макроэкономика/Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: (Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483932>)
3. Никитина Н.И. Макроэкономика-1: Учебное пособие / Никитина Н.И., Патрон П.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с. (Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672941>)
4. Нуреев Р. М. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: (Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492306>)
5. Чередниченко Л.Г Макроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с. (Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа

<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=522115>)

в) Интернет ресурсы:

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru> — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.03.2020]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru> — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.03.2020]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/> ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.03.2020]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru> — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.03.2020]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources> — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.03.2020]
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://studentam.net> — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.03.2020]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru> — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.03.2020]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.03.2020]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.03.2020]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 26.03.2020]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 26.03.2020]

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

Автор(ы):

К.Э.Н., доцент

Одинокоев В.А.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ, протокол № 7 от 03.12.2021 года