

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
модуля (курса)  
**«Введение в языкознание»**

**1. АННОТАЦИЯ**

**Цель** – формирование базовых понятий языкознания.

**Задачи:**

- ознакомить слушателей с целями и задачами науки о языке, дать представление о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации;
- дать представление о языке как системе знаков, уровнях языковой системы и их единицах; ознакомить с основными понятиями теории текста;
- ознакомить студентов с методами коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста;
- дать представление о специфике устной и письменной речи;
- ознакомить с основными способами номинации в языке, дать представление о значении и смысловой структуре слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии и ее источниках;
- научить понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносимых слов в смежных языках;
- ознакомить со спецификой словообразования, морфологического и деривационного строения слова, способами словообразования в языке, ознакомить со спецификой сочетаемости лексических единиц, знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, дать представление о фразеологических единицах;
- дать представление об основных разделах грамматики: морфологии и синтаксисе; ознакомить с основными единицами морфологического уровня, а также частями речи, грамматическими категориями частей речи;
- ознакомить с основными единицами синтаксического уровня: словосочетаниями, предложениями, текстом, их основными категориями;
- дать представление о тексте, его единицах, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста;
- ознакомить с понятием стиля, стилистической классификацией словарного состава языка, функциональными стилями современного изучаемого языка;
- дать представление о стиле научной прозы, стиле документов; ознакомить с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;

**2. СОДЕРЖАНИЕ**

Учебная программа по модулю

| № п/п | Наименование модуля, разделов и тем          | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы |
|-------|--|---|
| 1.    | 2.   | 3.  |
| 1     | Модуль 1<br>«Введение в языкознание». 1 сем. |   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Тема 1. Языкознание как наука о языке | -Развитие лингвистических знаний в соответствии с коммуникативными потребностями общества.<br>-Прикладная лингвистика.<br>-Строение науки о языке. (1 час)  |
| Тема 2. Сущность и структура языка    | -Функции языка и речи.<br>-Язык как знаковая система.<br>-Уровни и единицы языка.<br>-Язык как динамическая система. (1 час)  |
| Тема 3. Лексика и семантика           | -Понятие значения.<br>-Лексическое и грамматическое значение.<br>-Типы лексико-семантической информации.<br>-Элементарные семантические единицы.<br>-Компонентный анализ лексического значения.<br>-Семантические метаязыки.<br>-Полисемия и омонимия.<br>-Лексико-семантические отношения.<br>-Лексические группы. (1 час)   |
| Тема 4. Лексикография                 | -Типы словарей.<br>-Типы толкования слов. (1 час)   |
| Тема 5. Фонетика                      | -Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Фонетические классификации.<br>-Звук и фонема.<br>-Система фонем.<br>-Супraseгментные фонетические единицы и их функции. (1 час)   |
| Тема 6. Грамматика                    | -Понятие грамматического строя языка.<br>-Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Морфемный состав слова.<br>-Словообразовательный состав слова, основные способы образования слов.<br>-Типы морфем.<br>-Морфологические типы языков.<br>-Способы выражения грамматических значений.<br>-Синтаксические связи и синтаксические отношения.<br>-Основные синтаксические единицы. (1 час) |
| Тема 7. Социолингвистика              | -Основные проблемы социолингвистики.<br>-Методы и достижения социолингвистики. (1 час)  |
| Тема 8. Психолингвистика              | -Основные проблемы психолингвистики.<br>-Методы и достижения социолингвистики. (2 часа)   |
| Практические занятия (семинары)       | Выполнение практических упражнений, заданий и перевода текстов в устной форме и в форме тестовых заданий. (60 часов)  |
| Самостоятельная работа                | Самостоятельное выполнение упражнений, заданий и перевода текстов для закрепления пройденного материала. (40 часов)   |

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена путем проведения устного и письменного опроса.

### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

| № п/п | Наименование модулей   | Основные показатели оценки   | Формы и методы контроля и оценки  |
|-------|--|--|-----------------------------------|
| 1.    | Промежуточная аттестация.<br>Модуль 1<br>«Введение в языкознание». | обучаемый имеет четкое представление о лингвистике как науке, обладает знаниями в объеме, определенном в программе, владеет основами лингвистической терминологии, знает классификацию языков, основные методы лингвистического анализа и умеет применять их на практике в процессе последующего обучения. | Экзамен/Устный и письменный опрос |

### Критерии оценок промежуточной аттестации в форме экзамена

|                     |   |
|---------------------|---|
| Отлично             | Высокий уровень подготовки с незначительными погрешностями, структурированный ответ, свободное владение терминологией, понимание основных лингвистических процессов, безошибочное применение теоретических знаний, высокий уровень коммуникативной компетенции в профессиональной сфере.  |
| Хорошо              | Хороший уровень владения терминологией, понимание основных лингвистических процессов, достаточный уровень компетенции в лингвистической сфере. Допускаются небольшое количество ошибок в определении основных понятий и установлении связей между лингвистическими процессами, достаточный уровень коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере. |
| Удовлетворительно   | Удовлетворительный уровень владения материалом со значительным количеством ошибок в практических заданиях, удовлетворительный уровень коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере, подготовка, отвечающая минимальным требованиям.  |
| Неудовлетворительно | Низкий уровень владения терминологией, основными понятиями. Отсутствует понимание процессов, происходящих в языке. Полное отсутствие коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытаний.   |
| Плохо               | Отсутствует представление о понятиях, терминах, основных лингвистических процессах. Подготовка совершенно не достаточна.  |

### Модуль 1. «Введение в языкознание».

Вопросы к экзамену:

1. Значение науки о языке. Место языкознания в системе наук.
2. Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества.

- Язык и речевая деятельность.
3. Язык и мышление.
  4. Язык как историческая категория.
  5. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков.
  6. Акустические свойства звуков речи. Высота, сила, длительность звука. Тоны и шумы.
  7. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов.
  8. Понятие о фонеме как единице языка.
  9. Фонетическая и фонологическая транскрипция.
  10. Слова знаменательные и служебные; слова и морфема.
  11. Слово как название вещи.
  12. Многозначные слова и омонимы.
  13. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и форма слова, словосочетание и предложение.
  14. Синтетические и аналитические формы слова.
  15. Типы словообразования.
  16. Морфологические и синтаксические грамматические категории.
  17. Своеобразие частей речи в разных языках.
  18. Предложение и словосочетание.
  19. Части речи и члены предложения.
  20. Связь различных сторон языка. Язык как система систем.
  21. Генеалогическая классификация языков.
  22. Языковая семья, группа, подгруппа.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

##### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Реализация компетентностного подхода в программе должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в очном и дистанционном формате в виде практических занятий.

Занятия призваны сформировать у слушателей четкое представление о лингвистике как науке, владение основами лингвистической терминологии, знание классификации языков, основных методов лингвистического анализа и умение применять их на практике в процессе последующего обучения.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического и практического материала дисциплины на занятии с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, электронных библиотек, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа слушателей включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.

2. Работу с ресурсами Интернет.
3. Самостоятельное выполнение упражнений, заданий и перевода текстов для закрепления пройденного материала.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

#### **4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.**

Раздаточный материал.

#### **4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание**

Занятия проводятся в очном формате с использованием возможностей мультимедийного класса и следующих образовательных технологий:

- Разноуровневое обучение
- Лекционно-семинарская система обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии интерактивного и дистанционного обучения

На занятиях используются видео, аудио записи, презентации в различных форматах Microsoft Office.

#### **4.4. Литература**

##### *а. Основная учебная литература*

- Алексеев Б.О. Введение в языкознание: Учебное пособие. М.: Высшее образование, 2000.
- Балашова Л.В. Введение в языкознание: Конспект лекций. М.: Высшее образование. 2007.
- Баранникова Л. И. Основные сведения о языке: учебное пособие / - 2-е изд. - Саратов: СГАП, 1998.
- Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. М.: Флинта, 2008.
- Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник / - 5-е изд., стер. - М. : Академия ; СПб., 2006.
- Норман Б.Ю. Лингвистические задачи: учебное пособие. М.: Флинта, 2006.
- Норманн Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. 2-е изд. М.: Флинта, СПб.: Наука, 2008.
- Перетрухин Е.Н. Введение в языкознание: курс лекций. М.: Изд-во ЛКИ, 2007.
- Сборник задач и упражнений по курсу "Введение в языкознание": учебнометодическое пособие / сост. Баранникова Л. И. - Саратов: СГАП, 2000.

##### *б. Дополнительная литература*

- Кристал Д. Английский язык как глобальный [Текст] /; пер. с англ. Н. В. Кузнецовой. - М.: ВЕСЬ МИР, 2001.
- Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. М.: Флинта, 2007. рь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. – М.: Русский язык, 2001. – 568 с.
- Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М: Сов. энциклопедия, 1968. <https://classes.ru/grammar/174.Akhmanova/?ysclid=l6tb72jldz350460455>
- Большой словарь иностранных слов / Сост. А. Ю. Москвин. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф: ООО «Полюс», 2003. – 816 с.

##### *в. Электронные ресурсы*

- <http://yazykoznanie.ru/content/view/75/279/>
- gramota.ru
- Звегинцев В. Очерки по общему языкознанию

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php)

- Сайт Игоря Гаршина <http://www.garshin.ru/index.html>

- Дьячок М. Т., Шаповал В. В. Генеалогическая классификация языков <http://www.philology.ru/linguistics1/dyachok-shapoval-02.htm>

#### **4.5. Материально-технические условия реализации программы:**

##### **Материально-техническая база**

| №<br>п.п. | Наименование<br>модулей<br>(тем, разделов) | Материально-технические условия<br>для реализации программ<br>(наличие лабораторий, производственных участков и<br>т.п. по профилю программы<br>повышения квалификации)  |
|-----------|--|--|
| 1.        | Модуль 1<br>«Введение в<br>языкознание».   | Ауд. 304, ЖК телевизор, аудиомagnetofон,<br>магнитно-маркерная доска, ноутбук с доступом к<br>сети «Интернет»<br>Реализация дисциплины предполагает наличие:<br>- аудиторий для практических занятий с<br>необходимым мультимедийным оборудованием;<br>- операционная система Microsoft Windows, пакет<br>прикладных программ Microsoft Office и свободно<br>распространяемого программного обеспечения.<br>В ходе проведения занятий рекомендуется<br>использовать компьютерные иллюстрации для<br>поддержки различных видов занятий,<br>подготовленные с использованием Microsoft Office<br>или других средств визуализации материала. |