

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать специфические особенности сбора и анализа профессионально значимой информации УК-1.2: Уметь использовать общелогические методы анализа и синтеза больших информационных массивов данных УК-1.3: Владеть навыками практической работы с разнородными источниками информации, в том числе в сфере масс-медиа для решения задач профессиональной деятельности	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и	УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов УК-5.2: Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	среды УК-5.3: Навык поиска релевантной информации об этнокультурных и этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций УК-5.4: Формирование уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России УК-5.5: Рефлексия ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	2
- КСР	1
самостоятельная работа	65
Промежуточная аттестация	4
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	3			0	3
Тема 2. Философия Древнего Востока	3			0	3
Тема 3. Античная философия	3			0	3
Тема 4. Философия Средних веков	3			0	3
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	3			0	3
Тема 6. Философия Нового времени	3			0	3
Тема 7. Немецкая классическая философия	3			0	3
Тема 8. Современная западная философия	4			0	4
Тема 9. Русская философия	6		2	2	4
Тема 10. Учение о бытии (онтология)	4			0	4
Тема 11. Учение о развитии (диалектика)	4			0	4
Тема 12. Сознание как философская проблема	4			0	4
Тема 13. Познание как предмет философского анализа	4			0	4
Тема 14. Научное познание	4			0	4
Тема 15. Проблема человека в философии	4			0	4
Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)	4			0	4
Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)	4			0	4
Тема 18. Будущее человечества: философский аспект	4			0	4
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	72	0	2	3	65

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Философия" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8117>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. В чем состоит специфика проблем, интересующих философию? Приведите примеры «вечных» философских вопросов.
2. Объясните, как и почему эволюционировали представления о предмете философии и круге решаемых ею проблем.
3. В чём заключается социокультурная ценность философии? Назовите и охарактеризуйте основные функции философии.
4. Как соотносятся научная и философская картины мира? Является ли философия наукой? Аргументируйте Ваш ответ.
5. Какое из определений философии, на Ваш взгляд, наиболее полное и правильное? Объясните свой выбор.

Философия – это:

- а) «наука наук»;
- б) система наиболее общих понятий о мире;
- в) теоретическая основа мировоззрения;
- г) наука об общих методах познания;
- д) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;
- е) учение об универсальных принципах бытия и мышления;
- ж) логический анализ языка;
- з) учение о месте и роли человека в мире;
- и) учение о сущности человека и его отношении к миру.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется... Философия свободна от того, каким дан нам мир, ибо ищет она истину мира, а не данность мира...»

Философия ни в каком смысле не есть наука и ни в каком смысле не должна быть научной. Не должны быть научны искусство, мораль, религия. Почему философия должна быть научна? Философия – самостоятельная область культуры, а не самостоятельная область науки».

Философия есть искусство, а не наука. Философия – особое искусство, принципиально отличное от поэзии, музыки или живописи, – искусство познания. Философия – искусство, потому что она – творчество. Философия – искусство, потому что она предполагает особый дар свыше и призвание, потому что в ней запечатлевается личность творца не менее, чем в поэзии или живописи. Но философия творит бытийственные идеи, а не образы. Философия есть искусство познания в свободе через творчество идей...

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«Отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения по данным вопросам.
хорошо	«Хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она заимствована студентом из источника без самостоятельного анализа содержания
удовлетворительно	«Удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Однако, приведенная в них информация представлена с ошибками.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Философия, ее предмет и функции.
4. Мифология и философия.
5. Философия и наука.
6. Философия и искусство.
7. Философия в системе культуры.
8. Философия и религия.
9. Язык науки и язык философии.
10. Способ построения философского знания.
11. Философия как методология.
12. Основные типы, формы и направления развития философии.
13. Древнеиндийская философия.

14. Философские идеи буддизма.
15. Философские традиции Китая: конфуцианство и даосизм.
16. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
17. Космоцентризм Античной философии.
18. Философское учение Гераклита.
19. Пифагор и пифагорейцы.
20. Апории Зенона и проблема познания движения.
21. Материализм Демокрита.
22. Философия софистов и Сократа.
23. «Мир идей» в философии Платона.
24. Философия Аристотеля.
25. Эллинистические школы Античной философии.
26. Значение Античной философии для развития мировой культуры.
27. Философские идеи Библии.
28. Отличие теологии от философии в осмыслении мира.
29. Проблема универсалий и спор реалистов и номиналистов в Средневековой философии.
30. Проблема соотношения веры и разума в философии Средневековья.
31. Философско-теологические доктрины патристики.
32. Философия средневековой схоластики.
33. Проблема человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.
34. Гуманизм философии Возрождения.
35. Пантеизм Дж.Бруно.
36. Итальянская натурфилософия (Б.Телезио и Дж.Бруно).
37. Диалектика Николая Кузанского.
38. Социальные и религиозно-философские учения эпохи Возрождения.
39. Утопический социализм в произведениях Т.Мора и Т.Кампанеллы.

40. Индуктивный метод Ф.Бэкона и дедуктивный метод Р.Декарта.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Философия французского Просвещения.
2. Французские материалисты П.Гольбах, К.Гельвеций, Ж.Ламетри о мире, человеке и познании.
3. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.
4. Классическая немецкая философия как явление мировой культуры, ее основные направления и идеи.
5. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
6. Диалектический идеализм Г.Гегеля.
7. Философия истории Г.Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Философия марксизма.
10. Иррационализм в европейской философии XIX в.
11. Философия экзистенциализма.
12. Позитивизм и основные стадии его развития.
13. Современная религиозная философия. Неотомизм.
14. Фрейдизм и современная культура.
15. Место русской философии в мировой культуре.
16. Проблема «Восток – Запад – Россия» в трудах русских философов.
17. Разработка концепции всеединства в русской философии.
18. Материалистическое направление в отечественной философии XIX в.
19. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
20. Русские философы о смысле и назначении человеческой жизни.
21. Философия политического радикализма в России (XIX – начало XX в.).
22. Материя и ее атрибуты.

23. Проблема пространства и времени в истории философии.
24. Философские понятия движения и развития.
25. Диалектика как учение о развитии.
26. Происхождение сознания.
27. Сознание и самосознание.
28. Общественное сознание, его структура и формы.
29. Философское понимание человека.
30. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
31. Философское понимание культуры.
32. Общество как развивающаяся система.
33. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм в понимании общественного развития.
34. Общественный прогресс и его критерии.
35. Познание как предмет философского анализа.
36. Практика и ее роль в познании.
37. Проблема истины.
38. Интуиция и ее роль в науке и творчестве.
39. Системный подход в научном познании.
40. Философское осмысление глобальных проблем современности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	На «отлично» оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
хорошо	На «хорошо» оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления

Оценка	Критерии оценивания
	информацией.
удовлетворительно	На «удовлетворительно» – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительная» оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Философия возникла ...

- а) в VII –VI вв. до н.э.;
- в) в III – II вв. до н. э.; б) в I – II вв. н.э.;
- г) в IV – V вв. н.э.

2. В переводе с греческого языка философия – это ...

- а) любовь к жизни;
- в) любовь к познанию; б) любовь к мудрости;
- г) любовь к человечеству.

3. Система взглядов на мир, человека и его место в мире – это ...

- а) научная картина мира;
- в) мировоззрение; б) парадигма;
- г) убеждения.

4. Самой древней формой мировоззрения является ...

- а) искусство;
- в) философия; б) религия;
- г) миф.

5. Очеловечивание природы характерно для ... мировоззрения.

- а) философского;
- в) художественного; б) мифологического;
- г) религиозного.

6. Вера в сверхъестественное, чудо, таинство является основой ... мировоззрения.

- а) философского;
- в) художественного; б) мифологического;
- г) религиозного.

7. Предметом философии является ...

- а) всеобщее в системе «мир – человек»;
- в) система «мир – человек»; б) проблемы неорганического синтеза;
- г) вопросы частного характера.

8. В основе мира лежит одно начало, – считали представители ...

- а) монизма:
- в) монотеизма; б) монопсихизма;
- г) гилозоизма.

9. Философская концепция, согласно которой первоосновой мира являются два равноправных начала – материальное и идеальное, называется ...

- а) плюрализмом;
- в) дуализмом; б) монизмом;
- г) солипсизмом.

10. В зависимости от решения вопроса о том, что первично – материя или сознание – философы разделились на ...

- а) оптимистов и агностиков;
- в) рационалистов и сенсуалистов; б) материалистов и идеалистов;
- г) номиналистов и реалистов.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель

2. Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

3. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это

4. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

5. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) материализм
- г) дуализм

6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии.

7. Онтология – это учение о:

- а) бытии;
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) нравственности.

8. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично совпадают.

9. Материализм – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

10. Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	ьно	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении контрольных заданий.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых умений и владений при выполнении контрольных заданий.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Философское мировоззрение. Специфика философского способа освоения мира.
3. Функции философии.
4. Основные разделы философского знания.
5. Материализм и идеализм, их исторические типы.
6. Философия Древнего Востока.
7. Античная философия.
8. Средневековая философия.
9. Философия Возрождения.

10. Европейская философия XVII-XVIII вв.
11. Немецкая классическая философия.
12. Марксистская философия.
13. Иррационализм в европейской философии XIX в.
14. Основные направления современной западной философии.
15. Зарождение русской философии (XI-XVII вв.).
16. Русская философия XVIII в. и ее связь с европейским Просвещением.
17. Русская философия XIX- XX вв. Основные направления и представители.
18. Категории «бытие», «субстанция», «материя».
19. Современная наука о системной организации материи.
20. Движение и его формы.
21. Пространство и время.
22. Сознание, его сущность и происхождение.
23. Сознание и бессознательное.
24. Общественное сознание, его структура и формы.
25. Познание. Субъект и объект познания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Чувственное и рациональное познание.
2. Истина. Заблуждение. Ложь. Критерии истины.
3. Интуиция и ее роль в познании и творчестве.
4. Специфика научного познания.
5. Развитие, его признаки и виды.
6. Диалектика и метафизика.
7. Закон отрицания отрицания.

8. Закон перехода количественных изменений в качественные.
9. Закон единства и борьбы противоположностей.
10. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.
11. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.
12. Антропосоциогенез.
13. Общество как развивающаяся система. Основные сферы общественной жизни.
14. Социальная структура общества.
15. Общество и личность.
16. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм.
17. Общественный прогресс и его критерии.
18. Эволюция и революция в общественном развитии.
19. Феномен культуры. Основные подходы к его анализу.
20. Традиция и обновление в культуре.
21. Типология культур.
22. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход в понимании развития общества.
23. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
24. Россия в системе «Восток-Запад».
25. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Спиркин А. Г. Общая философия / Спиркин А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 267 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489673> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01346-7 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786319&idb=0>.
2. Липский Б. И. История философии / Липский Б. И., Марков Б. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 102 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490049> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08380-4 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788921&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 313 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491891> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09674-3 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820443&idb=0>.
2. Абачиев Сергей Константинович. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : Учебник для вузов / Абачиев С. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10110-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759696&idb=0>.
3. Сергейчик Е. М. Философия истории / Сергейчик Е. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 407 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495566> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11382-2 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784485&idb=0>.
4. Гуревич Павел Семенович. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : Учебное пособие для академического бакалавриата / Гуревич П. С., Филатов О. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 289 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08650-8 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=566512&idb=0>.
5. Гуревич П. С. Философия / Гуревич П. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488841> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00423-6 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784246&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
3. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 4. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
5. программное обеспечение LibreOffice;
 6. программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 7. программное обеспечение Paint.NET;
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
8. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 9. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 10. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

11. Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>
12. Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
13. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук, доцент
Белова Наталья Евгеньевна, кандидат политических наук, доцент.

Рецензент(ы): Исаков Алексей Александрович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.