

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социология

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

38.05.01 - Экономическая безопасность

---

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Социология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.1: Знать: основные направления, парадигмы и методы социологии, содержание дискуссий по актуальным проблемам социологии, содействующих формированию мировоззренческой позиции. Уметь: аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной и личной жизни. Владеть категориальным аппаратом социологии, навыками ведения дискуссий.  УК-1.2: Знать основные этапы развития социологической мысли, специфику российской социологии, содержание учений главных представителей социологической науки; Уметь критически оценивать разные точки зрения; Владеть навыками самостоятельного аналитического мышления для отстаивания своей гражданской позиции	Творческое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Демонстрирует знание о базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2: Использует базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>Знать: социально-демографические особенности и характеристики различных социальных групп; методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и синтезировать информацию об инклюзивной компетентности и образовании, оценивать эффективность процедур анализа проблем, связанных с освоением необходимых знаний об инклюзивной практике в образовании и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками по проблемам инклюзивного образования; навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной профессиональной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Знать: способы взаимодействия и пути социокультурной адаптации к социальной и профессиональной сфере лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к индивидуальным особенностям других людей;</p> <p>Владеть: навыками распределения социальных ролей в условиях организации взаимодействия с лицами с ограниченными</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--	---	--	-----------------------------	--

		возможностями здоровья и инвалидами		
--	--	-------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего						
0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0		
Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии	8	10	2	1	2	1	4	2	4	8	
Тема 2. Общество как социокультурная система	6	9	2	0	2	0	4	0	2	9	
Тема 3. Личность и общество	8	12	1	1	1	1	2	2	6	10	
Тема 4. Социальная структура общества	10	6	2	0	2	0	4	0	6	6	
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	9	6	2	0	2	0	4	0	5	6	
Тема 6. Социальные организации и социальные институты	7	6	2	1	1	1	3	2	4	4	
Тема 7. Социальная коммуникация	6	6	1	0	1	0	2	0	4	6	
Тема 8. Социальные изменения и социальное развитие	8	6	2	0	2	0	4	0	4	6	
Тема 9. Социологическое исследование	9	6	2	1	3	1	5	2	4	4	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		

Итого	72	72	16	4	16	4	33	9	39	59
-------	----	----	----	---	----	---	----	---	----	----

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Методы социологической науки. Уровни социологического знания. Общая социология как макросоциологическое исследование. Социология среднего уровня.

Микросоциология. Социология в системе наук. Главные социологические парадигмы. Значение и роль социологии в обществе. Функции социологии.

Предистория социологии. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социальный дарвинизм.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Способ производства. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба в истории общества. Теория отчуждения. Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты, их классификация. Социальная солидарность, ее типы. Понятие аномии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий.

Веберовская концепция бюрократии. Социология господства. Типы идеального легитимного господства. Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности. Географическое направление (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Субъективистское направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Многофакторное направление (М.М. Ковалевский). Социологическая концепция Н.Я. Данилевского. Социология реформ и революций П.А. Сорокина.

#### Тема 2. Общество как социокультурная система

Культура как социальная реальность. Основные теоретические подходы в исследовании культуры.

Основные компоненты культуры. Единство и многообразие культур. Культурные ценности: терминальные и инструментальные (М. Рокич). Ценностные ориентации как форма включения субъекта в социальное целое. Культурные универсалии. Этноцентризм и релятивизм. Субкультуры и контркультуры. Культурная интеграция. Понятие культурной эволюции и культурной деградации. Функции культуры.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Признаки социального действия.

Субъект и объект действия. Мотивация социального действия. Понятие социального взаимодействия, его признаки. Типология взаимодействий. Теории социального взаимодействия: теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида и Г. Блумера, этнометодологическая теория Г. Гарфинкеля, теория «управления впечатлениями» или «социодрамы» И. Гофмана и теория социального обмена Дж. Хоманса.

#### Тема 3. Личность и общество

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Статусно-ролевая концепция личности.

Социальный статус, статусный набор. Предписанный (аскриптивный) статус и достигнутый статус.

Доминирующий статус. Социальная роль и ролевой набор. Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Формирование личности, ее социальные механизмы: имитация, идентификация, социальный контроль, индивидуальный контроль (самоконтроль). Социализация личности, ее отличия от формирования.

Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Агенты социализации.

Структура личности. Понятие «Я». Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули. Теория социального «Я» Дж. Г. Мида. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Теория социального характера Д. Рисмена. Типы социального характера.

Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. Девиантное поведение.

Делинквентное и криминальное поведение. Теории, объясняющие девиацию. Теории физических типов (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психоналитические теории (З. Фрейд). Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы девиантов по Р. Мертону. Теория культурного переноса Г. Тарда. Теория стигматизации (теория ярлыков). Виды девиантного поведения.

Социальный контроль. Элементы и механизм социального контроля. Концепция социального

#### Тема 4. Социальная структура общества

Социальные общности. Виды социальных общностей. Род, племя, народность, нация. Социальные группы. Классы. Марксистская и современная трактовка классов. Малые группы как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону.

Классификация малых групп. Реальные и статистические социальные группы. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие референтной группы.

Групповая динамика. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Социальная дилемма. Групповое мышление. Конформизм.

#### Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальное неравенство. Факторы, порождающие социальное неравенство. Типы социального неравенства.

Понятие социальной страты. Различные подходы к стратификации общества: критерии стратификации по М. Веберу; «репутационная» стратификация Л. Уорнера. Теория социального пространства П. Сорокина. Понятие социальной дистанции и социального пространства. Виды социальной стратификации по П. Сорокину.

Открытые и закрытые системы стратификации. Исторические системы социальной стратификации. Рабство. Касты. Клань. Классы. Классы современного общества.

Понятие социальной мобильности. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Понятие каналов социальной мобильности и циркуляции. Роль социальных перемещений в социальной структуре.

#### Тема 6. Социальные организации и социальные институты. Социальные организации: понятие и основные признаки. Виды и типы социальных организаций. Структура организаций. Формальная и неформальная организованность.

Методы управления в организациях. Самоорганизация. Общественные функции деловых организаций.

Организационная патология. Организационная дисфункция. Бюрократическая модель организации М. Вебера. Конфликтные ситуации. Противоречия управленческих решений. Разрыв между решением и исполнением. Инверсия.

Понятие социального института. Функции и дисфункции социальных институтов.

Типология социальных институтов. Политический институт. Экономический институт. Институт семьи. Институт армии. Религия как социальный институт. Институты образования и науки.

Институт права. Общественное мнение как институт гражданского общества. Предпринимательство как институт современного российского общества.

#### Тема 7. Социальная коммуникация

Понятие коммуникации как социального явления. Модель коммуникации по Г. Лассуэлу. Виды социальной коммуникации. Функции массовой коммуникации на индивидуальном уровне: информирование, обучение, личностная идентификация, развлечение, досуг, общение и др.

Функции массовой коммуникации на общественном (групповом, социальном) уровне: информационная, функция социальной связи, обеспечение преемственности, мобилизации, рекреации и др.

Общественное мнение и социальные стереотипы. Информационные барьеры. Негативное воздействие массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Место средств массовой информации в процессах коммуникации. Средства массовой информации и

власть. Проблема насилия в СМИ. Интернет и социальные сети.

Информационное пространство мира: национальные и международные информационные сети.

#### Тема 8. Социальные изменения и социальное развитие

Социальный конфликт, его виды. Этапы возникновения и развития конфликта. Стратегии отношения к конфликтам. Теории социальных конфликтов в социологии. Место и роль конфликтов в жизни общества.

Социальные изменения. Факторы изменений. Виды социальных изменений. Изменения в структуре социальных образований (структурные). Изменения в социальных процессах (процессуальные).

Изменения функций социальных систем (функциональные). Изменения в духовной сфере (мотивационные). Формы социальных изменений: эволюция и революция, прогресс и регресс.

Циклические изменения.

Теории социальных изменений и развития. Концепции социальной эволюции О. Конта и Г. Спенсера.

Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Концепции локальных цивилизаций О.

Шпенглера и Н.Я. Данилевского. Теория циклических цивилизаций П. Сорокина. Теория модернизации.

Глобализация экономических, политических, социальных и культурных процессов в современном мире.

Место России в мировом сообществе.

#### Тема 9. Социологическое исследование

Определение социологического исследования. Виды социологического исследования: теоретическое и эмпирическое; пробное, описательное и аналитическое; точечное (разовое) и повторное; сплошное и выборочное; полевое и лабораторное; опросное и неопросное.

Этапы социологического исследования. Определение предмета исследования, формулировка цели и задач, обзор литературы и выдвижение гипотезы. Разработка программы исследования. Сбор данных. Обработка, классификация собранных данных. Анализ результатов, их проверка. Выводы.

Методы социологического исследования. Опросные методы: анкетирование и интервьюирование.

Анкета, ее структура. Интервью, его преимущества и недостатки. Типология интервью. Метод «фокус-группы». Неопросные методы. Наблюдение, его достоинства и недостатки. Виды наблюдений. Анализ документов. Виды документов. Методика «контент-анализа». Эксперимент и его виды.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4363>).

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Социология – это наука о поведении

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей
- 2) личности в обществе
- 3) больших социальных групп
- 4) людей в своей семье

2. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина?

- 1) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни
- 2) психология, приложенная к большим и малым группам людей
- 3) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей составляющих их людей
- 4) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп

3. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
- 2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в этих событиях;
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

4. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?

- 1) симпатия
- 2) капитал
- 3) статус
- 4) чувство



5. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей.

Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу?

1) Симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию.

2) Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы.

3) Длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят на него не самое благоприятное впечатление.

4) Безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

6. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х годов – вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е годы. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно?

1) Сокращение рождаемости – это следствие ухудшения экологической обстановки в стране.

2) Причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке.

3) Сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода.

4) Причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

7. Когда появился термин «социология»?

1) в начале XX века

2) в конце XVIII века

3) в первой половине XIX века

4) в античности

8. Кто первым ввел в научный оборот

термин «социология»?

- 1) Зиммель Георг
- 2) Конт Огюст
- 3) Спенсер Герберт
- 4) Кули Чарльз Хортон

9. Главные признаки социальных

фактов по Дюркгейму:

- 1) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;
  - 2) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
  - 3) происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- 4) культурная и политическая природа.

10. Создателем теории социального конфликта считают:

- 1) Огюста Конта;
- 2) Макса Вебера;
- 3) Карла Маркса;
- 4) Питирима Сорокина.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-9:

**Задание 1.** Выделен ряд основных терминов (понятий) по теме. Необходимо дать им определения, не дословно воспроизводя текст учебника, а осмыслив его, изложить собственными словами содержание термина (понятия).

**Задание 2.** Сформулированы контрольные вопросы по теме. Ответы на них должны быть в меру развернутыми (не односложными, но и не пространными). В ответе не должно быть второстепенной, не относящейся напрямую к вопросу, информации.

**Задание 3.** Даны тесты на знание конкретной темы. Выбрав вариант ответа, необходимо кратко обосновать сделанный выбор.

**Задание 4.** Сформулирован проблемный вопрос по теме, ответ на который требует самостоятельного, творческого мышления, критического отношения к прочитанному материалу, умения соотносить полученные теоретические знания с жизнью, практикой.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<b>(индикатор достижения)</b>							
<u><b>Знания</b></u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u><b>Умения</b></u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u><b>Навыки</b></u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Дайте определение понятию «социально-политический институт».

Какие виды социальных и политических институтов Вам известны?

Что такое социальная организация?

Перечислите основные функции социальных организаций?

Какова взаимосвязь между социальными и политическими организациями?

Что такое социально-экономическое исследование?

Какие существуют виды социально-экономических исследований?

Дайте определение понятию «социальная проблема»

Охарактеризуйте понятие «девиация»

Что такое социальный контроль? Какие существуют виды социального контроля?

Перечислите основные функции социально-политических норм общества

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

Что понимается под термином «инклюзивное обучение»?
Что подразумевается под понятием «дефектологические знания»?
Какие задачи должно решать инклюзивное образование?
Назовите субъект РФ, в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?
Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы...
Дайте определение личности в социологии. В чем специфика социологического подхода к рассмотрению данного понятия?
Дайте определение понятию статус и роль. Перечислите виды статусов.
Что такое социальное взаимодействие? Перечислите основные условия возникновения социального взаимодействия (по П. Сорокину)
Охарактеризуйте основные теории социального взаимодействия
Какие существуют виды социального взаимодействия?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Волков Юрий Евгеньевич. Социология : Учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 396 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-03531-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632657&idb=0>.
2. Оришев Александр Борисович. Социология : Учебное пособие / Российский государственный

аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - 2-е изд. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2016. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01457-8. - ISBN 978-5-16-103422-4. - ISBN 978-5-16-011252-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594112&idb=0>.

3. Куканова Е. В. Социология / Куканова Е. В., Павленок П. Д. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491706> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06967-9 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786278&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Афанасьев Валерий Владимирович. Историческая социология : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 181 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010652-6. - ISBN 978-5-16-102662-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631535&idb=0>.

2. Игебаева Фания Абдулхаковна. Социология : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 236 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005375-2. - ISBN 978-5-16-101746-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623411&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

База социологических данных ВЦИОМ (<https://bd.wciom.ru/>)

Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru/>)

Журнал «Социология образования» <http://sociologiya-obrazovaniya.msk24.net/>

Журнал «Социс» [www.isras.ru / socis. Html](http://www.isras.ru/socis.html)

Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук: (<http://inion.ru/>)

Маркетинговые, социологические, социально-политические исследования ([www.socio-fond.com](http://www.socio-fond.com))

Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Российская национальная библиотека: (<http://nlr.ru/>)

Программа SPSS Statistics (<https://spssstatistics.ru/>)

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000363>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

Электронные библиотечные системы Нижегородского государственного университета:

электронно-библиотечная система «Лань» (<http://www.lib.unn.ru/er/lanj.html>);

электронно-библиотечная система Znanium.com (<http://www.lib.unn.ru/er/znanium.html>)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Автор(ы): Кашина Ольга Павловна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.