

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Учёного совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Учебная практика

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Магистерская программа
Психология спорта, физической культуры и здорового образа
жизни

Квалификация выпускника
магистр

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

Афиногенова С.В., к.психол.н.,

Соколовская С.В., к.психол.н., доцент

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики магистрантов является профессиональную компетентность магистрантов в области психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование мотивации к педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования;
- обучение применению психологических знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения магистерских программ по направлению «Психология»;
- обеспечение современными знаниями о нормативно-правовых документах, регулирующих сферу высшего и дополнительного образования;
- обучение проектированию учебного материала, отражающего ФГОС;
- развитие навыков самообразования при осуществлении педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной педагогической деятельностью.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 8 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 99 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для педагогической профессиональной деятельности.

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 16 дней.

Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедрах ННГУ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых результатов обучения по профилю программы.

В результате обучения обучающиеся получают представление об основных принципах, методах и формах организации образовательного процесса в вузе, системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся, требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях; учатся осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса и применять на практике навыки выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки ведения образовательной деятельности; ведения воспитательной деятельности; анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

Таблица 1

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	Знать: 1) теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности; 2) актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и	Уметь: 1) планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью повышения психологической культуры; 2) применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации;

	дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	3) применять методы и средства поддержания психологического здоровья
	ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.	Владеть: 1) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по повышению психологической культуры; 2) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по предупреждению стресса и дезадаптации; 3) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по поддержанию психологического здоровья
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: 1) теоретические основы педагогики и психологии в сфере образования, в том числе инклюзивного образования; 2) концепции и методы психолого-педагогической деятельности; 3) психолого-педагогические задачи по удовлетворению образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	Уметь: 1) осваивать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; 2) осуществлять педагогическую деятельность; 3) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования
	ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ	Владеть: 1) принципами педагогической деятельности; 2) методами и средствами педагогической деятельности; 3) навыками разработки учебных материалов и учебных программ

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - посещение организационного собрания; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; -обсуждение основных этапов педагогической работы, требований к составлению отчёта по результатам практики, написанию основных разделов отчёта; - ознакомление с организацией научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс) на кафедрах 	16
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - разработка учебно-методической документации; - посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями психологических кафедр - педагогическая работа с бакалаврами, обучающимися по направлению 37..03.01 Психология; - самостоятельная работа обучающихся; - работа во взаимодействии с другими обучающимися 	75
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отчёта - сдача зачёта по практике 	16
	ИТОГО:		107

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная учебная литература:

1. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.У. Заиченко. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 384с. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463561>
2. Старикова Л.Д., Вайнштейн М.Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — [Электронный ресурс]. — <https://biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>
3. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>

7.2. Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Блинов В. И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
3. Колосова В.В. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. ННГУ. – 2015. – 38 с. <http://www.unn.ru/books/resources.htmlunn.ru № 1024.15.14>.
4. Рыбцова Л.Л. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>
5. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практ. пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 142 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D2877596-AAC2-4EB9-9222-2695C178A46E>

7.3. Ресурсы сети Интернет:

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
2. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

3. <http://psyrus.ru/>- Российское психологическое общество
4. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html - «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
6. <http://www.psystudy.com/>- Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
7. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>- «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
8. <https://cyberleninka.ru/>- Научная открытая электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам педагогической практики студент составляет отчёт с описанием задач практики и выполнении работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой педагогической практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой педагогической практики.

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: 1) теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности; 2) актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью повышения психологической культуры; 2) применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации; 3) применять методы и средства поддержания психологического здоровья	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по повышению психологической культуры; 2) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по предупреждению стресса и дезадаптации; 3) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по поддержанию психологического здоровья	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знать: 1) теоретические основы педагогики и психологии в сфере образования, в том числе инклюзивного образования; 2) концепции и методы психолого-педагогической деятельности; 3) психолого-педагогические задачи по удовлетворению образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) осваивать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; 2) осуществлять педагогическую деятельность; 3) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами педагогической деятельности; 2) методами и средствами педагогической деятельности; 3) навыками разработки учебных материалов и учебных программ	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчёт по педагогической практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт по педагогической практике должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (приложение 1);
 - 2) оглавление;
 - 3) «Введение», где указываются цели и задачи педагогической практики, даты проведения практики;
 - 4) «Раздел 1. Содержание педагогической практики», где описываются организация и проведение практики, в том числе:
 - задания на практику, полученные студентом,
 - мероприятия практики,
 - ход выполнения заданий на практику;
 - 5) «Раздел 2. Результаты педагогической практики», где описывается выполнение задач педагогической практики её результаты, в том числе
 - описание проделанной работы;
 - разработанная учебно-методическая документация;
 - планы-конспекты проведённых занятий;
 - описание учебных занятий;
 - анализ результатов практики.
 - 6) «Заключение», где подводятся общие итоги практики, самоанализ успешности проделанной работы.
- К отчёту по практике прилагаются следующие документы в виде приложений:
- задание на практику,
 - рабочий график (план) практики,
 - портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п.

Объём отчёта по практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

10.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

Задания на педагогическую практику	Код компетенции
1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики;	ОПК-10
2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности	ОПК-10
3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине	ОПК-10
4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме	ОПК-7
5. Разработать программу психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации	ОПК-7
6. Провести мероприятие просветительского или психолого-профилактического характера	ОПК-7
7. Провести не менее 3-х занятий по психологической дисциплине, проанализировать их итоги	ОПК-10
8. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики	ОПК-10

10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

Код компетенции	Вопрос
ОПК-7	Сформулируйте критерии психологической культуры
ОПК-7	Опишите принципы просветительской работы
ОПК-7	Опишите принципы психолого-профилактической работы
ОПК-7	Опишите способы и средства коммуникации психолога при выполнении просветительской работы
ОПК-10	Назовите документы, регулирующие учебный процесс в высшей школе.
ОПК-10	Охарактеризуйте основные виды учебных занятий в вузе.
ОПК-10	Опишите принципы разработки учебно-методической документации к занятиям по психологии.
ОПК-10	Опишите принципы организации и проведения учебных занятий по психологии и требования к их качеству.
ОПК-10	Назовите и охарактеризуйте методы и средства проведения учебных занятий
ОПК-10	Опишите особенности обучения особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
 - 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
 - 3) соответствие проделанной работы задачам практики,
 - 4) полнота информации, представленной в отчётных документах,
 - 5) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
 - 6) глубина понимания содержания изученных материалов,
 - 7) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.
-

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику.

Приложение 3. Бланк отзыва руководителя практики.

Образец титульного листа отчёта по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Выполнила студентка группы
1621М1ПС2, магистерская программа
«Психология спорта, физической
культуры и здорового образа жизни»
Иванова Инна Ивановна

Руководитель практики:
Сидорова С.С.

Нижний Новгород, 202_

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

Ф.И.О. обучающегося: _____

Факультет **Факультет физической культуры и спорта**

Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**

Курс: **1** Форма обучения **Очная**

Задания на педагогическую практику

1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики;
2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности;
3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине;
4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме (с родителями спортсменов или тренерским, инструкторским составом);
5. Разработать программу психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации (со спортсменами или занимающимися физической активностью);
6. Провести мероприятие просветительского и психолого-профилактического характера;
7. Провести 1 занятие по психологической дисциплине, проанализировать итоги;
8. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики.

Дата выдачи задания: «»20 г.

Руководитель практики

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

ОТЗЫВ НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. обучающегося: _____

Факультет **Факультет физической культуры и спорта**Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**Курс: **1** Форма обучения **Очная**

Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность): _____

Вид и тип практики: **Педагогическая практика (учебная практика)**

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Выполнение студентом заданий педагогической практики

Задание на практику	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики;	ОПК-10		
2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности;	ОПК-10		
3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине;	ОПК-10		
4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме	ОПК-7		
(с родителями спортсменов или тренерским, инструкторским составом);	ОПК-7		
5. Разработать программу психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации (со спортсменами или занимающимися физической активностью);	ОПК-7		
6. Провести мероприятие просветительского и психолого-профилактического характера;	ОПК-10		
7. Провести 1 занятие по психологической дисциплине, проанализировать итоги	ОПК-10		
8. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики.	ОПК-10		

Заключение о работе студента во время практики _____

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно): _____

Руководитель практики _____ //

