

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1: Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2: Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3: Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы. | ОПК-5.1: Знать: 1) теоретические основы и практику психологического обеспечения профессиональной деятельности работников различных организаций; 2) методологические основы психодиагностической, просветительской, развивающей, психопрофилактической, коррекционной и консультационной работы психолога для решения психологических проблем в организациях; 3) основные методы и технологии психологического обеспечения профессиональной деятельности работников организаций. ОПК-5.2: Уметь: 1) анализировать и обобщать результаты научных исследований и опыта практической работы по психологическому обеспечению профессиональной деятельности работников различных организаций; 2) анализировать и обобщать | Доклад | Экзамен: Контрольные вопросы Тест Задания |

| | | | | |
|---|--|--|--------|---|
| | | <p>опыт психодиагностической, просветительской, развивающей, психопрофилактической, коррекционной и консультационной работы психологов организаций;</p> <p>3) анализировать психологические запросы и проблемы персонала организации и выстраивать на основе этого психологическое обеспечение профессиональной деятельности;</p> <p>4) проводить мероприятия по психологическому обеспечению профессиональной деятельности работников в рамках планов управления персоналом.</p> <p>ОПК-5.3: Владеть:</p> <p>1) принципами, нормами и стандартами психологического обеспечения профессиональной деятельности работников организаций;</p> <p>2) основными методами и средствами психодиагностической, просветительской, развивающей, психопрофилактической, коррекционной и консультационной работы психологов организаций;</p> <p>3) принципами, правилами и алгоритмами проведения основных мероприятий по психологическому обеспечению профессиональной деятельности работников в организациях.</p> | | |
| ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая | ОПК-8.1: Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, | ОПК-8.1: Знать: | Доклад | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p> |
| | | <p>1) основы профессиональной деятельности психолога организаций;</p> <p>2) основные функции</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>организационные политики и процедуры</p> | <p>принципами и процедурами.</p> <p>ОПК-8.2: Умеет выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа.</p> <p>ОПК-8.3: Владеет способами решения профессиональных психологических задач.</p> | <p>организационного психолога, приёмы и способы их реализации, методы работы;</p> <p>3) основы психологической работы с персоналом организаций по предупреждению дезадаптаций и профессиональных деструкций, снижению конфликтов и стрессов, повышению эффективности и качества труда.</p> <p>ОПК-8.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать и обобщать результаты научных исследований и опыта практической работы организационных психологов;</p> <p>2) планировать практическую психологическую работу в организации, в соответствии с нормами, правилами и стандартами, действующими в профессии и в организации;</p> <p>3) организовывать деятельность психолога организации по выполнению основных практических задач;</p> <p>4) проводить мероприятия соответственно плану работы психолога организации, в том числе мероприятия по предупреждению дезадаптаций и профессиональных деструкций, снижению конфликтов и стрессов, повышению эффективности и качества труда.</p> <p>ОПК-8.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) принципами, нормами и стандартами практической психологической работы в организациях различного типа;</p> <p>2) навыками анализа, критической оценки и</p> | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>обобщения научных теоретических концепций и практического опыта для решения психологических проблем в организациях и выполнения соответствующей работы;</p> <p>3) методами практической работы организационного психолога.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 16 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 6 | 22 |
| Промежуточная аттестация | 36 экзамен | 36 экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|--|--------------|------------------|--|------------------|--|------------------|-------------|------------------|---|------------------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | О Ф О | О З Ф О | О Ф О | О З Ф О | О Ф О | О З Ф О | О Ф О | О З Ф О | О Ф О | О З Ф О | |
| Тема 1. Профессиональная деятельность организационного психолога | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 4 | 4 | | |
| Тема 2. Психологическая работа в системе управления персоналом | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 4 | 4 | | |
| Тема 3. Психодиагностика в организациях | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Тема 4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организаций | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | | |
| Тема 5. Просветительская работа организационного психолога | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | | |
| Тема 6. Психопрофилактическая работа организационного психолога | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | | |
| Тема 7. Психологическое сопровождение повышения качества и эффективности труда работников | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | | |
| Тема 8. Психологическое консультирование в организациях | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | | |
| Тема 9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников системы образования | 5 | 5 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Тема 10. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников социальной сферы | 5 | 5 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Тема 11. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников системы здравоохранения | 5 | 5 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Тема 12. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников производственных организаций | 5 | 5 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Тема 13. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников коммерческих организаций | 4.5 | 4.5 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 0.5 | 2.5 |
| Тема 14. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников инженерных и инновационных предприятий | 4.5 | 4.5 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 0.5 | 2.5 |
| Тема 15. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников силовых структур | 4.5 | 4.5 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 0.5 | 2.5 |
| Тема 16. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников спортивных организаций | 4.5 | 4.5 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 0.5 | 2.5 |
| Аттестация | 36 | 36 | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | |
| Итого | 108 | 108 | 32 | 32 | 32 | 16 | 66 | 50 | 6 | 22 |

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., очно-заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям;
- 2) самостоятельная подготовка и выступление с докладом в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с

сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выступление с докладом по одной из тем. Доклад проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к докладу:

1. Доклад должен быть написан по предложенной теме и представлен на практическом занятии с презентацией. В нём необходимо глубоко раскрыть тему, отразить суть изучаемого предмета или проблемы.
2. Доклад должен быть написан самостоятельно. Студентом самостоятельно определяется структура доклада и его содержание. При этом содержание доклада должно включать анализ тех вопросов, которые обозначены преподавателем.
3. Доклад должен быть написан на основе материалов современной научной или прикладной литературы с учётом рекомендаций преподавателя.
4. В докладе должна быть глубоко проанализирована тема и изучаемый предмет. Должны быть изложены современные научные взгляды и материалы практики в соответствии с темой.
5. Доклад должен включать разделы: введение, основная часть, заключение. Во введении прописываются актуальность темы, обозначаются рассматриваемые вопросы, определяется методологическая основа вопроса (выбранные студентом ключевые теории тех или иных авторов, составляющие основу доклада). В основной части раскрываются вопросы по теме. В заключении тезисно формулируются выводы по рассматриваемым вопросам.
6. Текст доклада и выступление должны соответствовать нормам русского языка, стилистике научной речи. Должна правильно использоваться научная терминология. Понимание терминов должно соответствовать определениям, прописанным в научных словарях и специальной литературе.
7. Список литературы в конце текста доклада должен включать источники, на которые были ссылки в работе. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.
8. В тексте доклада, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или концепций, должны быть ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.
9. Время выступления с докладом 10-15 минут. Соответственно объём текста доклада должен быть не более 10 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.
10. Доклад должен быть представлен на занятии строго по графику. Соответственно текст доклада в окончательном виде должен быть представлен преподавателю для согласования строго к указанному сроку, в противном случае работа считается не выполненной.

Оценка за самостоятельную работу зависит от учебной активности на занятиях в целом, общего уровня знаний и умений, проработанности темы доклада, содержания доклада, полноты раскрытия вопросов, наличия авторской позиции, умения излагать свои мысли. Оценка за самостоятельную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Требования к докладу изложены в разделе 4.

Список тем докладов

1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности воспитателей детских садов.
2. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, осуществляющих подготовку к школе.
3. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности учителей начальной школы.
4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности учителей-предметников.
5. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности руководителей учреждений общего образования.
6. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности специалистов по социальной работе.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности специалистов по работе с молодёжью.
8. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности руководителей учреждений социального обеспечения.
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности медиков больниц, поликлиник и стационаров.
10. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности фельдшеров и врачей скорой помощи, а также работников системы медицины катастроф.
11. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности менеджеров.
12. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников сферы услуг (на примере продавцов непродовольственных товаров).
13. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности рабочих производственного предприятия.
14. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности бригадиров трудовых коллективов производственного предприятия.
15. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности инженеров инновационных предприятий.
16. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности IT-специалистов.
17. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности военнослужащих.
18. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности полицейских.
19. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников ФСИН,
20. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности специалистов МЧС.
21. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности спортсменов.
22. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности тренеров.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Требования к докладу изложены в разделе 4.

Список тем докладов

1. Работа психолога в учреждениях системы образования.
2. Работа психолога в учреждениях социальной сферы.
3. Работа психолога в учреждениях системы здравоохранения.
4. Работа психолога в производственных организациях.
5. Работа психолога в коммерческих организациях.
6. Работа психолога в научных, инженерных и инновационных организациях.
7. Работа психолога в силовых структурах.
8. Работа психолога в спортивных организациях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне значительно выше среднего. |
| отлично | Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне выше среднего. |
| очень хорошо | Работа студентом выполнена, но имеются существенные недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне. |
| хорошо | Работа студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне. |
| удовлетворительно | Работа студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего. |
| неудовлетворительно | Работа студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--------------------------------|
| | владений. |
| плохо | Работа студентом не выполнена. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|
| | ответа | | и недочётами | недочётами | | недочётов | |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продemonстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов. |
| отлично | Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов. |
| очень хорошо | Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами. |
| хорошо | Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами. |
| удовлетворительно | Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами. |
| неудовлетворительно | Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения. |
| плохо | Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможность оценить компетенции вследствие отказа от ответа. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера)

Вопросы к экзамену

1. Задачи и принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности работников организаций
2. Психодиагностика в организациях

3. Просветительская работа организационного психолога
4. Психопрофилактическая работа организационного психолога
5. Психологическое сопровождение повышения качества и эффективности труда работников
6. Психологическое консультирование в организациях
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников учреждений дошкольного образования.
8. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников учреждений среднего образования.
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников учреждений социальной сферы..
10. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников учреждений здравоохранения.
11. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников производственных организаций.
12. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников коммерческих организаций.
13. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников инженерных и инновационных организаций.
14. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников силовых структур.
15. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников спортивных организаций.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры)

Вопросы к экзамену

1. Профессиональная деятельность психолога в организациях
2. Психологическая работа в системе управления персоналом
3. Психологические проблемы в организации
4. Профессионально-важные качества и компетенции организационного психолога
5. Рабочее место психолога в организации

6. Индивидуальная работа психолога в организациях
7. Групповая работа психолога в организациях
8. Специфика работы психолога в учреждениях системы образования.
9. Специфика работы психолога в учреждениях социальной сферы.
10. Специфика работы психолога в учреждениях системы здравоохранения.
11. Специфика работы психолога в производственных организациях.
12. Специфика работы психолога в коммерческих организациях.
13. Специфика работы психолога в научных, инженерных и инновационных организациях.
14. Специфика работы психолога в силовых структурах.
15. Специфика работы психолога в спортивных организациях.

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Студентом даны правильные ответы на все вопросы. |
| отлично | Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов. |
| очень хорошо | Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов. |
| хорошо | Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов. |
| удовлетворительно | Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов. |
| неудовлетворительно | Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов. |
| плохо | Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы. |

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5
(Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера)

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут

быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Психодиагностика в организациях проводится в рамках мероприятий:

- а) отбора персонала;
- б) развития персонала;
- в) вовлечения персонала;
- г) планирования персонала.

2. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности – это...

- а) создание необходимых психологически условий для управления персоналом;
- б) создание необходимых психологических условий и оказание психологической поддержки субъектам профессиональной деятельности в её осуществлении;
- в) создание необходимых психологически условий для успешного подбора персонала;
- г) создание необходимых психологически условий для успешного прохождения аттестации.

3. Приобщение работников к ценностям организационной культуры может проводиться в рамках мероприятий...

- а) психологического исследования;
- б) социально-психологической адаптации;
- в) психологической коррекции;
- г) психологического просвещения.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8
(Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры)

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут

быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Психологическая работа в организации может выполняться при наличии:

- а) диплома о высшем образовании по соответствующему направлению или специальности;
- б) диплома о профессиональной переподготовке по соответствующему профилю;
- в) диплома о среднем профессиональном образовании;
- г) удостоверении о повышении квалификации.

2. К психологическим проблемам организации относятся:

- а) проблемы делегирования полномочий, приводящие к двоевластию;
- б) проблемы рабочих перегрузок;
- в) проблемы межличностных и межгрупповых конфликтов;
- г) проблемы профессиональных деструкций.

3. К профессионально важным качествам психолога организаций относятся:

- а) общая активность;
- б) психологическая культура;
- в) коммуникабельность;
- г) честность.

Оценочное средство - Задания

Экзамен

Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | Задания выполнены полностью. Качество работы значительно выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Выражено |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | творческое мышление и способность мыслить нестандартно. Умения и владения на высоком уровне. |
| отлично | Задания выполнены полностью. Качество работы выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Умения и владения на высоком уровне. |
| очень хорошо | Задания выполнены полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне. |
| хорошо | Задания выполнены полностью, но с небольшими ошибками. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний средний. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне. |
| удовлетворительно | Задания выполнены не полностью, с ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний ниже среднего. Слабо выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на уровне ниже среднего. |
| неудовлетворительно | Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы значительно ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы. |
| плохо | Задания не выполнены, или имел место отказ от их выполнения. |

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5
(Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера)

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описано соответствующее явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Какие мероприятия психологического просвещения важно, с вашей точки зрения, проводить для врачей. Какие знания и установки психологической культуры Вы считаете наиболее важными для медиков?
2. Как бы предложили организовать психологическую работу по профилактике конфликтов в производственном коллективе? Какие методы психологической работы Вы бы стали использовать?
3. Опишите алгоритм работы психолога с новыми инженерами IT-компаний по их социализации и вовлечению в команды проектов.

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8
(Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры)

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описано соответствующее явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Как бы Вы организовали рабочее место психолога дошкольного образовательного учреждения? Аргументируйте своё мнение. Каким должно быть техническое и методическое обеспечение? Почему?
2. Предложите годовой план работы психолога в социальной службе. Какие мероприятия Вы считаете наиболее важными? Как они должны улучшить профессиональную деятельность социальных работников?
3. Представьте, что Вы работаете психологом в системе управления персоналом коммерческого банка. Составьте должностные обязанности для своего рабочего места.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.
2. Леонова Анна Борисовна. Организационная психология : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 429 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006052-1. - ISBN 978-5-16-101731-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630704&idb=0>.
3. Справочник практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640225&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Организационная психология : учебник и практикум / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 509 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07328-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844931&idb=0>.
2. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология : учебник / Почебут Л.Г.; Чикер В.А. - Москва : Проспект, 2020. - 552 с. - ISBN 978-5-392-30567-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773602&idb=0>.
3. Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. - Москва : Юрайт, 2022. - 504 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508109> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3232-4 : 1529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=819470&idb=0.

4. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск : ШГПУ, 2019. - 221 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ШГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746579&idb=0>.

5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845900&idb=0>.

6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 507 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08602-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844629&idb=0>.

7. Руководство практического психолога. Психолог в школе / под ред. Дубровиной И.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490864> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08757-4 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787306&idb=0>.

8. Рабочая книга практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640229&idb=0>.

9. Авдиенко Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник / Г. Ю. Авдиенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 630 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13621-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845792&idb=0>.

10. Дунаева Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Дунаева Н. И., Маркелова Т. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 58 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709639&idb=0>.

11. Филиппченкова С. И. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / Филиппченкова С. И. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - 80 с. - Книга из коллекции ТвГТУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7995-0855-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802894&idb=0>.

12. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности / Корытченкова Н. И., Будницкая Н. К., Кувшинова Т. И., Смагина С. С. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2043-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704349&idb=0>.

13. Психология служебной деятельности : учебник и практикум / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. - Москва : Юрайт, 2023. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12931-1. - Текст : электронный //

ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843598&idb=0>.

14. Конева О. Б. Социально-психологические аспекты конфликтологии в системе здравоохранения / Конева О. Б., Дюкарева А. М. - Челябинск : ЮУГМУ, 2011. - 116 с. - Книга из коллекции ЮУГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797569&idb=0>.

15. Шутова О. И. Психология помогающей профессии: компетентностная модель подготовки кадров для здравоохранения : монография / Шутова О. И. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 200 с. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Медицина. - ISBN 978-5-9652-0666-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805805&idb=0>.

16. Фирсов М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15666-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849307&idb=0>.

17. Сережко Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. - Москва : Юрайт, 2023. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01967-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843619&idb=0>.

18. Карцева Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01759-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601729&idb=0>.

19. Психология социальной работы / Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В. - Москва : Дашков и К, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646234&idb=0>.

20. Бабушкин Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : Учебное пособие для СПО / Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.; Яковлев Б. П. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 384 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8114-9726-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804159&idb=0>.

21. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта / под общ. ред. Родионова В.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493891> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11432-4 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785823&idb=0>.

22. Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта / Соколовская С. В. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8114-8261-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756049&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyurus.ru/> — Российское психологическое общество

<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук

<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования

<http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)

<https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

<https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация
<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)
<http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров
<http://www.supporter.ru/ru/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов
<http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России
<https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности
<http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук Университета им. Н. И. Лобачевского
<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ)
<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация
<http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://socinst.ru/ru/node/1> - Социологический институт Российской академии наук
<https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки
<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал
<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»
<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»
<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»
<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»

<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»

<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Орлова Ольга Михайловна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.