

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современная философия и методология науки

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

01.04.02 - Прикладная математика и информатика

Направленность образовательной программы

Математическая робототехника

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Современная философия и методология науки относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Знает особенности разнообразия культур УК-5.2: Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3: Владеет принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Знать особенности разнообразия культур УК-5.2: Уметь анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3: Владеть принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия	Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Знает принципы планирования и определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2: Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе планирования УК-6.3: Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	УК-6.1: Знать принципы планирования и определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2: Уметь реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе планирования УК-6.3: Владеть способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Феномен современной науки	6	2	2	4	2
Тема 2. Современное прочтение проблемы рационального мышления	6	2	2	4	2
Тема 3. Эволюция научной коммуникации. Риторика науки	10	2	2	4	6
Тема 4. Современные концепции техники	10	2	2	4	6
Тема 5. Концепции философии сознания	10	2	2	4	6
Тема 6. Философская антропология и современная наука	10	2	2	4	6
Тема 7. Интернет как «публичное пространство»	10	2	2	4	6
Тема 8. Этические аспекты развития современных технологий	8	2	2	4	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Феномен современной науки
история науки

классификация научного знания
философия природы и человека
Тема 2. Современное прочтение проблемы рационального мышления
рациональное и иррациональное
классическая и неклассическая рациональность
современное представление о рациональности
научная рациональность
Тема 3. Эволюция научной коммуникации. Риторика науки
типы современного университета
типы научной коммуникации
научное сообщество
научная коммуникация в цифровую эпоху
Тема 4. Современные концепции техники
концепция П. Энгельмейера и Э. Каппа
концепция М. Хайдеггера
концепция Б. Кудрина
Техника как методологический концепт
Тема 5. Концепции философии сознания
сознание как «субъективная реальность»
биологический натурализм
"трудная проблема" сознания
компьютер и мозг
Тема 6. Философская антропология и современная наука
природное и социальное в человеке
теория эволюции человека
гуманизм
трансгуманизм
постгуманизм
Тема 7. Интернет как «публичное пространство»
Понятия "виртуального" и "реального"
информационное общество
теория информационных потоков М. Кастельса
экономика знания
Тема 8. Этические аспекты развития современных технологий
этические проблемы использования "искусственного интеллекта"
биоэтика
роботоэтика
этический кодекс инженера

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ: учебное пособие / А.М. Дорожкин, Н.Д. Асташова, С.В. Шибаршина, Д.Ю. Шаталов-Давыдов, А.В. Сахарова. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – 113 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

- Проблема зарождения науки. Донаучное знание.
- Математика и естественные науки. Юджин Вигнер: «Необъяснимая эффективность математики в естественных науках».
- Почему математика хорошо описывает реальность.
- Теорема Гёделя и косвенные доводы против возможности сведения человеческой психики к машине.
- Основные интерпретации квантовой механики.
- «Антропный принцип» в философии космологии.
- Репрезентация как познавательная операция в научном познании.
- Проблема репрезентации в процессе обучения и образования как «восхождения к всеобщему».
- Основные принципы репрезентации знания в информационном пространстве.
- Специфика практики репрезентации знания в социальных сетях.
- Репрезентация научного знания в библиотеке.
- Репрезентация автора-ученого в его публикациях.
- Музей как пространство знания.
- «Опространствление» науки.
- Репрезентация научного знания в искусстве.
- Трансформация механизмов репрезентации научного знания в истории.
- Репрезентация научного знания в массовой культуре.
- Репрезентация научного знания в мид-культуре.
- Методы репрезентации научного знания в СМИ.
- Техника как детерминанта общественного развития.
- Техноэтика как прикладная этика.
- Техноэтика как профессиональная деятельность проектировщика, инженера, техника.
- Традиционные и новые проблемы биоэтики.
- Нравственные проблемы коммуникации информационного общества.
- Проблема определения понятия «общества знания». Соотношение понятий «общество знания» и «экономика знания». Основные характеристики общества знания.
- Проблема интерпретации сущности «информации» в философии и различных науках.
- Влияние информационно-технологической революции на научно-техническую сферу.
- Новая социальная роль знаний. «Знаниевый товар» и свободный доступ к знаниям
- Роль науки в современном обществе знания.
- Социально-технологические проблемы глобализации науки.
- Цифровые гуманитарные науки – естественное продолжение и расширение традиционной сферы гуманитарных наук или замена / отказ от традиционного гуманитарного знания?
- «Манифест Digital Humanities» и проблема основополагающих принципов исследования в Digital Humanities.
- Digital Humanities и проблема междисциплинарности. Можно ли рассматривать информацию как общий объект, объединяющий различные перспективы в рамках цифровой гуманитаристики?
- Теория информации как общенаучная методология.

- Проблема выработки концептуальной системы Digital Humanities.
- Прикладные методы цифровых гуманитарных наук – статистическая обработка данных, контент-анализ, «визуализация», дизайн и др.; анализ и использование новых медиа, привлечение технологий трехмерного моделирования и реконструкции исторических объектов; технологии VR, AR; компьютерные игры.
- Инфраструктура образовательных и научно-исследовательских практик в области Digital Humanities
-

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

- Digital Humanities и перспективы цифрового воссоздания мира исторических эпох.
- Культуромика как метод гуманитарного исследования, форма вычислительной лексикологии, нацеленная на изучение поведения человека и культурных тенденций с помощью количественного анализа оцифрованного текста.
- Виртуальная реконструкция.
- Историческая информатика и Digital history («цифровая история»): проблема соотношения.
- Digital history: предметное поле и основные направления, характеризующие содержание.
- Прикладная визуализация: виртуальная реконструкция объектов культурного наследия, пространственная репрезентация в исторических и археологических исследованиях.
- Концепция «открытых исследовательских данных» (Open data).
- Концепция «больших данных» (big data).
- Сетевая модель данных в цифровых гуманитарных науках.
- Визуализация данных в цифровых гуманитарных науках.
- Понятие и основные характеристики «общества знания».
- Проблема интерпретации сущности «информации» в философии и различных науках.
- Влияние информационно-технологической революции на научно-техническую сферу.
- Digital Humanities: проблема определения и специфика предметного поля.
- Основные направления научно-образовательной деятельности в Digital Humanities.
- Современная историческая наука в условиях цифровых вызовов.
- Методологические основания цифровой гуманитаристики.
- Исследование текстов и их компьютеризированный анализ.
- Визуализация, научная визуализация, информационная визуализация.
- Цифровая культура, взаимодействие технологий и культуры.
- Демократизация знания и проблема open access (открытый, свободный доступ к данным).
- Исследование социокультурных последствий цифровых технологий, критический анализ их возможностей и ограничений.
- Интернет вещей: как изменится наша жизнь на очередном этапе развития Сети.
- Основные концепции технологической сингулярности.
- Влияние Интернета на изменения принципов мышления (Н. Карр «Пустышка. Что интернет делает с нашими мозгами»).

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Феномен современной науки

1. Назовите особенности научного знания.
2. Как в классической и современной науке соотносятся истина и ценность?
3. Сколько и какие уровни науки Вы можете назвать?
4. Существуют ли универсальные научные методы?
5. Каков социальный статус науки в современном обществе?
6. Дайте определение понятия «научной неопределенности»
7. Как понимается «неопределённость» в различных науках?
8. Опишите особенности познавательной ситуации в науке
9. Назовите основные функции научной теории?
10. Как происходит развитие науки?

Спекулятивный реализм: истина и корреляция

1. Что обозначает К. Мейясу под термином корреляционизм?

2. Обозначьте корреляционистский круг и корреляционистскую двухходовку в традиции западной философии
3. Что такое контингентность и инконтингентность.
4. Приведите пример фактичности
5. Опишите первую четверицу М. Хайдеггера и дайте какие-либо примеры?
6. Как описывает М. Хайдеггер проблему вещи в одноименной работе «Вещь». Причины изменения первой четверицы на вторую четверицу?
7. Что из подхода М. Хайдеггера берет Г. Харман, а что отбрасывает?
8. Дайте определение инструмент-бытия и выделите характеристики, отличающие его от Dasein Хайдеггера?
9. Опишите типы отношений между объектами в онтологии Г. Хармана?
10. В чем именно объектно-ориентированная онтология Г. Хармана схожа с акторно-сетевой теорией Б. Латура, а в чем ей противостоит?

Современное прочтение проблемы рационального мышления

1. Как понимает рациональность классическая философия?
2. Дайте определение понятиям: рациональное, нерациональное, иррациональное
3. Назовите основные системы классификации различных форм рациональности
4. Каковы базовые принципы, на основе которых выстраивается все многообразие представлений о рациональности?
5. В чем существенное преимущество неклассических форм рациональности?
6. Назовите основные критерии неклассической рациональности
7. Почему молчание более рационально, чем говорение? Приведите примеры
8. Какие формы рационального действия обозначает современная философия?
9. Что определяет научную рациональность?
10. Какие социокультурные определения рациональности можно назвать?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

«Зоны обмена» в науке

1. В чем заключается концепция зон обмена в науке П. Галисона?
2. В чем особенность современных научных взаимодействий?
3. Почему ситуацию «непонимания» можно обозначить как естественное состояние в науке?
4. Назовите примеры «зон обмена» в современных научных коммуникациях
5. Каким образом идея «зоны обмена» решает проблемы, обозначенные аналитической философией?
6. Какие сферы жизни современного общества являются глобальными «зонами обмена»?
7. В чем заключается проблема «пограничного объекта»?
8. Возможен ли общий упрощенный язык в зонах обмена? «Пиджин-сайнс»
9. Какие модели университетов можно назвать?
10. В чем состоит проблема «пограничного объекта»?

Эволюция научной коммуникации. Риторика науки

1. В чем состоят основные отличия языка и мышления?

2. Как можно определить реально существующую знаковую систему, используемую реальным социумом?
3. Какой функцией связано свойство языка быть средством выражения и передачи содержания?
4. На какие составляющие можно разделить речевую деятельность?
5. Чем коммуникация отличается от других форм передачи информации?
6. Что отличает «речевую коммуникацию» от других форм взаимодействия индивидуумов?
7. Какое место в научных коммуникациях занимают «речевые игры»?
8. Существует ли определение истины?
9. Почему понятие «истины» относительно применительно к научному знанию?
10. Что входит в круг проблем философии языка?

Интернет как «публичное пространство»

1. Какие особенности сетевых взаимодействий вы можете назвать?
2. Дайте определение понятию «публичное пространство»
3. Почему интернет можно считать публичной площадкой?
4. Какие существенные недостатки имеет сетевое общение в интернете?
5. Является ли интернет семиотической системой и почему?
6. С какими проблемами сталкивается самовыражение личности в интернете?
7. Какое развитие в интернет-пространстве получает понятие свободы?
8. Можно ли считать полноценным коммуникативное действие в интернете?

В каком обществе мы живем?

1. Как вы понимаете тезис «общество – это процесс»?
2. Дайте определение понятию «постиндустриализм»
3. Почему информационное общество не стало обществом знания?
4. Какие понятия лежат в основе определения цифрового, информационного общества?
5. Какой процесс вы бы могли обозначить в качестве основной движущей силы и вектора развития современного общества?
6. Как можно понимать понятие «виртуальность» на современном этапе развития?
7. Назовите основные проблемы современного социального развития
8. Какой смысл вкладывает современная культура в понятия «я» и «мы»?
9. Какой вклад науки и технологий в развитие общества?
10. Что определяет поведение человека информационного общества?

Этические аспекты развития современных технологий

1. Какие принципы должен соблюдать человек, принимающий технологические решения?
2. В чем заключается «натуралистический», «идеологический», «волевой» подход к оценке технологий?
3. В чем связь «рационалистической» оценки технологий и научного мировоззрения?
4. Какие этические проблемы технологической деятельности вы можете назвать?
5. С чем связаны психологические, социологические, юридические аспекты вопросов, находящихся в поле техноэтики?
6. Почему можно говорить о том, что техноэтика находится на стыке областей знаний?
7. Какие подразделы биоэтики вы можете назвать?

8. Почему демологическую этику можно назвать ведущей областью исследования проблем морали?
9. Какие наиболее актуальные этические категории вы бы могли назвать для биомедицинских исследований?
10. В чем состоит практическая значимость профессиональной этики?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки : учебное пособие / Б. Н. Бессонов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 293 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04523-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840003&idb=0>.
2. Розин В. М. История и философия науки : учебное пособие / В. М. Розин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06419-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847426&idb=0>.

3. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник / А. А. Ивин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08855-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840953&idb=0>.
4. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник / А. А. Ивин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 244 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08857-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847513&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Канке В. А. История, философия и методология техники и информатики : учебник / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16916-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871709&idb=0>.
2. Касавин Илья Теодорович. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2016. - 264 с. - ВО - Кадры высшей квалификации. - ISBN 978-5-7777-0667-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625935&idb=0>.
3. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания / Ильин В.В. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664061&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Материалы на сайте РГГУ http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/
Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 01.04.02 - Прикладная математика и информатика.

Автор(ы): Асташова Надежда Дмитриевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 02.12.2024, протокол № 5.

