

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

First Foreign Language: Basic Level

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Иностранный язык 1-й: базовый уровень относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Демонстрирует владение нормами русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь</p> <p>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка в рамках заданных тем на основе текстов про-фессиональной направленности.</p> <p>Уметь: анализировать языковой материал, выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на иностранном языке, в том числе профессиональную лексику и термины; реализовывать полученные навыки и умения чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами и заданной тематикой; выделять ключевую идею, главную и второстепенную информацию</p>	Тест	<p>Зачёт с оценкой: Дискуссионное обсуждение</p> <p>Экзамен: Дискуссионное обсуждение</p>

	государственный язык	<p>УК-4.2:</p> <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка в рамках заданных тем на основе текстов про-фессиональной направленности.</p> <p>Уметь: анализировать языковой материал, выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на иностранном языке, в том числе профессиональную лексику и термины; реализовывать полученные навыки и умения чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами и заданной тематикой; выделять ключевую идею, главную и второстепенную информацию</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка в рамках заданных тем на основе текстов про-фессиональной направленности.</p> <p>Уметь: анализировать языковой материал, выбирать адекватные функциональному</p>		
--	----------------------	--	--	--

		<p>стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на иностранном языке, в том числе профессиональную лексику и термины; реализовывать полученные навыки и умения чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами и заданной тематикой; выделять ключевую идею, главную и второстепенную информацию</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка в рамках заданных тем на основе текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: анализировать языковой материал, выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на иностранном языке, в том числе профессиональную лексику и термины; реализовывать полученные навыки и умения чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами</p>		
--	--	---	--	--

		<p>и заданной тематикой; выделять ключевую идею, главную и вто-ростепенную информацию</p> <p>УК-4.5: Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка в рамках заданных тем на основе текстов про-фессиональной направленности. Уметь: анализировать языковой материал, выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на иностранном языке, в том числе профессиональную лексику и термины; реализовывать полученные навыки и умения чтения, аудирования, говоре-ния и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задача-ми и заданной тематикой; выделять ключевую идею, главную и вто-ростепенную информацию</p>		
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения	ОПК-1.1: Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ	ОПК-1.1: Знать: два иностранных языка в объеме активного владения. Уметь: говорить и писать на двух иностранных языках; переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на	Тест	<p>Зачёт с оценкой: Дискуссионное обсуждение</p> <p>Экзамен: Дискуссионное обсуждение</p>

<p>понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1.2: Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.3: Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>иностранный.</p> <p>Владеть: как минимум, двумя иностранными языками; навыками профессиональной коммуникации.</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Знать: два иностранных языка в объеме активного владения.</p> <p>Уметь: говорить и писать на двух иностранных языках; переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.</p> <p>Владеть: как минимум, двумя иностранными языками; навыками профессиональной коммуникации.</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Знать: два иностранных языка в объеме активного владения.</p> <p>Уметь: говорить и писать на двух иностранных языках; переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.</p> <p>Владеть: как минимум, двумя иностранными языками; навыками профессиональной коммуникации.</p>		
---	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	12
Часов по учебному плану	432
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	224
- КСР	3
самостоятельная работа	169
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Активный отдых и виртуальный мир	12		8	8	4
Тема 2. Чего у тебя нет?	11		7	7	4
Тема 3. Жизнь в Сибири	11		7	7	4
Тема 4. Идеальный отпуск	10		7	7	3
Тема 5. Социальные сети	10		7	7	3
Тема 6. Культура	10		7	7	3
Тема 7. Характер	26		22	22	4
Тема 8. Красивая жизнь	200		100	100	100
Тема 9. Свадьба и отпуск	36		16	16	20
Тема 10. Мечты и планы	23		12	12	11
Тема 11. Вкусы и эмоции	15		12	12	3
Тема 12. Приезжайте в Россию! Приходите в гости!	14		8	8	6
Тема 13. Обобщение. Вопросы и ответы	15		11	11	4
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	432	0	224	227	169

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Активный отдых и виртуальный мир. Глаголы: возвратные глаголы. Как называется? Кататься на...

Тема 2. Чего у тебя нет? Существительные, личные местоимения. Родительный падеж.

Тема 3. Жизнь в Сибири. Предлоги: из, с, для, после, у, от, без, до; ..., чтобы; для чего...

Тема 4. Идеальный отпуск. Глаголы: лететь/летать, плыть/плавать, бежать/бегать; Существительные: из+...; в - из, на - с

Тема 5. Социальные сети. Множественное число, сколько, много, мало, нет, больше, меньше

Тема 6. Культура. Существительные одушевленные, который, винительный падеж

Тема 7. Характер. Прилагательные: сравнительная степень, больше/меньше, лучше/хуже + чем? намного, немного + ... + чем?

Тема 8. Красивая жизнь. виды глаголов, образование форм: писать-написать; подписать-подписывать; давать-дать; получать-получить, делать-сделать

Тема 9. Глаголы в прошедшем времени, регулярно, один раз, никогда не, начать/закончить

Тема 10. Мечты и планы. Глаголы в будущем времени, нерегулярные глаголы: сказать, стать, встретить, дать

Тема 11. Вкусы и эмоции. Существительные, личные местоимения. Мне хорошо! Мне было / будет трудно; Мне нравится.../Мне понравился...

Тема 12. Приезжайте в Россию! Приходите в гости! Глаголы движения с префиксами в-, вы-, при-, у-, пере-, за-. Виды глаголов движения.

Тема 13. Обобщение. Вопросы и ответы. Отрицательные местоимения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение контрольных работ, практических и творческих задач, подготовку монологов и диалогов на иностранном языке. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 128 часов.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-4:

1. Я люблю спорт.
- А. Мне очень нравится спорт.

Б. Я отличный спортсмен.

В. Я люблю играть в футбол.

2. Вы не знаете, где станция метро?

А. Извините, какая это станция метро?

Б. Скажите, где находится метро?

В. Вы не знаете, как работает метро?

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-1:

НА ЧЕМ ДРУЗЬЯ РЕШИЛИ ПОЕХАТЬ НА СТАДИОН?

- Привет, Джон! Вечером у тебя будет свободное время?

- Думаю, будет.

- Давай поедem вместе на стадион! Сегодня будет интересная игра.

- Давай! Мы поедem на автобусе или на такси?

- Нет, в это время в Москве большие пробки, поэтому лучше поедem на метро.

- Согласен, на метро - быстро и удобно.

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	<p>Шкала оценивания «превосходно»: высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучаемый демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучаемый дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучаемый активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных заданий</p> <p>Шкала оценивания «отлично»: высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучаемый дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучаемый активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных заданий на 90% и выше</p> <p>Шкала оценивания «очень хорошо»: хорошая подготовка. Обучаемый дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучаемый активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных заданий от 80 до 90%. Шкала оценивания «хорошо»: в целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучаемый дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучаемый работал на практических занятиях. Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%. Шкала оценивания «удовлетворительно»: минимально достаточный уровень подготовки. Обучаемый показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы бизнес планирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучаемый посещал практические занятия. Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.</p>
fail	<p>Шкала оценивания «неудовлетворительно»: подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучаемый дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучаемый пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных</p>

Grade	Assessment criteria
	заданий до 50%. Шкала оценивания «плохо»: подготовка абсолютно недостаточная. Обучаемый не отвечает на поставленные вопросы. Обучаемый отсутствовал на большинстве

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency УК-4

Какой вы покупатель? Развитие торговли в России Дипломатический протокол Какой вид общения вы предпочитаете: письма, звонки интернет смс и т.п. Вы беседуете об истории коммуникации Вы беседуете о видах дипломатической переписки Какие есть категории писем? Дайте другу советы, как правильно написать письмо Доктор и больной. У Вас болит живот/голова/сердце и тд, вы приходите к врачу. Вы беседуете о российской прессе, о свободе слова и т.п. Профессия журналиста, некоторые полагают, что быть журналистом в России опасно... Вы должны говорить не менее 5 минут. Вред табака, алкоголя и наркотиков Беседа с бывшим дипломатом

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency ОПК-1

Каждая нация привязана к своему артистическому наследию, так ли это? Может ли народ существовать без народных промыслов? Вы на выставке народных промыслов Нижегородской области, вы и человек, который это делает Грипп и его осложнения. Вы советуете другу как лучше лечиться.

Assessment criteria (assessment tool — Discussion)

Grade	Assessment criteria
outstanding	100%
excellent	90%
very good	80%
good	75%
satisfactory	60%
unsatisfactory	50%
poor	30%

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency УК-4

1. Расскажите о вашем любимом певце/артисте. (Почему он вам так нравится? Чем он знаменит? Какие личностные качества вас привлекают в нем?) 2. Географическое положение страны изучаемого языка (С какими странами граничит страна? 3. Проблемы экологии (Какие экологические проблемы влияют на климат? Как бороться с экологическими проблемами?) 4. Проблемы окружающей среды (Виды загрязнения в вашем городе. Как бороться с загрязнением?) 5. Здоровый образ жизни (Старайтесь ли Вы вести здоровый образ жизни? Занимаетесь ли Вы регулярно спортом?) 6. Проблемы молодежи. (Какие проблемы у современной молодежи? С какими из этих проблем сталкивается Вы?) 7. Ваша любимая группа (В каком жанре выступает данная группа? Когда она была образована?) 8. Расскажите о главных музеях Франции (Чем они знамениты? Чем они отличаются?)

5.3.4 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency ОПК-1

1. Легко ли устроиться на работу студентам без опыта? (Ваше мнение по данному вопросу) 2. Новые технологии для реализации рекламного процесса (Как повсеместное распространение интернета может помочь для рекламы продукта?) 3. Современные технологии. (плюсы и минусы современных сотовых телефонов) 4. Современные технологии. Интернет (Часто ли Вы пользуетесь Интернетом? Какие плюсы и минусы Интернета Вы можете назвать?)

Assessment criteria (assessment tool — Discussion)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.

Grade	Assessment criteria
excellent	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
very good	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
good	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
satisfactory	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
unsatisfactory	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
poor	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Богомолов А. Н. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. - Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 104 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-758-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851844&idb=0>.
2. Одинцова И. В. Что вы сказали? : Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык / И. В. Одинцова. - Что вы сказали?. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 260 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-661-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851765&idb=0>.
3. Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1) : Учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. - 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1). - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 188 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-490-6.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851773&idb=0>.

4. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Аудиоприложение / Т. Л. Эсмантова. - Русский язык: 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Аудиоприложение. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 13.05.2023 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-370-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852587&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Константинова Л.А. Грамматика русского языка : учебное пособие / Константинова Л.А.; Гончарова Н.Н.; Жукова А.Н. - Москва : Флинта, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0319-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807756&idb=0>.
2. Берков В. П. Как мы живём : Пособие по страноведению для изучающих русский язык / В. П. Берков, А. В. Беркова, О. В. Беркова. - Как мы живём. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 114 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-890-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851807&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lingvo.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Зайцева Валентина Алексеевна.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.