

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Иностранный язык 2-й:
начальный уровень

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.05 Международные отношения

Направленность образовательной программы
Мировая политика

Форма обучения
очная

Нижегород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык 2-й: начальный уровень» входит в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Дисциплина обязательна для освоения во 2-м семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует владение нормами русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.	Знать основные правила грамматики иностранного языка, правила произношения и пунктуации. Уметь свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения, логически верно строить устную и письменную речь. Владеть нормами иностранного языка и базовыми речевыми навыками.	Собеседование Тест Контрольная работа Эссе
	УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно-приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Знать особенности коммуникативно-приемлемые стиля общения, основные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Уметь строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации при использовании коммуникативно-приемлемого стиля общения. Владеть навыками грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации при использовании коммуникативно-приемлемого стиля общения.	
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и	Знать особенности стандартных коммуникативных задач на иностранном языке. Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке.	

	иностранном (ых) языках.	Владеть техниками решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.2. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	Знать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации. Уметь использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации. Владеть навыками последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	Собеседование

*Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,

**Результаты обучения по дисциплине- указываются авторами РПД согласно содержанию дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа	128
самостоятельная работа	51
КСР	1
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия семинарского типа	
Тема 1. Основы фонетики и правила чтения.	25	16	9
Тема 2. Приветствие. Знакомство.	22	16	6
Тема 3. Я и моя семья.	22	16	6
Тема 4. Мои хобби и увлечения.	22	16	6
Тема 5. Еда и привычки в еде.	22	16	6
Тема 6. Поход в ресторан.	22	16	6
Тема 7. Одежда. Мода и стиль.	22	16	6
Тема 8. Мой город.	22	16	6
КСР	1		
Контроль	36		
Итого	216	128	51

Семинарские занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает следующие виды деятельности: практика иностранного языка в ситуациях бытового общения, делового общения и профессионального общения. На проведение семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 100 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Проведение научных исследований в области международных отношений с использованием материалов на иностранных языках. Сбор, обработка и анализ информации (анализ интересов, политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, целевых аудиторий). Формирование аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия.

- компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и

иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление материала, изученного в рамках семинарских занятий, а также на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию критического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Основной формой самостоятельной работы студента в рамках курса «Иностранный язык 2-й: начальный уровень» является подготовка к семинарским занятиям, которая заключается в выполнении домашнего задания. Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме; выполнить практические упражнения на отработку изучаемых грамматических и лексических единиц.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личное портфолио собственно написанных текстов - тем монологов, а также личный словарь и грамматический справочник.

Во время зачёта бесспорным фактором успешного завершения изучения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену заключается в концентрированной систематизацией всех полученных знаний по иностранному языку.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет уточняющих вопросов преподавателю, а также углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения	При решении стандартных	Имеется минимальны	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрирован

	материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	творческий подход к решению нестандартных задач
--	--	--	---	--	--	--	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык 2-й: начальный уровень

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Представьте. Расскажите о себе.	УК-4, ОПК-1
Расскажите о своей семье.	УК-4, ОПК-1
Расскажите о своих хобби увлечениях.	УК-4, ОПК-1
Расскажите о своих привычках в еде.	УК-4, ОПК-1
Расскажите о своём любимом ресторане.	УК-4, ОПК-1
Расскажите о своём стиле в одежде.	УК-4, ОПК-1
Расскажите о своем родном городе.	УК-4, ОПК-1

5.2.2 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4:

Exercice 1. Вставьте вместо точек соответствующую форму глагола être.

1. Il ... élève
2. Nous ... chauffeurs.
3. Ils médecins.
4. Je programmeur.
5. Elle journaliste.
6. Maman ... pianiste.
7. Vous garde-malades.
8. Tu malade.
9. Il ... acteur.
10. Elles ... secrétaire.

Exercice 2. Поставьте глагол avoir в соответствующей форме настоящего времени (présent).

1. Il (avoir) une voiture.
2. Ils (avoir) des gâteaux.
3. Elle (avoir) une rose.
4. Je (avoir) un cahier.
5. Elle (avoir) un chien.
6. Ils (avoir) des bonbons.
7. Nous (avoir) un ordinateur.
8. Vous (avoir) des oranges

Exercice 3. Напишите новые предложения, используя притяжательные прилагательные.

1. C'est l'ordinateur de Marie. - C'est ...
2. C'est la chemise de Paul. - C'est ...
3. Ce sont les chiens de nos amis.- Ce sont ...
4. Ce sont les chaussures de Anna. – Ce sont ...
5. C'est l'auto de mes camarades. - C'est ...
6. C'est la mère de Nicolas. - C'est ...
7. C'est la guitare de mon ami . - C'est ...
8. Ce sont les bonbons de Rémi et de Pierre Ce sont ...
9. C'est la télé de mes grands-parents. – C'est ...

10. Ce sont les tables de Ivan. – Ce sont ...

Exercice 4. Выберите правильную форму указательного прилагательного.

1. ... livre est grand.

a) Cette b) Ce c) Ces

2. ... oiseau n'est pas petit.

a) Cet b) Ce c) Cette

3. ... tables sont rondes.

a) Cette b) Ce c) Ces

4. ... chaise est blanche.

a) Cette b) Ce c) Cet

5. ... fille sont petites.

a) cettes b) ces c) ce

6. ... auto est rouge.

a) Ce b) Cet c) cette

7. ... images sont belles.

a) Cette b) Cet c) Ces

Exercice 5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующем лице и числе настоящего времени (présent).

1. Je (danser) très bien.

2. Ils (aimer) la musique française.

3. Je (parler) français.

4. Elle (trouver) ses ballons.

5. Ils (dessiner) le portrait de leur mère.

5.2.3 Контрольная работа для оценки сформированности компетенции УК-4:

Вариант 1

Partie 1. Choisissez l'option correcte.

1. - Bonjour, ça va ?

a) - Au revoir.

b) - Je vais bien, merci !

c) - Vous allez bien.

d) - Non, je vais bien, merci !

2. - Au revoir !

a) - À bientôt ! Bonne journée !

b) - Merci ! Bon jour !

c) - Bonjour !

d) - Oui, je vais bien !

3. Mon amie est ____ et elle parle bien ____.

- a) français/français
- b) française/française
- c) française/français
- d) français/ française

4. _____ sport vous aimez ?

- a) quel
- b) quelle
- c) quels
- d) quelles

5. _____ artistes tu aimes ?

- a) quel
- b) quelle
- c) quels
- d) quelles

6. J'aime ____ café

- a) le
- b) la
- c) l'
- d) les

7. Tu aimes ____ histoire ?

- a) le
- b) la
- c) l'
- d) les

8. Ce sont ____ instruments de Martin

- a) un
- b) une
- c) des

9. Vous travaillez dans ____ quartier sympa.

- a) un
- b) une
- c) des

10. On mange ____ poisson aujourd'hui ?

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) de

11. Je voudrais ____ eau, s'il vous plait

- a) d'

- b) de la
- c) de l'
- d) des

12. Tao est chinoise. Elle habite ____ Chine.

- a) à
- b) en
- c) au
- d) aux

13. Charlie est américaine. Elle habite ____ États-Unis.

- a) à
- b) en
- c) au
- d) aux

14. Le dimanche, nous allons ____ boulanger.

- a) au
- b) à l'
- c) chez le
- d) chez la

15. Vous faites vos courses ____ supermarché ?

- a) au
- b) à l'
- c) chez le
- d) chez la

16. J'adore le musée d'Arts de Nantes. ____ très intéressant.

- a) c'est
- b) ce sont
- c) il est
- d) elle est

17. Mon quartier, ____ le quartier Saint-Jean.

- a) c'est
- b) ce sont
- c) il est
- d) elle est

18. Tu ne vas ____ la bibliothèque ?

- a) souvent
- b) jamais

19. Je prends ____ le bus pour aller à l'école

- a) toujours
- b) jamais

20. Je préfère habiter en ville ____ il y a beaucoup de choses à faire.

- a) avec
- b) sans
- c) pour
- d) mais
- e) parce que (qu')

21. Mon appartement est au centre-ville, ____ il est calme.

- a) avec
- b) sans
- c) pour
- d) mais
- e) parce que

22. Tu n'aimes pas les _____

- a) vêtements noir
- b) vêtements noirs

23. Léo vend son _____

- a) gris pull
- b) pull gris

24. Vous aimez _____ style ?

- a) ce
- b) cet
- c) cette
- d) ces

25. _____ écouteurs sont à la mode.

- a) ce
- b) cet
- c) cette
- d) ces

Partie 2.

1. Ecrivez en chiffres.

Le numéro de téléphone de Cyril, c'est le zéro, trois, quarante-cinq, soixante-deux, quatre-vingt-neuf, quarante et un.

Le numéro de téléphone de Cyril, c'est _____

2. Mettez le nom au pluriel.

Il y a des _____ (œuf) dans la quiche ?

Tu aimes les _____ (animal) ?

3. Complétez les réponses avec des adjectifs possessifs.

- C'est l'appartement de Sofia ?

- Oui, c'est ____ appartement.

- Comment s'appelle ta fille ?

- ____ fille s'appelle Dita

4. Complétez les phrases avec une profession au féminin.

Ma fille est ____ (coiffeur)

Ma sœur est ____ (informaticien)

5. Complétez les phrases avec un adjectif féminin

Il est japonais. Elle est ____

Il est russe. Elle est ____

6. Complétez la phrase et accordez un adjectif

Un pantalon élégant. Des jupes ____

7. Conjuguez les verbes au présent.

Il ____ (avoir) 25 ans.

Je ____ (être) fleuriste.

Il ne ____ pas. (skier)

Nous ____ un quartier sympa. (habiter)

Je ____ (s'appeler) Marc.

On ____ (acheter) les légumes au marché.

Je ____ (payer) par carte.

Nous ____ (manger) une omelette pour le petit-déjeuner.

Nous ____ (commencer) nos cours à 9h00.

Tu ne ____ (finir) pas ton assiette ?

Je ____ (choisir) restaurant pour demain, ok ?

Il ____ (aller) faire beau aujourd'hui.

Je ____ (faire) de la gymnastique.

Tu ____ (prendre) un dessert ?

Je ____ (mettre) un pull vert.

5.2.4 Темы эссе для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Типичная семья в моей стране.
2. Увлечения молодых людей в XXI веке.
3. Здоровое питание. Питание дома и в ресторане.
4. Мода и стиль в XXI веке.
5. Почему я люблю свой родной город.

5.2.5 Темы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-4, ОПК-1:

1. Как Вас зовут? Сколько Вам лет? Откуда Вы родом?
2. У Вас большая семья? Сколько человек у вас в семье? Как зовут ваших родственников? Сколько им лет? Кем они работают?
3. Чем Вы увлекаетесь? Что Вы любите делать в свободное время вечером? Что Вы любите делать в свободное время на выходных?
4. Какие Ваши привычки в еде? Чем Вы обычно завтракаете, обедаете, ужинаете? Как часто Вы ходите в кафе и рестораны? Какой Ваш любимый ресторан?
5. Как Вы можете описать свой стиль в одежде? Как Вы обычно одеваетесь в будний день и на праздник? Любите ли Вы ходить по магазинам за одеждой?
6. Какой Ваш родной город? Где он находится? Какие там достопримечательности?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мошенская Лидия Олеговна. Французский язык. Начальный уровень (A1-B1). "Chose dite, chose faite I" + аудиозаписи в ЭБС : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00226-3 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=565327&idb=0>
2. Попова Ирина Николаева. Французский язык = Manuel de Francais : учеб. для 1-го курса вузов и фак. иностр. яз. - Изд. 21-е, испр. - М. : Нестор Академик, 2013. - 576 с. - (Учебник). - ISBN 978-5-903262-73-1 : 133.50. Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=456515&idb=0>
3. Smirnova, O., Buzaeva, O., Afonshina, A. DEVELOPING EFFECTIVE COMMUNICATION: Educational handbook / O.Smirnova, O.Buzaeva, A.Afonshina. – Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State University, 2018. – 40 p. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/DEVELOP.pdf>
4. Smirnova, O., Buzaeva, O., Afonshina, A. DEVELOPING EFFECTIVE COMMUNICATION PART 2: Educational handbook / O.Smirnova, O.Buzaeva, A.Afonshina. – Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State University, 2018. – 21 p. – Режим доступа: <http://mail.lib.unn.ru/students/src/DEVELOP2.pdf>

5. Smirnova, O., Buzaeva, O., Afonshina, A. DEVELOPING EFFECTIVE COMMUNICATION PART 3: Educational handbook / O.Smirnova, O.Buzaeva, A.Afonshina. – Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State University, 2018. – 28 p. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/DEVELOP3.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Афоньшина, А.И., Смирнова, О.А. Грамматика французского языка: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / А.И. Афоньшина, О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 38 с. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/TESTS.pdf>
2. Смирнова, О.А. Лексико-грамматические тесты: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 47 с. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/TESTS.pdf>
3. Смирнова, О.А. Проверочные работы по французскому языку: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 42 с. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/TRAVAUX.pdf>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. L'OBS La conjugaison. – Режим доступа: <https://la-conjugaison.nouvelobs.com/fle/>
2. Podcast Francais Facile. – Режим доступа: <https://www.podcastfrancaisfacile.com/francais-debutant-apprendre-le-francais>
3. RFI Savoirs. Apprendre et enseigner en francais. – Режим доступа: <https://savoirs.rfi.fr/apprendre-enseigner>
4. TV5 Monde. Apprendre le francais. – Режим доступа: <https://apprendre.tv5monde.com/fr>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: оборудованием для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Автор: Егорская Я.В.

Заведующий кафедрой к.филол.н. доцент Жерновая О.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории

от «___» _____ 202__ года, протокол № _____.