

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и
младшего школьного возраста с особыми образовательными
потребностями

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии дошкольного и начального образования

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.04 Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2: Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК-3.1: Знать психофизические особенности детей с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с Концепцией специального федерального государственного образовательного стандарта. ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями инклюзивного образования.	Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.		
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1: Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2: Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3: Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания применительно к конкретной категории детей с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие занятия с учетом психофизических особенностей детей; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. ИОПК-6.3: Владеть методами и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений ИОПК-7.2: Умеет	ИОПК-7.1: Знать особенности взаимодействия специалистов мультидисциплинарной команды. ИОПК-7.2: Уметь организовывать	Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>взаимодействия дошкольников и младших школьников, предупреждать и своевременно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть способами организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	2
самостоятельная работа	88
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 з Ф 0	0 з Ф 0	0 з Ф 0	0 з Ф 0	0 з Ф 0

Тема 1. Понятие и причины дизонтогенеза. Первичный дефект и вторичные отклонения.	16	2	0	2	14
Тема 2. Психофизические особенности дошкольников и младших школьников с ОВЗ.	19	2	2	4	15
Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ.	16	2	0	2	14
Тема 4. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут	17	2	0	2	15
Тема 5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников в рамках инклюзивного образования.	19	2	2	4	15
Тема 6. Технологии работы с дошкольниками и младшими школьниками с ООП (дидактический материал «Нумикон», арттерапия, сенсорная комната и др.).	19	2	2	4	15
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	12	6	20	88

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие и причины дизонтогенеза. Первичный дефект и вторичные отклонения. Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Понятие нормы. Статистическая норма. Функциональная норма. Условия нормального развития ребенка по Дульневу Г.М. и Лурия Р. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.

Тема 2. Психофизические особенности дошкольников и младших школьников с ОВЗ. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования. Федеральная адаптированная программа для лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Структура построения индивидуального образовательного маршрута.

Тема 5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников в рамках инклюзивного образования. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса. Взаимодействие специалистов

мультидисциплинарной команды с семьей ребенка с ООП.

Тема 6. Технологии работы с дошкольниками и младшими школьниками с ООП (дидактический материал «Нумикон», арттерапия, сенсорная комната и др.). Дидактический материал «Нумикон» в работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями. ИКТ технологии в обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями. Лего как средство развития младшего школьника с умственной отсталостью.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями"

(<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9191>).

- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с сенсорными нарушениями.
4. Психолого – педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения.
5. Психолого – педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с дефицитным развитием.
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников и младших школьников с аутистическим спектром расстройств.
10. Первичный дефект и вторичные отклонения.
11. Классификация дизонтогенеза.
12. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.

13. Нормативно-правовая база организации инклюзивных процессов в образовательных учреждениях.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

1. Психолого-педагогические принципы совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Психолого-педагогические принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.

3. Зарубежный опыт организации и содержания инклюзивного образования.

4. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования.

5. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.

6. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями.

7. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с детским церебральным параличом.

8. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы.

9. Модель дошкольного образовательного учреждения.

10. Структурные подразделения, реализующие инклюзивную практику.

11. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

12. Психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ.

13. Инклюзивная образовательная среда.

14. Адаптированные образовательные стандарты и индивидуальный образовательный маршрут.

15. Дидактический материал «Нумикон» в работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями.

16. ИКТ технологии в обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями.

17. Лего как средство развития младшего школьника с умственной отсталостью.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Взаимодействие школы и семьи ребенка с ООП.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении.

3. Особенности взаимодействия команды сопровождения и семьи ребенка с ООП.

4. Роль тьютора в организации взаимодействия ребенка с ООП и сотрудниками ОУ.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в ДООУ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. На основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разработайте конспект урока по ознакомлению учащихся с понятием «умножение» (категория детей с особыми образовательными потребностями на выбор).
2. На основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разработайте конспект урока по ознакомлению учащихся с понятием «деление» (категория детей с особыми образовательными потребностями на выбор).
3. На основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разработайте конспект урока по изучению величин, единиц измерения и их соотношение (категория детей с особыми образовательными потребностями на выбор).
4. На основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разработайте конспект урока по ознакомлению с простыми геометрическими фигурами (категория детей с особыми образовательными потребностями на выбор).
5. На основе АООП для дошкольников с ЗПР сконструируйте развивающую предметно-пространственную среду по социально-коммуникативному развитию.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. На основе требований ФГОС обучающихся с интеллектуальной недостаточностью разработайте урок по формированию знаний у обучающихся с умственной отсталостью по теме «Мебель», «Транспорт» в рамках предмета «Социально-бытовая ориентировка».
2. На основе требований ФГОС обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант D) разработайте урок по формированию знаний у обучающихся с умственной отсталостью по теме «Дикие и домашние животные».
3. На основе АООП для слабослышащих детей разработайте технологическую карту ООД с использованием средств ИКТ-технологий по познавательному развитию.
4. На основе АООП для дошкольников с ЗПР разработайте технологическую карту ООД по социально-коммуникативному развитию с использованием средств ИКТ-технологий.
5. Разработайте для дошкольников с умственной отсталостью ООД с использованием методического материала "Нумикон" по развитию математических представлений.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. На основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разработайте конспект урока для детей с ЗПР по окружающему миру.
2. На основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разработайте конспект урока для детей с нарушениями слуха по литературному чтению.
3. Разработайте буклет для родителей по развитию коммуникативных умений у детей с ОВЗ.
4. Разработайте буклет для родителей по теме "Психолого-медико-педагогическая комиссия: содержание работы и взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса".
5. Разработайте интерактивные занятия для младших школьников на тему "Мы разные, но мы равные."

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» ставится магистранту, если задание выполнено в соответствии с предложенными требованиями. Урок разработан в соответствии с предложенной формой, учитываются особенности развития детей. Цель и задачи сформулированы методически грамотно. Задания подобраны в соответствии с темой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Используются ИКТ-технологии.
не зачтено	«Не зачтено» ставится магистранту, если задание выполнено без соблюдения соответствующих требований. Урок имеет серьезные недостатки в соответствии с предложенной формой, не учитываются особенности развития детей. Цель и задачи сформулированы хаотично. Задания подобраны без учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с детским церебральным параличом в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы 8 вида.
6. Возможности инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с аутистическим спектром расстройств в соответствии с АООП.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с АООП.
3. Методы арттерапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности использования ИКТ технологий в обучении и воспитании детей дошкольников с особыми образовательными потребностями.
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения в соответствии с АООП.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха в соответствии с АООП.
7. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с аутистическим спектром расстройств в соответствии с АООП.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Способы организации взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ.
 1. Развивающая предметно-пространственная среда как средство организации взаимодействия между детьми нормы и с ООП.
 2. Влияние личности педагога на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
 3. Личностно - ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
 4. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
 5. Межличностные отношения детей в инклюзивном классе (группе).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения как теоретического, так и практического характера, анализ передового опыта применения в педагогической практике изучаемого феномена. Работа

Оценка	Критерии оценивания
	содержит анализ эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения обосновываются ссылками на педагогический опыт. Работа содержит конкретные практические материалы по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Студент, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов при докладе.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании изучаемого феномена. Работа содержит конкретные практические материалы по решению изучаемой проблемы, но студент не все предложенные им решения может аргументировать; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативная работа, лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы темы, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Отсутствует конкретный практический материал по решению изучаемой проблемы. Студент не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	место грубые ошибки	много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
2. Классификация нарушений развития.
3. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с детским церебральным параличом.
6. Общие вопросы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Причины и степени олигофрении.

- 7.Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
- 8.Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств.
- 9.Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью.
- 10.Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с сенсорными нарушениями.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- 1.Содержательная характеристика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- 2.ИКТ технологии в обучении дошкольников младших школьников с особыми образовательными потребностями.
3. Лего-конструирование в работе с умственно отсталыми дошкольниками.
4. Возможности сенсорной комнаты в работе с дошкольниками с ОВЗ.
5. Консультативный пункт как форма работы с родителями детей с ОВЗ.
6. Группа кратковременного пребывания как форма работы с дошкольниками с тяжелыми и множественными нарушениями.
- 7.Модель ДООУ, реализующего инклюзивную практику.
- 8.Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ (приложение 7- дети с ЗПР.): функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.
- 9.Арттерапия в работе с обучающимися с ООП.
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

- 1.Взаимодействие школы и семьи обучающегося с ОВЗ.
- 2.Основные направления психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями.
- 3.Содержательные аспекты работы мультидисциплинарной команды с детьми с ОВЗ.
- 4.Взаимодействие специалистов мультидисциплинарной команды с семьей ребенка с ООП.
- 5.Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фурьева Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Фурьева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584003&idb=0>.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании / под ред. Медведевой Е.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06713-2 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786464&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Борозинец Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие. направление подготовки 44.04.03 – специальное дефектологическое образование. магистерская программа «педагогика и психология инклюзивного образования». магистратура / Борозинец Н. М., Коблева А. Л. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на

сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731524&idb=0>.

2. Галасюк Ирина Николаевна. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.
Кураторство : Учебное пособие для вузов / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08285-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761919&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.