

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
протокол от "16" января 2024 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**  
**Активные процессы в современном русском языке**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**Русский язык**

Научная специальность  
**5.9.5 Русский язык. Языки народов России**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2024 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к числу *элективных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 1 году обучения во 2 семестре.

**Цель дисциплины** – формирование представлений о закономерностях развития и особенностях функционирования современного русского языка новейшего периода.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- основные направления и школы в области филологии;
- особенности современной стратификации общенародного языка и его основных литературных и нелитературных, устных, письменных и Интернет-разновидностей;
- особенности системной организации и функционирования разных уровней современного русского языка;
- ведущие современные направления и школы в области исследований русского языка в отечественной и зарубежной науке о языке;
- основные теоретические принципы изучения современного русского языка и/или истории его развития в соответствии с современным уровнем развития русистики.

### **Уметь:**

- видеть общие принципы системной организации языка в разнообразных конкретных проявлениях и языковых фактах на разных уровнях языковой системы и этапах ее развития;
- видеть закономерные связи между разными уровнями языка и разными этапами его развития;
- классифицировать основные единицы разных уровней языковой системы в их стандартных и нестандартных текстовых реализациях;
- самостоятельно выявлять и квалифицировать стандартные и нестандартные факты разных уровней языковой системы в их историческом развитии и в современном функционировании в соответствии с современным уровнем развития русистики;
- применять принципы прагматически ориентированного подхода к анализу языка, анализировать практику современной коммуникации в разных сферах сквозь призму коммуникативно-прагматического подхода.

### **Владеть:**

- навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в междисциплинарных направлениях гуманитарного знания
- навыками анализа языкового и текстового материала, как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность;
- навыками анализа языковых фактов в их внутрисистемной взаимосвязи и внеязыковой обусловленности;
- навыками анализа инновационных явлений на 3 разных уровнях системы современного русского языка и трудно поддающихся стандартной квалификации явлений в истории русского языка;
- навыками прагмалингвистического анализа текстов разных жанров, а также практическими навыками оптимальной коммуникации в разных ситуациях общения;
- навыками социалингвистического анализа текстов разных жанров, языковой ситуации и языковой политики России на современном этапе.

## **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего – 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

## Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
<b>Введение</b>	<b>4</b>	2	-	-	-	2	2
<b>Раздел I.</b> Язык и общество. Экстралингвистические факторы развития современного русского языка							
<b>Раздел II.</b> Изменение статуса литературного языка Внутренние законы развития языка	<b>4</b>	2	-	-	-	2	2
<b>Раздел III.</b> Понятие языковой нормы. Вариантность языкового знака	<b>4</b>	2	-	-	-	2	2
<b>Раздел IV.</b> Изменения в русском произношении и ударении	<b>4</b>	2	-	-	-	2	2
<b>Раздел V.</b> Активные процессы в лексике и фразеологии	<b>4</b>	2	-	-	-	2	2
<b>Раздел VI.</b> Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка	<b>4</b>	2	-	-	-	2	2
<b>Раздел VII.</b> Основные тенденции в морфологии	<b>4</b>	2	-	-	-	2	2
<b>Раздел VIII.</b> Основные тенденции в синтаксическом строе	<b>4</b>	2	-	-	-	2	2
<b>Раздел IX.</b> Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной	<b>4</b>	2	-	-	-	2	2
<i>в том числе текущий контроль</i>							
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачёт						
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	-	-	-	-	<b>18</b>

Таблица 3

## Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	<b>Введение</b> <b>Раздел I.</b> Язык и общество. Экстралингвистические факторы развития современного русского языка	Место дисциплины в цикле лингвистических дисциплин. занятия Круг понятий дисциплины и терминология. семинарско Обоснование необходимости изучения го типа активных процессов в современном русском языке. Популярность средств кие массовой информации и их влияние на повседневную речь социума.	Лекции	Доклад

		<p>Расширение сферы спонтанного общения не только личного, но и устного публичного. Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого. Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым традициям. Вопрос о речевой компетентности современника. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, эстетический), коммуникативные качества правильной речи (точность, логичность, богатство, выразительность). Изменения критериев оценки качеств речи. Выдвижение на передний план признаков функциональных, а не структурных. Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.</p> <p>Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Функции языка в социолингвистическом аспекте семинарского типа современного (регулятивная, магическая, экспрессивная, эстетическая, метаязыковая функции как разновидности коммуникативной функции). Язык – орудие мышления и познания. Языковая картина мира. Идеологическая функция языка. Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами. Возросшее влияние СМИ на речевую</p>		
--	--	---	--	--

		компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Основные функции современных СМИ (информативная, экспрессивная и функция воздействия). Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника		
2.	<b>Раздел II.</b> Изменение статуса литературного языка Внутренние законы развития языка	Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы. Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь». Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях. Внутренние законы развития языка - законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы экономии речевых средств. Тенденции к абстрагированию и дифференциации в языке. Законы противоречий (антиномий). Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Разные темпы в развитии разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность; усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий; процессы десемантизации и метафоризации	Лекции	Доклад

		терминологической лексики.		
3.	<p><b>Раздел III.</b> Понятие языковой нормы. Вариантность языкового знака</p>	<p>Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого языкового знака, признанного в качестве образцового. Признаки нормы: 1) узуальный характер (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Историческая изменчивость нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность). Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее. Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера. Нормативные словари, справочники, пособия. Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние - действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии; внешние - влияние территориальных диалектов. Контакты с другими языками, условия билингвизма. Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения, совпадение грамматического значения; отсутствие различительной функции у фонемы; тождество морфологической структуры. Вариантность и синонимия. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее - новое); с точки зрения нормы (нормативное - ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение - добавочное); стилистическая (книжное - просторечное; высокое - сниженное). Типология вариантов. Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические</p>	Лекции	Доклад

		конструкции. Варианты полные и неполные		
4.	<b>Раздел IV.</b> Изменения в русском произношении и ударении	Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения, 2) усиление «буквенного произношения». Стилистические произносительные варианты. Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. занятия) Основные характеристики русского ударения (разноместность, подвижность) и его функции (словоформирующая, опознавательная, дифференцирующая). Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина). Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; в) взаимодействие латинских и греческих моделей; г) контаминация заимствований; д) воздействие языка-посредника. Тенденция к ритмическому равновесию. Тенденция к подвижности ударения у существительных и к закреплению за корневым слогом у глаголов. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции. Семантико-стилистические функции ударений	Лекции	Собеседование
5.	<b>Раздел V.</b> Активные процессы в лексике и фразеологии	Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования. Новые. фразеологизмы как смысловая доминанта эпохи. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом лингвистическом контексте. Использование высокой книжной лексики. Использование профессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики. Особенности употребления жаргонной лексики. Появление новых жаргонов. Жаргонизация публичной речи. Роль СМИ в формировании общего жаргона. Пути освоения иноязычной лексики. Издержки в освоении	Лекции	Собеседование

		<p>иноязычной лексики. Термины науки и техники в современном литературном языке. Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений, отражающих советские реалии; 2) деидеологизация лексики; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимичных слов. Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов; б) стилистическое перераспределение слов. Потенциальные слова и окказионализмы в их отношении к лексической и словообразовательной системе языка</p>		
6.	<p><b>Раздел VI.</b> Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка</p>	<p>Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования. Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства (путч, Белый дом; рынок; крутой и др.). Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (ельцинист, тетчеризм, рейганомика). Нарцательные имена - названия лица (державник, бесплатник, неподписант). Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем; интерфиксация; наложение морфем. Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -фикация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами -ость-, -тель-, -шик-, -ец, -ист. Изменения в значениях суффиксов. Процесс окачества прилагательных. Модели слов-характеристик, слов-оценок. Универбация как активный словообразовательный процесс. Рост именной префиксации. Префиксация иноязычных глаголов. Продуктивные способы образования сложных слов.</p>	Лекции	Собеседование



		Аббревиация как способ словообразования и как слов; средство экспрессии. Обратное словообразование. Неузальное словообразование. Гибридизация как активный процесс образования окказиональных типы слов-гибридов.		
7.	<b>Раздел VII.</b> Основные тенденции в морфологии	Рост аналитизма (употребительность в нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Ненормативные явления в области склонения числительных. Варьирование форм глагола.	Лекции	Собеседование
8.	<b>Раздел VIII.</b> Основные тенденции в синтаксическом строе	Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов. (практичес Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных конструкций. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: большинство студентов приехали, врач пришла. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений. Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуры сложного предложения (структурное смещение, контаминации в структуре сложного предложения).	Лекции	Собеседование
9.	<b>Раздел IX.</b> Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной	Взаимовлияние разговорной и книжной речи, устной и письменной. Вовлечение в устную речь книжной лексики; символов письменной речи. Влияние речи разговорной на речь письменную. Влияние средств СМИ на повседневную речь. Изменение ситуаций и жанров общения в области публичной и личной	Лекции	Собеседование

		коммуникации		
--	--	--------------	--	--

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предполагает подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации, осуществляемым в процессе контактной (аудиторной) работы (самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение и доработка лекционного материала, подготовка докладов).

#### 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

##### 5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса: по результатам ответов аспирантов на собеседовании, по результатам докладов. Форма промежуточного контроля – зачет («зачтено» / «не зачтено»).

##### *Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета*

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

##### 5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

## **1. Доклады по вопросам Введения, разделов I-III дисциплины**

### *Литература для подготовки к докладам*

1. Русский язык в интернет-коммуникации: лингвокогнитивный и прагматический аспекты: монография / под редакцией Л.В. Рацибурской. — М.: ФЛИНТА, 2021 (<https://e.lanbook.com/book/182052>)
2. Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015 (<https://e.lanbook.com/book/74618>)
3. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию, 2016 ([https://e.lanbook.com/book/74739#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74739#book_name))
4. Николина Н.А., Рацибурская Л.В. Современный русский язык. Морфемика: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013 (<https://e.lanbook.com/book/13035>)
5. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллективная моногр. / Радбиль Т.Б., Маринова Е.В., Рацибурская Л. В., Самыличева Н.А, Шумилова А.В., Щеникова Е.В., Виноградов С.Н. М.: Флинта: Наука, 2022 (<https://e.lanbook.com/book/232472>)
6. Социокультурные и лингвопрагматические аспекты современных словообразовательных процессов: монография /под редакцией Л.В. Рацибурской. — М.: ФЛИНТА, 2019 (<https://e.lanbook.com/book/119079>)
7. Николина Н.А., Рацибурская Л.В. Современное русское словообразование: функционально-динамический аспект: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2023. 176 с. (<https://e.lanbook.com/book/333458>)
8. Клушина Н. И. Медиастилистика: монография. М.: ФЛИНТА, 2019. (URL: <https://e.lanbook.com/book/119148>)

### *Примерные темы докладов*

1. Средства массовой информации и современная речевая культура социума
2. Влияние Интернет-коммуникации на современную речевую культуру
3. Особенности новояза постсоветской эпохи
4. Речевая специфика современных рекламных текстов
5. Положительные и негативные следствия свободы слова в речевой практике современного социума
6. Основные изменения в современном русском языке постсоветской эпохи

## **2. Собеседование по разделам IV-IX**

### *Литература для подготовки к собеседованию и зачету*

1. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллективная моногр. / Радбиль Т.Б., Маринова Е.В., Рацибурская Л. В., Самыличева Н.А, Шумилова А.В., Щеникова Е.В., Виноградов С.Н. М.: Флинта: Наука, 2022 (<https://e.lanbook.com/book/232472>)
2. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка: Учебное пособие. — М., 2022 (<https://e.lanbook.com/book/341396>).
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи (любое издание)

4. Земская Е.А. Язык как деятельность. М.: ФЛИНТА, 2015 (<https://e.lanbook.com/book/74787>)
5. Русский язык в интернет-коммуникации: лингвокогнитивный и прагматический аспекты: монография / под редакцией Л.В. Рацибурской. — М.: ФЛИНТА, 2021 (<https://e.lanbook.com/book/182052>)
6. Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015 (<https://e.lanbook.com/book/74618>)
7. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию, 2016 ([https://e.lanbook.com/book/74739#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74739#book_name))
8. Николина, Н.А., Рацибурская Л.В. Современный русский язык. Морфемика: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013 (<https://e.lanbook.com/book/13035>)
9. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л.В. Рацибурская. М.: Флинта: Наука, 2018 (<https://e.lanbook.com/book/109577>)

#### *Типовые контрольные вопросы для подготовки к собеседованию и зачету*

1. Основные процессы в лексико-семантической системе языка
2. Идеологемы и мифогены в современных медийных текстах
3. Примеры проявления современного новояза: суперлативы, эвфемизмы, лозунги, слоганы, речевые клише, аббревиатуры.
4. Влияние внутренних заимствований на современный русский литературный язык
5. Процессы жаргонизации современной русской речи.
6. Процессы вульгаризации современной русской речи
7. Роль внешних заимствований в пополнении словарного состава современного русского языка.
- Специфика процессов заимствования из других языков в русский язык рубежа XX-XXI вв.
8. Принципы и критерии разграничения узуальных и незузуальных неологизмов
9. Узуальные и окказиональные способы образования новых слов
10. Продуктивные способы и модели современного словообразования
11. Активные морфологические процессы в современном русском языке
12. Активные синтаксические процессы в современном русском языке
13. Новые тенденции в орфоэпии и акцентологии русского языка на рубеже XX-XXI вв.
14. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в области орфоэпических и акцентологических норм.
15. Основные изменения в лексико-семантической системе языка.
16. Специфика современных словообразовательных процессов. Продуктивные способы и модели.
17. Современные тенденции развития морфологического строя русского языка.
18. Современные тенденции развития синтаксического строя русского языка.
19. Специфика современной разговорной речи.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллективная моногр. / Радбиль Т.Б., Маринова Е.В., Рацибурская Л. В., Самыличева Н.А, Шумилова А.В., Щеникова Е.В., Виноградов С.Н. М.: Флинта: Наука, 2022 (<https://e.lanbook.com/book/232472>).

2. Русский язык в интернет-коммуникации: лингвокогнитивный и прагматический аспекты: монография / под редакцией Л.В. Рацибурской. — М.: ФЛИНТА, 2021 (<https://e.lanbook.com/book/182052>)
3. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка: Учебное пособие. — М., 2022 (<https://e.lanbook.com/book/341396>)

б) дополнительная литература

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи (любое издание) (ФК-12)
2. Земская Е.А. Язык как деятельность. М.: ФЛИНТА, 2015 (<https://e.lanbook.com/book/74787>)
3. Социокультурные и лингвопрагматические аспекты современных словообразовательных процессов: монография /под редакцией Л.В. Рацибурской. — М.: ФЛИНТА, 2019 (<https://e.lanbook.com/book/119079>)
4. Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015 (<https://e.lanbook.com/book/74618>)
5. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию, 2016 ([https://e.lanbook.com/book/74739#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74739#book_name)).
6. Николина Н.А., Рацибурская Л.В. Современный русский язык. Морфемика: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013 (<https://e.lanbook.com/book/13035>)
7. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л.В. Рацибурская. М.: Флинта: Наука, 2018 (<https://e.lanbook.com/book/109577>)
8. Николина Н.А., Рацибурская Л.В. Современное русское словообразование: функционально-динамический аспект: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2023. 176 с. (<https://e.lanbook.com/book/333458>)
9. Клушина Н.И. Медиастилистика: монография. М.: ФЛИНТА, 2019 (URL: <https://e.lanbook.com/book/119148>)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru> (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)
2. <http://www.gramma.ru> (проект «Культура письменной речи»)
3. [www.philology.ru](http://www.philology.ru) (Philology.ru – Русский филологический портал)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;

- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор докт. филол. наук Л.В. Рацибурская

Рецензент докт. филол. наук А.В. Синелева

Заведующий кафедрой докт. филол. наук Л.В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от «12» января 2024 года, протокол № 12.