

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации
программ воспитания

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	ИУК-2.1: Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3: Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и	ИПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и	ИПКР-3.1: Знать методы оценивания эффективности психолого-педагогического	Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	<p>сопровождения реализации программ воспитания, особенности психологических методов оценки параметров образовательной и воспитательной среды; способы интерпретации результатов психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь осуществлять психологическую оценку психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками психологического мониторинга и анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий.</p>		
<p>ПКР-5: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПКР-5.1: Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;</p>	<p>ИПКР-5.1: Знать сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания; структуру, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания; последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания и обеспечение их эффективной реализации; специфику проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.</p>	<p>Опрос Тест Проектная работа Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	ИПКР-5.3: Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	ИПКР-5.2: Уметь оценивать психолого-педагогическое сопровождение реализации программ воспитания; характеризовать с точки зрения психолого-педагогической целесообразности все компоненты психолого-педагогического сопровождения программ воспитания; выбирать методики и диагностики личностных и метапредметных результатов освоения программ воспитания. ИПКР-5.3: Владеть навыками разработки психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10
- КСР	2
самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания. Проблема осуществления деятельности образовательной организации в условиях вариативности программно-методического обеспечения воспитательного процесса.	22	2	2	4	18
Тема 2. Структура, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.	21	2	2	4	17
Тема 3. Этапы психолого-психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации программ воспитания.	21	2	2	4	17
Тема 4. Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.	21	2	2	4	17
Тема 5. Диагностический инструментарий в психолого-педагогическом сопровождении проектирования и реализации программ воспитания.	21	2	2	4	17
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	10	10	22	86

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания. Проблема осуществления деятельности образовательной организации в условиях вариативности программно-методического обеспечения воспитательного процесса.

Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении. Сопровождение как поддержка (помощь). Сопровождение как процесс. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие).

Сопровождение как создание условий. Сопровождение как формирование. Методологические основы сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения.

Тема 2. Структура, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.

Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение). Основные этапы процесса сопровождения. Классификация форм и методов психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.

Тема 3. Этапы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации программ воспитания.

Основные подходы к планированию психолого- педагогического сопровождения в школе.

Характеристика этапов психолого-психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.

Тема 4. Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.

Этапы построения программы сопровождения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Оформление программы сопровождения. Пояснительная записка. Цели и задачи программы. Условия работы по программе. Оборудование, необходимое для реализации программы. Содержание программы.

Тема 5. Диагностический инструментарий в психолого-педагогическом сопровождении проектирования и реализации программ воспитания.

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Методы диагностики эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания, .

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Назовите авторов периодизаций становления идей проектной деятельности в педагогической сфере.

2. Кто, по мнению ученых, является основоположником идей проектной деятельности в педагогике?

3. Какие предпосылки послужили развитию теории и практики проектирования на рубеже XIX-XX вв.?

4. На основе теоретического материала, приведенного в подразделе, сравните пути реализации идей проектной деятельности в Советском Союзе и Америке в начале XX в.

5. Используя материалы подраздела и дополнительную литературу, охарактеризуйте сущность педагогического проектирования в системе воспитания А.С. Макаренко.

6. На основе теоретического анализа педагогической литературы объясните, как Вы понимаете разницу понятий «метод проектов» и «педагогическое проектирование»?

7. Какие сходства определяют между классическим и педагогическим проектированием?
8. Объясните, в чем принципиальное отличие объектов и предметов педагогического проектирования?
9. Какие основные фазы педагогического проектирования выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?
10. Приведите примеры нескольких педагогических (образовательных) проектов, выполненных на концептуальном, технологическом, содержательном и процессуальном уровнях, опишите их сущность.
11. Дайте характеристику описанным проектам на основе критериев, предложенных С.Я. Батышевым, И.А. Колесниковой.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Расскажите, в чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения, какова специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
2. Опишите цель и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Покажите, в чем заключается роль психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с позиций Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Охарактеризуйте в чем сущность основных подходов к психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ.
5. Охарактеризуйте, каково содержание деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
6. Раскройте, чем будет отличаться психолого-педагогическое сопровождение реализации двух программ (на выбор) друг от друга. Какого методического и диагностического инструментария требует психолого-педагогическое сопровождение реализации этих программ.
7. Расскажите, кто является субъектами сопровождения образовательной программы.
8. Опишите, какова роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы образовательной организации.
9. Опишите процедуру проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
10. Перечислите критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Опишите, в чем сущность психологического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
2. Охарактеризуйте, каковы цели психологической диагностики в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.

3. Покажите, для чего нужна психологическая профилактика в деятельности педагога-психолога по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
4. Обозначьте, в чем заключается консультирование в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
5. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
6. Методы психологической диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.
7. Способы просвещения родителей в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
8. Условия организации результативной консультации в контексте психолого-педагогического сопровождения.
9. Этапы внедрения психолого-педагогического сопровождения.
10. Условия обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике.

2. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
3. Требования к содержанию и структуре учебного педагогического проекта.
4. Требования к оформлению педагогического проекта и созданию его презентации.
5. Авторские классификации типологии современных инновационных проектов (по В.С. Зайцеву).
6. Периодизация становления метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике (автор Е.А. Пеньковских).
7. Система форм педагогического проектирования.
8. Структура жизненного цикла проекта.
9. Структура педагогического проекта (по материалам И.А. Колесниковой, М.П. Горчаковой-Сибирской).

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Психологическая диагностика в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
2. Способы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Способы осуществления психолого-педагогического сопровождения.
4. Работа с родителями в структуре психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программ.
5. Идея сопровождения как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании.
6. Психолого-педагогическое сопровождение физического развития воспитанника.
7. Роль психолого-педагогического консилиума в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
8. Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
9. Диагностика привлекательности коллектива и эмоционального комфорта при реализации психолого-педагогического сопровождения.
10. Роль педагога-психолога в проведении родительского собрания при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации программы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - работа раскрывает основные вопросы лишь очень ограниченно. Студент приводит информацию лишь из одного источника. На дополнительные вопросы ответы не дает.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. **Выберите верное утверждение.** Профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде, осуществляемая в основном педагогическими средствами, через воспитателя и традиционные формы взаимодействия взрослых с детьми – это
 - Психолого-педагогическая профилактика
 - Психолого-педагогическое консультирование
 - Психолого-педагогическая диагностика
 - Психолого-педагогическое сопровождение
2. **Выберите верное утверждение.** Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности – это
 - Психологическая профилактика
 - Психологическое консультирование
 - Психологическая диагностика
 - Психологическое сопровождение
3. **Выберите верное утверждение.** Программа обучения и воспитания детей, которая по содержанию отвечает требованиям общества и возрастным возможностям ребенка, включающая знания, умения и навыки из разных направлений воспитания, которые обеспечивают ребенку всестороннее развитие и готовят к переходу на следующую ступень развития – это
 - Образовательная программа
 - Вариативная программа
 - Парциальная программа
4. **Выберите верные утверждения.** В содержание работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению реализации программ входит:

- работа с детьми;
- работа с общественностью;
- работа со взрослыми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с администрацией.
- 5. Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса – это цель _____.(психологическая диагностика)

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. _____ - это создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:
 - актуализация и систематизация имеющихся знаний;
 - повышение уровня психологических знаний;
 - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. (психолого-педагогическое сопровождение).
2. Психологическое просвещение включает такие формы как _____(беседа), родительские собрания, групповые консультации, _____ (тренинг, лекция).
3. Установите соответствие между формами психолого-педагогического сопровождения и их сущностью.

1. Психологическое просвещение.	а. Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ОУ.
2. Психологическая профилактика.	б. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности.
3. Психологическая диагностика.	в. Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

1-В, 2-б, 3-а

4. Установите соответствие между предлагаемыми формами психолого-педагогического сопровождения и их сущностью.

1. Психологическое консультирование.	а. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
--------------------------------------	---

2. Коррекционная и развивающая работа. б. Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ОУ.
3. Психологическая диагностика. в. Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

1-а, 2-в, 3-б

5. Установите соответствие между видами программ и их основами.

1. Вариативная программа. а. Программа, созданная на основе единой концепции, но предлагающая свои подходы к её реализации.
2. Альтернативная программа. б. Программа, созданная на основе разных концепций.

1-б, 2-а

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов.
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

- Система работы с родителями в структуре психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
- Программа психолого-педагогического сопровождения физического развития воспитанника.

- Программа диагностики привлекательности коллектива и эмоционального комфорта при реализации психолого-педагогического сопровождения.
- Программа психолого-педагогического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
- Система работы с педагогическим коллективом в структуре психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
хорошо	проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
удовлетворительно	проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения

Оценка	Критерии оценивания
	условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна

		компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике.
2. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
3. Требования к содержанию и структуре учебного педагогического проекта.
4. Требования к оформлению педагогического проекта и созданию его презентации.
5. Авторские классификации типологии современных инновационных проектов (по В.С. Зайцеву).
6. Периодизация становления метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике (автор Е.А. Пеньковских).
7. Система форм педагогического проектирования.
8. Структура жизненного цикла проекта.
9. Структура педагогического проекта (по материалам И.А. Колесниковой, М.П. Горчаковой-Сибирской).
10. Основные принципы создания успешной презентации педагогического проекта.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения, специфика психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
2. Зависимость психолого-педагогического сопровождения реализации программы от её специфики.
3. Роль психолого-педагогического сопровождения в реализации программ воспитания.
4. Требования Федерального государственного образовательного стандарта как основа психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
5. Гуманистический подход к психолого-педагогическому сопровождению реализации программ воспитания.
6. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения реализации программ.
7. Субъекты сопровождения программ воспитания, их роли, взаимосвязь.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
9. Задачи педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
10. Значение экспертизы в психолого-педагогическом сопровождении программ воспитания.
11. Оценка педагогом-психологом личностных и метапредметных результатов в психолого-педагогическом сопровождении программ воспитания.
12. Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве.
13. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений.
14. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка».
15. Компоненты психолого- педагогического сопровождения субъектов образования.
16. Технологии психолого- педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура, виды.
17. Психолого-педагогическое сопровождении ребенка как суть деятельности педагога-психолога.
18. Учитель - предметник – субъект психолого- педагогического сопровождения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Специфика психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания для детей.
2. Содержание деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации программ воспитания.
3. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.
4. Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
5. Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения программ воспитания.
6. Психологическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
7. Целевые ориентиры психологической диагностики в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.
8. Значение психологической профилактики в деятельности педагога-психолога по реализации психолого-педагогического сопровождения программ воспитания.
9. Формы и методы консультирования в психолого-педагогическом сопровождении реализации программ воспитания.
10. Методика организации психолого- педагогического сопровождения.
11. Этапы построения программы сопровождения.
12. Психолого - педагогическое сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786594&idb=0>.
2. Дрозд Карина Владимировна. Проектирование образовательной среды : Учебное пособие для вузов / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 437 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574382&idb=0>.
3. Коротаева Евгения Владиславовна. Педагогическое взаимодействие : Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08443-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767629&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Белякова Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие для вузов / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762763&idb=0>.
2. Каратаева Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11114-9 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819782&idb=0>.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - Москва : ВЛАДОС, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653531&idb=0>.
4. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819837&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

программное обеспечение PascalABC.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.