

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Направленность образовательной программы

Прокурорская деятельность

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Представляет сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-11.2. Применяет правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения УК-11.3. Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	УК-11.1: <i>Знать: значение основных правовых категорий, сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявлений в различных сферах общественной жизни</i> <i>Уметь: идентифицировать и оценивать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</i> <i>Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</i> УК-11.2: <i>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности</i> <i>Уметь: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</i> <i>Владеть: навыками использования нормативных основ деятельности по</i>	<i>Задания</i> <i>Разноуровневые задания</i> <i>Собеседование</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

		противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения УК-11.3: Знать: традиционные и современные методы, позволяющие выполнять служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
ПК-12: Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты в соответствии с антикоррупционной направленностью профессионального правосознания юриста	ПК-12.1: Оценивает аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений и нормативных правовых документов ПК-12.2. Анализирует содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру ПК-12.3. Выявляет и учитывает коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни	ПК-12.1: Знать: основные виды, способы и особенности толкования нормативно правовых актов Уметь: определять виды и способы толкования нормативных правовых актов и применять их в правоприменительной деятельности Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов; навыками устранения пробелов и коллизий в сфере правового регулирования ПК-12.2: Знать: методологию подготовки юридического заключения; структуру, содержание и критерии оценки квалифицированных юридических заключений и консультаций в	Задания Разноуровневые задания Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		конкретных видах юридической деятельности Уметь: готовить правовые заключения Владеть: навыками подготовки правовых заключений ПК-12.3: Знать: нормы и принципы проведения юридической экспертизы нормативно- правовых актов для выявления коррупциогенных факторов Уметь: правильно использовать методику проведения юридической экспертизы нормативно-правовых актов на предмет коррупционной составляющей Владеть: навыками анализа экспертных документов при проведении антикоррупционных мероприятий в профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	59
Промежуточная аттестация	0	4
	зачёт	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	
Тема 1. Понятие и виды коррупционных преступлений (преступности)	14	13	4	1	4	0	8	1	6	12	
Тема 2. Уголовноправовая характеристика коррупционных преступлений	10	14	2	1	2	1	4	2	6	12	
Тема 3. Меры борьбы с коррупционными преступлениями	27	14	4	1	6	1	10	2	17	12	
Тема 4. Антикоррупционная политика	16	14	4	1	2	1	6	2	10	12	
Тема 5. Предупреждение коррупции на международном уровне	4	12	2	0	2	1	4	1	0	11	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	4	16	4	33	9	39	59	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение" (<https://elearning.unn.ru/enrol/index.php?id=2989>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-11

Задание 1. Рассмотрите понятие «коррупционное поведение» на уровне общего и частного как объект криминологической профилактики. Обратите внимание на меры предупредительного воздействия.

Задание 2. Определите, кто выступает в качестве субъекта коррупционного поведения, в отношении которого предполагается формирование чувства ненависти.

Задание 3. Что такое профилактика коррупции, а соответственно и одна из ее мер – формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению как мера профилактики коррупции.

Задание 4. Раскройте роль и значение уголовного наказания в предупреждении коррупционных преступлений.

Задание 5. Раскройте содержание взаимосвязей между конфликтом интересов и коррупционным поведением, а также укажите правовые и неправовые меры противодействия (профилактики, предотвращения, пресечения), которые позволяют, на ваш взгляд, минимизировать, а лучше исключить такие взаимосвязи и в целом коррупциогенную ситуацию.

Задание 6. Уголовное наказание – мера государственного принуждения, т.е. усиливающая процессы предупредительного, исправительного воздействия. Распространено мнение о том, что наказание должно принуждать преступника к исправлению и предупреждать совершения нового преступления. Но мыслитель Г.В.Ф. Гегель в «Философии права» (М., 1990) утверждал (с. 11): «Человека можно как живое существо *принудить*..., т.е. подчинить власти других его физическую волю и вообще внешнюю сторону, но свободная воля в себе и для себя *принуждена* быть не может... Принудить к чему-то можно только того, кто *хочет, чтобы его принудили*».

Что можно было бы предпринять в процессе исполнения наказания коррупционного преступника, дабы он захотел, чтобы его принудили, точнее, выражаясь канцеляризмом, «встал на путь исправления»?

Задание 7. Статья 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» предусматривает: «Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений». В связи с этим, какие проблемы могут возникать и как их решать?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Задание 8. Дать сравнительную (уголовно-правовую и криминологическую характеристику) механизма, или причинности коррупционного преступления.

Задание 9. Раскройте роль и значение уголовного наказания в предупреждении коррупционных преступлений.

Задание 10. В чем заключается виктимологическое предупреждение коррупционных преступлений.

Задание 11. Изложите ваше понимание коррупциогенности закона в свете концепции криминологии закона.

Задание 12. Сравните две категории: «причинность в уголовном праве» и «причинность в криминологии»; объясните их сущность и функциональность по отношению к коррупционным преступлениям.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-11

Задача 1. В различных определениях коррупции как негативного социально-правового явления указываются такой ее признак: социально-негативная сущность (асоциальность, аморальность и т.п.). Раскройте содержание «негативного признака» в социальном и правовом аспектах раздельно.

Задача 2. Раскройте нравственно-правовую сущность категории «нетерпимость» с нравственной и уголовно-правовой точек зрения.

Задача 3. Чиновник бескорыстно помогает предприятию заключить выгодный контракт. В ответ руководство предприятия в знак благодарности выплачивает чиновнику определенную сумму за содействие. Приятно удивленный чиновник принял эту благодарность. Дайте правовую и социально-правовую, или криминологическую оценку поведению чиновника.

Задача 4. Обдумайте суждение Вольтера о том, право нетерпимости – нелепо и жестоко: это право тигров и даже еще хуже того: тигры раздирают жертву, чтобы насытиться, а мы истребляем друг друга из-за параграфов. Как с этим утверждением соотносится законодательное положение о такой мере профилактики коррупции, как формирование нетерпимости к коррупционному поведению. Как реализовать эту норму закона, чтобы не навредить, формируя чувство ненависти в общественно правосознании?

Задача 5. Определитесь с тем, как следует осуществлять антикоррупционную пропаганду в целях побуждения к правомерному поведению в условиях высокой толерантности людей к коррупции, в значительной мере признающих полезность коррупции.

Задача 6. Федеральный закон о противодействии коррупции устанавливает такую меру профилактики коррупции, как «формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению» (ст. 6). Слово «нетерпимость означает как одну из крайних форм дискомфорта состояния, например, стремления отбросить, подавить, уничтожить, но кого, субъекта коррупционного поведения? А кто им является? Не инициируется ли в данном конфликте морали и права? И какие могут быть последствия? Определитесь с выводом.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Задача 1. Укажите нормативное определение понятия «коррупция» и укажите его отличия от остальных определений:

1) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного

характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
2) противоправные действия должностных лиц и лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации;
3) дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп от имени или в интересах юридического лица.

Задача 2. Исходя из определения коррупции, раскройте содержание следующих ее признаков:

- 1) социальная негативность,
- 2) наличие двух сторон коррупционной сделки,
- 3) особый субъектный состав (должностные лица),
- 4) подрыв авторитета публичной власти.

Задача 3. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных преступлений – это:

- 1) профилактика,
- 2) противодействие,
- 3) предотвращение,
- 4) борьба.

Задача 4. Покупка голосов избирателей во время проведения избирательных кампаний:

- 1) бюрократическая коррупция,
- 2) политическая коррупция.
- 3) бытовая коррупция,
- 4) кадровая коррупция.

Задача 5. Установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям (из ст. 4 ФЗ «О противодействии коррупции»); какой основной вид противодействия коррупции выражен в данной норме:

- 1) профилактика,
- 2) предотвращение,
- 3) пресечение,
- 4) борьба.

Задача 6. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проведена или проводится

проверка, является должностной (служебной) обязанностью государственного или муниципального служащего (из ФЗ «О противодействии коррупции»). Определите, какая идея заложена в данной норме:

- 1) профилактика,
- 2) предотвращение,
- 3) пресечение,
- 4) борьба.

Задача 7. Лицо, указанное в части 1 статьи 10 настоящего Федерального закона, обязано уведомить в порядке, определенном представителем нанимателя (работодателем) в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно (из ФЗ «О противодействии коррупции»). Определите, какая идея заложена в данной норме:

- 1) профилактика,
- 2) предотвращение,
- 3) пресечение,
- 4) борьба

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Что представляет собой такое профессиональное качество, как способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению?
2. Что следует предпринимать в целях формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, чтобы минимизировать негативные (особенно криминогенно–криминальные) последствия?

3. В каком законодательном акте закреплена категория «формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению» и что она означает: а) правовую обязанность, б) правовой принцип, г) элемент правовой идеологии, д) меру противодействия коррупции? Дайте этому объяснение.
4. Одна из компетенций будущего правоведа в области уголовно-правовой специализации заключается в способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. Где видите ее основное предназначение (в решении юридических проблем; юридической, в частности антикоррупционной экспертизе; гражданской позиции; толковании права и т.п.) и в чем оно заключается?
5. Одна из общепрофессиональных компетенций выпускника специалитета определена так: а) способность соблюдать принципы этики юриста; б) проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению...в) в том числе в сфере своей профессиональной деятельности. Какими качествами должен обладать выпускник, чтобы в итоге их синергии перешли в эффект компетенции?
6. В чем заключается смысл предусмотренной образовательным стандартом по юриспруденции такой компетенции, как «способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»?
7. Что значит «выявлять коррупционное поведение»? Что за поведение имеется в виду в данном контексте?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. В чем заключается коррупциогенное значение конфликта интересов?
2. Что такое коррупционное поведение вообще, на уровне особенного и частного? поведению?
3. Как понимать «предотвращение» и «пресечение» коррупционных преступлений? Привести пример.
4. Какие уголовно-процессуальные меры применяются в целях устранения причин, условия совершения преступлений коррупционной направленности?
5. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность – в чем заключается сущность и значение данной руководящей идеи (принципа) в отношении обеспечения эффективности противодействия коррупции?
6. Обязаны ли судебные органы заниматься профилактикой коррупции или же не обязаны? Дайте аргументированный ответ.
7. «Каждый выявленный факт коррупции предавать гласности»! Как вы оцените такой политический, управленческий призыв с точки зрения: а) морали, б) права, в) криминологической науки?
8. Какие уголовно-процессуальные меры применяются в целях устранения причин, условия совершения преступлений коррупционной направленности?
9. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность – в чем заключается сущность и значение данной руководящей идеи (принципа) в отношении обеспечения эффективности противодействия коррупции?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-11 (Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности)

1. В чем заключается сущность коррупции как негативного социально-правового явления?
2. Что такое «система противодействия коррупции» и какие ее структурные элементы?
3. Как объяснить, что такое коррупционное поведение?
4. Какие признаки характерны для коррупционного правонарушения?
5. Что такое «жертва коррупционного деяния» и какие ее виды рассматриваются в литературе?
6. Что можете рассказать об антикоррупционной экспертизе; для чего она и кто ее проводит?
7. Охарактеризуйте роль и значение уголовного наказания в противодействии коррупции.
8. Что можете сказать о методах противодействия коррупции их видах и характеристике?
9. Что значит «антикоррупционная пропаганда» и как пользоваться данным методом, чтобы не навредить делу борьбы с коррупцией?
10. Поведите криминологический анализ такой меры профилактики, как формирование нетерпимости к коррупционному поведению.
11. Коррупция как ментальное явление – как вы это понимаете и какое значение в этом находите с позиции уголовного права и криминологии?
12. Раскройте понятие мотивации коррупционного преступления и характеристику мотивирующих факторов

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-12 (Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты в соответствии с антикоррупционной направленностью профессионального правосознания юриста)

1. Что значит коррупция как деструктивный социальный институт?
2. Что значит коррупция как объект управленческого воздействия?
3. Раскройте юридическую сущность взяточничества.
4. В чем различия между законодательным и доктринальным определениями понятия коррупции?
5. Проведите сравнительный анализ антикоррупционной политики и противодействия коррупции.
6. Объясните, что такое детерминация и самодетерминация коррупции.
7. Что такое коррупциология и каковы ее перспективы?
8. Раскройте понятие «субъект системы противодействия коррупции».
9. Дайте определение коррупционной преступности и ее краткую характеристику.
10. Что такое «уровень коррупционной преступности» и как его измерить?
11. Объясните аргументированно достижимость или недостижимость цели Национальной стратегии – искоренения причин и условия коррупции в России.
12. Конфликт интересов; в чем заключается его коррупциогенность и какие (правовые и криминологические) меры противодействия ему находите?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Горшенков Геннадий Николаевич. Основы борьбы с коррупцией и предупреждение ее проявлений : учеб.-практ. пособие / Г. Н. Горшенков, А. А. Иванова ; ННГУ. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 149 с. - 100.00., 13 экз.
2. Противодействие коррупции : Учебник и практикум для вузов / Левакин И. В., Охотский Е. В., Охотский И. Е., Шедий М. В. ; под общ. ред. Охотского Е.В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 427 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06725-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760764&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Противодействие коррупции : Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Левакин И. В., Охотский Е. В., Охотский И. Е., Шедий М. В. ; под общ. ред. Охотского Е.В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 427 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06725-5 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583250&idb=0>.
2. Горшенков Геннадий Николаевич. Криминологический словарь / ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2007. - 263 с. - ISBN 5-85746-770-5 : 38.00., 12 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Список антикоррупционных онлайн ресурсов, посвященных проблемам противодействия коррупции. URL: <https://lap.hse.ru/anticorrec>
2. Федеральный комитет по противодействию коррупции и экстремизму РФ. URL: <http://fkpke.ru/>
3. Межрегиональная общественная организация «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности». URL: <http://protivkorrupt.ru/>
4. Общественный комитете по контролю за делами коррупционной направленности. URL: <https://lap.hse.ru/anticorrec>
5. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>
6. Первое антикоррупционное СМИ. URL: <https://pasmi.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Горшенков Геннадий Николаевич, доктор юридических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.