

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психофармакология стресса, зависимости и допинга

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 Психофармакология стресса, зависимости и допинга относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей	<p>ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p>	<p>ПК-4.1.1: Знает: теоретические основы психолого-медицинского обследования спортсменов, методы оценки психофизиологического состояния занимающихся физической активностью, спортсменов и возможности использования этих данных в профилактике зависимости и допинга.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет: применять на практике результаты оценки психофизиологического состояния занимающихся физической активностью, спортсменов в процессе спортивной деятельности.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет: методами и средствами анализа данных оценки психофизиологических состояний занимающихся физической активностью, спортсменов, использования этих данных в спортивной деятельности, профилактике зависимостей, применения допинга.</p>	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>ПК-6.1: Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека</p>	<p>ПК-6.1.1: Знает основные концепции и разрабатывает программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека. методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме, принципы и технологии психологической реабилитации.</p> <p>ПК-6.1.2: Умеет применять на практике научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека.</p> <p>ПК-6.1.3: Владеет методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека.</p>	<p>ПК-6.1.1: Знает: основные концепции и разрабатывает программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности спортсмена, основы фармакологической и психотерапевтической поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме при занятиях физической активностью, принципы и технологии психологической реабилитации в ситуации спортивной травмы.</p> <p>ПК-6.1.2: Умеет: применять на практике научно обоснованные фармакологические и психотерапевтические методы реабилитации спортсменов и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека при занятиях физической активностью.</p> <p>ПК-6.1.3: Владеет: Принципами фармакологической поддержки и психотерапевтическими методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека в условиях занятий физической активностью.</p>	<p>Практическое задание Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-6.2: Способен проводить реабилитационную работу с использованием</p>	<p>ПК-6.2.1: Знает теоретические основы и методы поддержки и улучшения психических</p>	<p>ПК-6.2.1: Знает: теоретические основы и принципы фармакологической</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

научно-обоснованных методов для улучшения психического состояния человека	<p>состояний человека.</p> <p>ПК-6.2.2: Умеет проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека.</p> <p>ПК-6.2.3: Владеет методами и средствами поддержки и улучшения психических состояний человека.</p>	<p>и психотерапевтической поддержки и улучшения психических состояний человека при занятиях спортом и физической активностью.</p> <p>ПК-6.2.2: Умеет: проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека, занимающегося физической активностью и спортом.</p> <p>ПК-6.2.3: Владеет: методами и средствами фармакологической и психотерапевтической поддержки и улучшения психических состояний человека, занимающегося физической активностью и спортом.</p>		
---	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Введение. Психофармакология как самостоятельная научная дисциплина.	17	17	4	4	4	2	8	6	9	11	
Главные мишени для действия психотропных препаратов. Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты.	18	18	4	4	4	2	8	6	10	12	
Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные. Снотворные средства (СС). (анксиолитики). Антидепрессанты (А), соли лития. Психостимуляторы. Ноотропные препараты.	18	18	4	4	4	2	8	6	10	12	
Принципы фармако-физиологического анализа.	18	18	4	4	4	2	8	6	10	12	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	16	16	8	33	25	39	47	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология физической культуры и спорта" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2379>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

**Задание 1.** Описать механизм использования фармакологических средств и психотерапевтических технологий в спорте высших достижений, в стрессовых ситуациях при занятиях спортом и физической активностью.

**Задание 2.** Охарактеризовать проблемы антидопингового обеспечения спорта высших достижений.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1

**Задание 3.** Описать ситуации применения фармакологических средств и психотерапевтических подходов в системе реабилитации спортсменов в спорте высших достижений.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

**Задание.** Подготовить реферат. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре, опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

1. Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств.
2. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксанта́нный эффект мепробамата.
3. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов. Терапевтическая широта анксиолитического эффекта. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалину, гиппокамп, гипоталамус).
4. Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор. Молекулярный механизм действия БДЗ - потенцирование тормозного эффекта ГАМК. Влияние на структуру сна (укорочение продолжительности глубоких стадий сна). Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (диазепам, нордазепам, оксазепам).
5. Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие и клиническое применение.
6. Противосудорожные средства (антиконвульсанты).
7. Основные группы антиконвульсантов (производные барбитуровой кислоты, гидантоина, пиридина, иминостильбена, сукцинимиды, бензодиазепина, вальпроовой кислоты). Общие черты химического строения антиконвульсантов, закономерности связи между структурой и биохимической активностью.

8. Модели судорожных состояний, используемые для изучения эффективности противоэpileптических средств (максимальный электрошок; судороги, вызываемые коразолом, стрихнином, бикикулином и др. ядами; аудиогенная эпилепсия). Молекулярные подходы к изучению механизмов действия антиконвульсантов (ионные каналы, рецепторы глутамата, ГАМК).
9. Фармакологические свойства главных представителей класса (дифенин, фенобарбитал, гексамидин, карбамазепин, этосуимид, клоназепам, вальпроат).

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1**

**Задание.** Подготовить реферат. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре, опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

1. Новые направления поиска антиконвульсантов: вещества, усиливающие синаптическое действие ГАМК (вигабатрин), ингибиторы пресинаптического высвобождения глутамата (ламотриджин). Принципы клинического использования антиконвульсантов, избирательность действия по отношению к разным формам эпилепсии.
2. Антипаркинсонические средства.
3. Основные черты патогенеза болезни Паркинсона. Синдром паркинсонизма: брадикинезия, мышечная ригидность, тремор, нарушение походки. Химические факторы этиологии Паркинсонизма (МРТР-метил-4-фенил-1,2,3,6-тетрагидропиридин, марганец, окись углерода). Дегенерация дофаминергических нейронов черной субстанции, дефицит дофамина в стриатуме. Применение леводофа как новое направление в лечении паркинсонизма.
4. Ингибиторы периферической декарбоксилазы ароматических L-аминокислот (карбидофа, бензеразид). Механизм действия леводофы, повышение эффективности терапии при ингибировании декарбоксилаз.
5. Дофаминовые рецепторы стриатума, ингибирование холинергических нейронов. Лекарственный паркинсонизм (нейролептики, резерпин).
6. Мускариновые рецепторы как мишень антипаркинсонического действия. М-холиноблокирующие вещества в терапии паркинсонизма.
7. Клиническое применение антипаркинсонических средств, "ON-OFF" феномен.
8. Агонист ГАМК рецепторов баклофен.
9. Антипсихотические средства (нейролептики).

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2**

**Задание.** Подготовить реферат. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре,

опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

1. Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии.
2. Общая характеристика класса нейролептиков.
3. Основные химические группы: фенотиазины, бутирофеноны, тioxсантены, дибензо-диазепины, бензамиды.
4. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга.
5. Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, ме-зокортикальная. Роль префронтальной коры.
6. Дофаминовая гипотеза шизофрении.
7. Механизм действия нейролептиков. Типичные и атипичные нейролептики.
8. Экстрапирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии.
9. Стратегии поиска новых антипсихотических средств.
10. Антидепрессанты (А), соли лития.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				



ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

1. Открытие антидепрессантов.
2. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы.
3. Фармакологические свойства основных представителей группы антидепрессантов.
4. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний).
5. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
6. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.
7. Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейромедиаторов. Механизм действия.
8. Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки.
9. Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении.
10. Сиднокарб - отличие от амфетамина.
11. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн).
12. Седативные средства. Возможности применения.
13. Открытие ноотропного эффекта пирацетама.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1 (Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека)**

1. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.
2. Соли лития как антиманиакальные средства. Возможный механизм действия.
3. Психостимуляторы.
4. Галлюциногены.
5. Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения.
6. Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия).
7. Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ.
8. Основные представители современных ноотропных средств.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2 (Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно-обоснованных методов для улучшения психического состояния человека)**

1. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения.
2. Кофеин и его аналоги.
3. Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия.
4. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов.
5. Лекарственные вещества, улучшающие память (ноотропы).
6. Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ.
7. Возможные механизмы действия и методы изучения ноотропного эффекта.
8. Оценка антиамнестического действия.
9. Другие виды фармакологической активности ноотропов и их клиническое применение.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Биохимия человека : Учебное пособие для вузов / Капилевич Л. В., Дьякова Е. Ю., Кошельская Е. В., Андреев В. И. - Москва : Юрайт, 2019. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00851-7 : 419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592921&idb=0>.
2. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте / Воронков Ю.И., Тизул А.Я. - Москва : Советский спорт, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636072&idb=0>.
3. Спорт, стресс, вариабельность / Гаврилова Е.А. - Москва : Спорт, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646499&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Соколов В. Д. Фармакология / Соколов В. Д. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 576 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 111201 — «Ветеринария». - Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. - ISBN 978-5-

8114-0901-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=799902&idb=0>.

2. Московкина Алла Григорьевна. Клиника интеллектуальных нарушений : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7042-2472-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=613887&idb=0>.

3. Вакнин Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 113 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-14626-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846131&idb=0>.

4. Соколова Людмила Владимировна. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : Учебное пособие для вузов / Соколова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08318-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767586&idb=0>.

5. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 396 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02441-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840389&idb=0>.

6. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02934-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840975&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ШКОЛА СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТА <https://www.dpo.rudn.ru/course/shkola-stress-menedzhmenta-dist/>
2. Психология сознания <https://openedu.ru/course/spbu/PSYCON/>
3. Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6567>
4. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
5. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
6. <http://sport-psy.ru> – Научно-методический журнал «Спортивный психолог»
7. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
8. <http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество
9. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html) - «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ
10. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
11. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
12. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
13. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Чуева Татьяна Олеговна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.