

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современное историческое образование в России и за рубежом

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Современное историческое образование в России и за рубежом относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ИПКР-5.1: Знать современные подходы к структуре и содержанию исторического образования ИПКР-5.2: Уметь анализировать научные и научно-методические исследования по проблематике современного исторического образования и применять их в практической деятельности ИПКР-5.3: Владеть методиками и навыками анализа результатов исследовательской и экспериментальной деятельности в области исторического образования.	Контрольная работа Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний ИПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и	ИПКР-6.1: Знать особенности развития исторического образования в России на современном этапе в контексте мирового опыта ИПКР-6.2: Уметь сравнивать системы исторического образования, выделяя их достоинства и недостатки	Контрольная работа Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	применять их для повышения эффективности образовательного процесса ИПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	ИПКР-6.3: Владеть навыками применения актуальных научных и методологических разработок в образовательном процессе		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 з Ф 0	0 з Ф 0	0 з Ф 0	0 з Ф 0	0 з Ф 0
Тема 1. Реформирование исторического образования в РФ в конце XX – начале XXI вв.	12	0	2	2	10
Тема 2. Структура школьного исторического образования в России	12	0	2	2	10
Тема 3. Преподавание истории в системе высшего образования в России	12	0	2	2	10
Тема 4. Преподавание истории в школах за рубежом	12	0	2	2	10
Тема 5. Концепции преподавания истории в зарубежных университетах	12	0	2	2	10
Тема 6. Подготовка профессиональных историков	11	0	2	2	9
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	72	0	12	13	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Реформирование исторического образования в РФ в конце XX – начале XXI вв.

Реформирование общего среднего образования в 90-е годы. Пути перестройки содержания и методов обучения истории в 90-е годы. Современные задачи в области дальнейшего реформирования школьного исторического образования. Связь истории с современностью. Историческое образование и стратегия национальной безопасности РФ. Историко-культурный стандарт и школьное историческое образование. Патриотическое воспитание в историческом образовании

Тема 2. Структура школьного исторического образования в России.

Генезис целей и содержания школьного исторического образования. Понятие «структура школьного исторического образования», ее варианты: линейная структура и принцип концентров. Анализ образовательных стандартов. Современные школьные учебники истории.

Тема 3. Преподавание истории в системе высшего образования в России.

Компетенции, развиваемые курсами по истории. Мировоззренческий и воспитательный потенциал истории. Стандартизация образования и историческое образование в вузах России. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.

Тема 4. Преподавание истории в школах за рубежом.

Европейские национальные модели образования. Преподавание истории в американских школах. Особенности изучения всемирной истории в школах за рубежом.

Тема 5. Концепции преподавания истории в зарубежных университетах.

Специфика развития европейского исторического образования. Американская, британская, французская, германская модели. Инновационные технологии преподавания за рубежом. Болонский процесс.

Тема 6. Подготовка профессиональных историков.

Исторические исследования и историческая профессия. Подготовка историков и учителей истории в университетах и педагогических вузах России. Программы обучения и учебники истории: теоретические и методические проблемы. Формы обучения в современной высшей школе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Современное историческое образование в России и за рубежом, .

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Выделите достоинства и недостатки концентрической системы преподавания истории в школе.
2. Выделите достоинства и недостатки линейной системы преподавания истории в школе.
3. Охарактеризуйте концепцию историко-культурного стандарта.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Выделите особенности французской системы исторического образования.
2. Выделите особенности британской системы исторического образования.
3. Выделите особенности американской системы исторического образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация полностью проанализирована. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но имеются негрубые ошибки. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Реформа исторического образования в РФ в 1990-х гг.

Историческая наука в России к началу XXI в. и её влияние на развитие системы образования.

Структура исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ.

Модели исторического образования. История как наука и как учебный предмет.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Французская модель исторического образования.

Британская модель исторического образования.

Германская модель исторического образования.

Американская модель исторического образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе)
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы не может дать аргументированный ответ

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Какой принцип обучения истории был присущ советской системе образования:

- 1) линейный;
- 2) концентрический;
- 3) цивилизационный;
- 4) смешанный.

2. С какого класса начинается изучение истории в российских общеобразовательных школах:

- 1) с 1 класса;
- 2) с 4 класса;
- 3) с 5 класса;
- 4) с 6 класса.

3. Изучение каких из указанных дисциплин является обязательным согласно действующим стандартам ФГОС 3++:

- 1) история;
- 2) философия;
- 3) политология;
- 4) религиоведение.

4. Что означает построение программ на принципах концентризма

- 1) параллельное изучение отечественной и всеобщей истории;
- 2) изучение блоками всемирной истории;
- 3) последовательное изучение всеобщей и отечественной истории;
- 4) изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне

5. В каком году в РФ был принят историко-культурный стандарт:

- 1) 1993;
- 2) 2001;
- 3) 2014;
- 4) 2020.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Интеграция истории с какой дисциплиной характерна для школьного исторического образования во Франции:

- 1) география;
- 2) обществознание;
- 3) литература;
- 4) французский язык.

2. Существуют ли стандарты исторического образования в США:

- 1) на федеральном уровне;
- 2) на уровне всех штатов;
- 3) на уровне отдельных штатов;
- 4) стандарты отсутствуют.

3. Что является основной частью итогового экзамена по истории в школах Великобритании:

- 1) тесты;
- 2) задания по картам;
- 3) написание эссе;
- 4) устный ответ.

4. Как называется крупнейшее в США профессиональное объединение преподавателей и исследователей истории:

- 1) организация американских историков;
- 2) лига любителей истории;
- 3) конфедерация историографов;
- 4) Американское историческое общество.

5. В каком из указанных государств ежегодно в июне проводится конкурс проектов «Национальный день в истории»:

- 1) США;
- 2) Великобритания;

3) Германия;

4) Франция.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна

		компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Сущность исторического образования. Задачи и функции исторического сознания общества.

Реформа исторического образования в РФ в 1990-х гг.

Концептуальные основы историко-культурного стандарта

Историческая наука в России к началу XXI в. и её влияние на развитие системы образования.

Цели и задачи исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Основные функции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Структура исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ.

Государственный образовательный стандарт исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ: общая характеристика.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Нормативно-правовое обеспечение исторического образования в России.

Модели исторического образования. История как наука и как учебный предмет.

Федеральный и региональный компоненты исторического образования в РФ.

Французская модель исторического образования.

Британская модель исторического образования.

Германская модель исторического образования.

Американская модель исторического образования.

Содержание исторического образования в образовательных учреждениях высшего образования.

Содержание профильных образовательных программ высшего образования.

Подготовка профессиональных историков в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	тудент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Князев Евгений Акимович. История зарубежного образования и педагогики : Учебное пособие для вузов / Князев Е. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01540-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768001&idb=0>.
2. Князев Е. А. История отечественного образования и педагогики / Князев Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02291-9 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785219&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Репина Л. П. История исторического знания / Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488894> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06384-4 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787698&idb=0>.
2. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память / Соколова М. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491366> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10089-1 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788330&idb=0>.
3. Ковригин Вадим Валерьевич. Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников : Монография / Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 87 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-009906-4. - ISBN 978-5-16-101496-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837886&idb=0>.
4. Кудинов В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496346> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14510-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820945&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная
информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.