

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогическое образование. Физическая культура»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится устно по содержанию дисциплин «Теория и методика физической культуры школьников», «Теория и методика базовых видов спорта». «Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы итогового междисциплинарного экзамена. Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы и выраженность личной готовности выпускников к профессиональному самосовершенствованию.

Список примерных вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Система физического воспитания в России, ее основы и определяющие черты. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.

2. Государственная политика в области физической культуры и спорта. Федеральная программа развития физической культуры и спорта в России. Задачи по развитию физической культуры и спорта в нашей стране.

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.

4. Государственные и общественные структуры управления физической культурой и спортом. Система государственных органов управления физической культурой и спортом. Органы местного самоуправления физической культурой и спортом: компетенция, организационная структура, формы деятельности, взаимодействие с органами общей и специальной компетенции.

5. Физическая культура – учебный предмет в системе общего и профессионального образования. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как инструмент социального управления развитием школы. Концептуальные основы ФГОС. Стратегические цели образования. Методологические основы ФГОС.

7. Цель, задачи, и содержание предмета «Физическая культура». Характеристика комплексной программы «Физическая культура»: блоки, разделы, темы, дидактические единицы. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням и годам обучения.

8. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

9. Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Особенности и требования к педагогической деятельности учителя физической культуры. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.

10. Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе. Классификация уроков.

11. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе.

12. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры. Педагогическое общение как форма взаимодействия между учителем и учеником. Сущность и стиль педагогического взаимодействия. Подходы к определению «стиля педагогического общения».

13. Специфика педагогического общения на уроках физкультуры. Факторы, повышающие эффективность педагогического общения на уроках. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры. Выбор форм организации взаимодействия процессов «учения» и «преподавания» на основе учета особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока и других факторов.

14. Содержание, структура и технология подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

15. Технологический подход к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура». Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Содержание методики предмета «Физическая культура». Компоненты технологии учебно-воспитательного процесса: целеполагание, селекция, программирование, стимулирование и мотивация, оперативно-деятельностный, оценочно-аналитический.

16. Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры. Ощущение. Восприятие. Внимание. Мышление. Память. Воображение.

17. Факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся.

18. Деятельность учителя физической культуры. Функции педагога по физической культуре. Особенности условий деятельности. Способности и умения педагога по физической культуре. Личностные и профессиональные психологические особенности педагога.

19. Школьник как субъект учебной деятельности. Понятие о субъекте деятельности. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера. Самосознание школьника. Понятие об индивидуальности.

20. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника: метод наблюдения, метод беседы, метод анкетирования, метод моделирования, метод тестирования. Правила исследования личности школьника.

21. Профессиональная функция учителя: реализация Федерального государственного образовательного стандарта; требования к составлению программ формирования универсальных учебных действий, учебного предмета, воспитания и социализации обучающихся, включая их духовно-нравственное развитие.

22. Профессиональная функция учителя: воспитание и социализация учащихся – одно из важнейших направлений реализации ФГОС. Педагогические условия организации проблемного обучения.

23. Профессиональная функция учителя: осуществление личностно-ориентированного обучения, реализация учителем индивидуальных учебных планов;

психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; помощь ребенку в развитии его индивидуальных возможностей и способностей.

24. Профессиональная функция учителя: выявление и поддержка талантливой молодежи; организация работы с талантливыми учащимися и их сопровождение в учебном процессе.

25. Профессиональная функция учителя: коррекционная работа учителя с учащимися, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии; реализация здоровьесберегающих программ и инклюзивного обучения.

26. Профессиональная функция учителя: постоянное изучение учащихся через продукты их учебной и внеучебной деятельности.

27. Профессиональная функция учителя: организация внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении и вне его; общие принципы организации мероприятий различного рода и требования к их проведению.

28. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Особенности форм занятий урочного и неурочного типов. Типы уроков в физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Простая и сложная структура урока. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физической культуры.

29. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, состязания и другие).

30. Понятие планирования в физической культуре. Основные аспекты планирования. Виды планирования – перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т. п.) и оперативное.

31. Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля; исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, следовых и кумулятивных эффектах занятий.

32. Самоконтроль как необходимое условие эффективности физического воспитания. Основные показатели самоконтроля, методика его регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

33. Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста.

34. Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста. Значение, цель и основные задачи физической культуры студентов.

35. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.

36. Физическое воспитание детей школьного возраста. Физическая культура как предмет в общеобразовательной школе. Формы физического воспитания учащихся в общеобразовательной школе и других средних учебных заведениях. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

37. Физическое воспитание студенческой молодежи. Физическое воспитание в колледже, в вузе (значение, задачи, основные формы). Особенности физического воспитания студентов в подготовительном, специальном отделениях и в отделении спортивного совершенствования.

38. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Классификация физических упражнений. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.

39. Этапность процесса обучения двигательным действиям. Характеристики этапов. Этап формирования предварительных двигательных представлений (начального разучивания двигательного действия). Этап углубленного разучивания двигательного действия. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного навыка, автоматизация двигательных действий.

40. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Основные педагогические принципы обучения двигательным действиям. Понятие и временные факторы готовности к обучению двигательным действиям. Методы и средства формирования двигательных представлений.

41. Методология практического разучивания упражнения. Упражнения как средство обучения. Базовые, обучающие упражнения. Категории упражнений в зависимости от текущей задачи работы.

42. Понятия: двигательное умение, двигательный навык, перенос двигательного навыка, двигательный динамический стереотип их характеристика.

43. Динамика процесса освоения упражнения: феномен вработывания, признаки прогрессирования, стабилизация, застой и регресс, срывы в исполнении. Динамика процесса освоения упражнения: цикличность качества исполнения, тактика завершения занятия, динамика обучения в сериях занятий, преемственность занятий, латентное усвоение, детренирующий режим в системе обучения, тренировки. Динамика и методика подкрепления и совершенствования навыка.

44. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания. Тип, величина, интенсивность нагрузки их выбор в зависимости от уровня физического состояния занимающихся. Выбор направленности, интенсивности и объема физических нагрузок в зависимости от уровня физического состояния занимающихся.

45. Общепедагогические (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности) и специфические методы в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы.

46. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).

47. Основы воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности). Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.

48. Формы построения занятий Физическими упражнениями и их классификация. Особенности урочных форм; занятий физическими упражнениями. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.

49. Программа по физическому воспитанию. План-график учебно-воспитательного процесса. Рабочий (тематический) план. План-конспект урока. Структура урока в физическом воспитании и определяющие ее факторы. Сущность и правила планирования физического воспитания. Логика планирования процесса физического воспитания и типы.

50. Спорт как компонент физической культуры. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Социальные функции спорта (эталонно-спортивная, эвристическая, социализирующая, эстетическая, прикладная, экономическая и др.).

51. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Основные направления в системе оздоровительной физической

культуры и их характеристика (оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое). Средства оздоровительной физической культуры и их характеристика: оздоровительная ходьба; оздоровительный бег; оздоровительное плавание; передвижение (ходьба) на лыжах; езда на велосипеде; прыжки со скакалкой.

52. Общая характеристика физкультурно-оздоровительной работы. Разновидности физкультурно-оздоровительных технологий. Методика оздоровительной тренировки.

53. Физкультурно-оздоровительные технологии в программе общеобразовательной школы. Нормы двигательной активности. Принципы построения и проведения занятий в различных группах.

54. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

55. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.

56. Формы организации адаптивной физической культуры адаптивной физической культуры. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями. Основные закономерности, принципы и методы развития выносливости, силы, гибкости, скорости, координационных способностей средствами адаптивной физической культуры.

57. Нарушения слуха, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.

58. Основные формы ДЦП. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз - детский церебральный паралич.

59. Характеристика основных зрительных дисфункций. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.

60. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз – умственная отсталость.

Критерии оценивания ответа на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретически вопросы	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 5 ОПК 6 ПКО 1 ПКР 5 ПКР 6	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у слушателей в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Слушатель показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий	Недостаточно полный объем знаний;	удовлетвор

		уровень	знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	ительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Слушатель показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала;	отлично

			умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
--	--	--	--	--

Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка сформированности компетенций на итоговом междисциплинарном экзамене проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

В обобщенном виде формы и методы контроля и оценки результатов итогового междисциплинарного экзамена представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Полнота знаний Наличие умений и навыков Выраженность личностной готовности к профессиональному совершенствованию	Устный экзамен Беседа по теоретическим вопросам Беседа по практическим вопросам Беседа по дополнительным вопросам