

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы

Прикладная информатика в управлении производством

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Балахна

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп;	Коллоквиум Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в</p>		
--	---	---	--	--

		<p>федеративном измерении.</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144

в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	96	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	14	78
Промежуточная аттестация	0 Зачёт, Зачёт с оценкой	0 Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	18	18	12	6	4	2	16	8	2	10	
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	18	18	12	6	4	2	16	8	2	10	
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	18	18	12	6	4	2	16	8	2	10	
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	18	18	12	6	4	2	16	8	2	10	
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.	18	18	12	6	4	2	16	8	2	10	
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	18	18	12	6	4	2	16	8	2	10	
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	17	18	12	6	4	2	16	8	1	10	
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	17	16	12	6	4	2	16	8	1	8	
Аттестация	0	0									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	96	48	32	16	130	66	14	78	

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2539>).
- открытый онлайн-курс МООС "Современная цифровая образовательная среда в РФ" (<https://online.edu.ru/public/course?cid=603941>).

Иные учебно-методические материалы: Самойлова И. В. История России : учебное пособие для самостоятельной работы / Самойлова И. В. - Пенза : ПГАУ, 2023. - 114 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Проанализировать процесс становления государственности Киевской Руси;
2. Оценить влияние монголо-татарского ига на процесс трансформации российской государственности;
3. Проанализировать процесс формирования централизованного Российского государства;
4. Сделать сравнительный анализ технологий модернизации государства при Иване Грозном;
5. Вычленить тенденции абсолютизации политической системы России;
6. Построить картину внешнеполитической деятельности России в XVIII в.;
7. Раскрыть сущность и проанализировать процесс решения «восточного вопроса» в рамках внешнеполитической деятельности России в XVIII–начале XX вв. и прочее.
8. Основные исторические события истории России, их влияние на современное состояние Российской Федерации в экономике, политике и социальной сфере

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; знание дополнительного материала, студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой

Оценка	Критерии оценивания
отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой
очень хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания, содержание и форма ответа имеют незначительные погрешности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями
хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, недостаточно полный
удовлетворительно	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
неудовлетворительно	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
плохо	необходима дополнительная подготовка для выполнения задания

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Как называется теория призвания варяжских князей на Русь?

- А) варяжская
- Б) норманнская
- В) антинорманская
- Г) антиславянская

2. В каком году произошло крещение Руси?

- А) 862
- Б) 882

В) 945

Г) 988

3. При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?

А) Рюрике

Б) Владимире «Красное Солнышко»

В) *Ярославе Мудром*

Г) Святополке окаянном

4. В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?

А) Киеве

Б) *Новгороде*

В) Твери

Г) Суздале

5. Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?

А) Новгород

Б) Тверь

В) *Владимир*

Г) Ярославль

6. Какая система хозяйства господствовала в период развитого феодализма?

А) *натуральное хозяйство*

Б) простое товарное производство

В) раннее капиталистическое производство

Г) плантационное рабство

7. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского (ордынского) ига?

А) 1378

Б) 1380

В) 1480

Г) 1552

8. Какие города оказали наиболее сильное сопротивление объединительной политике московских князей?

А) Новгород и Псков

Б) *Новгород и Тверь*

В) Тверь и Рязань

Г) Ярославль и Кострома

9. Что такое полюдье?

А) Народное собрание в Киеве

Б) другое название вече в Новгороде

В) Ополчение в Киевской Руси

Г) *система сбора дани в Киевской Руси*

10. При каком московском князе произошло событие, называемое «Стояние на Угре»?

А) Иване I Калите

Б) Василии II Темном

В) *Иване III*

Г) Иване IV

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. «Роль РПЦ в процессе развития Российского государства»;
2. «Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой в контексте общественно-политической мысли и общественно-политического развития европейских государств»;
3. «Основные направления внешней политики Киевских князей»;
4. «Народническая мысль»;
5. «Дальневосточное направление внешней политики России в имперский период»;
6. «Крестьянский период в крепостной России»;
7. «Сущность тоталитарной модели управления государством и обществом в СССР»;
8. «Причины диссидентства в СССР и его влияние на власть и общество»;
9. «Сущность холодной войны».

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность

Оценка	Критерии оценивания
	ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура общества в IX-XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей (IX-XI вв.). Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
3. Социально-политические отношения на Руси в XI-XII вв. «Русская Правда».
4. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.

5. Феодалная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров (Владими́ро-Суздальское, Галицко-Волы́нское, Новгородское княжества).
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей.
8. Предпосылки образования централизованного государства. Политика московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война.
9. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.
10. Внутренняя политика Ивана IV: основные направления, итоги.
11. Внешняя политика Московского государства в XV-XVI вв.: основные направления, итоги.
12. Культура России XV-XVI вв.
13. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.
14. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение.
15. Народные восстания в России в XVII веке: причины, характер, итоги.
16. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
17. Культура России в XVII веке.
18. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.
19. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.
20. Преобразования Петра I в первой четверти 18 в.: причины, характер, итоги.
21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
23. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.
24. Внутренняя политика Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.
26. Общественная мысль и культура России во второй половине XVIII в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура общества в IX-XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей (IX-XI вв.). Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
3. Социально-политические отношения на Руси в XI-XII вв. «Русская Правда».
4. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
5. Феодалная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей.
8. Предпосылки образования централизованного государства. Политика московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война.
9. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.
10. Внутренняя политика Ивана IV: основные направления, итоги.
11. Внешняя политика Московского государства в XV-XVI вв.: основные направления, итоги.
12. Культура России XV-XVI вв.
13. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.
14. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение.
15. Народные восстания в России в XVII веке: причины, характер, итоги.
16. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
17. Культура России в XVII веке.
18. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.
19. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.
20. Преобразования Петра I в первой четверти 18 в.: причины, характер, итоги.
21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
23. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.
24. Внутренняя политика Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.
26. Общественная мысль и культура России во второй половине XVIII в.
27. Россия в конце XVIII в. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
28. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Характерные черты, основные тенденции.

29. Внутренняя политика Александра I: цели, характер реформ, итоги. Движение декабристов и его последствия.
30. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
31. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Крымская война.
32. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в.
33. Реформы Александра II и их историческое значение.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления, итоги.
35. Общественное движение в России в 1860-1870-е гг.
36. Внутренняя политика России в 1880-е-1890-е гг. «Контрреформы».
37. Культура России в XIX в.
38. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.
39. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Российский парламентаризм. Эволюция политической системы страны.
40. Социально-экономическое развитие России. 1900-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
41. Россия в первой мировой войне.
42. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Развитие России между Февралём и Октябрём.
43. Октябрьская революция в России. Первые преобразования большевиков.
44. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.: причины, основные направления военных действий, итоги. Политика «белых» правительств.
45. «Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны.
46. Политика «военного коммунизма»: содержание и итоги.
47. Новая экономическая политика: содержание, итоги.
48. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е годы.
49. Национально-государственное строительство в 1920-е -1930-е гг. Образование СССР.
50. Внешняя политика СССР в 1920-е -1930-е гг.
51. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: трудности, противоречия, итоги.
52. Политическое развитие СССР в 1930-е годы.
53. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии.
54. «Коренной перелом» в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл.
55. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и последствия.
56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы 1945-1953 гг.
57. Внешняя политика СССР. 1945-1953 гг. «Холодная война».
58. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».
59. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
60. Противоречия советского внешнеполитического курса в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
61. Кризис советского общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».
62. Основные направления внешней политики СССР. 1964-1985 гг.
63. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
64. Внешняя политика СССР на рубеже 1980-х-1990-х гг. «Новое мышление» в международной политике.

65. Политическое и социально-экономическое развитие современной России. 1992-2002 гг.
66. Основные направления внешней политики России на современном этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лачаева Марина Юрьевна. История России. XVIII — начала XX века : Учебник / Московский педагогический государственный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 648 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012874-0. - ISBN 978-5-16-105553-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627665&idb=0>.
2. Мунчаев Шамиль Магомедович (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова). История России : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889441&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сырых Владимир Михайлович. История государства и права России : Учебник; Учебник / Российский государственный университет правосудия. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 400 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-429-1. - ISBN 978-5-16-100866-9. - ISBN 978-5-16-009183-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741313&idb=0>.
2. Никифоров Ю. А. Россия и современный мир : учебное пособие / Никифоров Ю. А., Шаповалов В. Л., Шаповалова В. Л. - Москва : МПГУ, 2018. - 124 с. - Книга из коллекции МПГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-4263-0605-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806406&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office
ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Чашина Жанна Вячеславовна, кандидат философских наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.24, протокол № 5.