

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в проектную деятельность

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника

---

Направленность образовательной программы

Электрорадиотехника

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Балахна

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2: Использует системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: знать: - основные понятия, используемые в научной литературе, освещающей вопросы, касающиеся проектной деятельности и в регламентирующих её стандартах; - особенности и содержание наиболее популярных национальных и отраслевых стандартов в области проектной деятельности; - общепринятые обозначения и сокращения, используемые в литературе и документации по экономике проектной деятельности; уметь: - осуществлять структуризацию целей и задач проекта, определять состав фаз и стадий в соответствии со спецификой внутренней и внешней среды проекта, его масштаба и капиталоемкости; владеть навыками: - анализа внешней и	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>внутренней среды проектной деятельности</p> <p>УК-1.2:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции жизненного цикла проекта,</li> <li>подходы к структуризации проектов;</li> <li>- типы организационных структур проектов (чистые и смешанные проектные структуры, матричные структуры и пр.);</li> <li>- содержание функциональных областей и групп процессов в рамках проектной деятельности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать окружение проектов, выделяя состав заинтересованных и структуру их взаимоотношений по поводу реализации проекта и его результатов;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарного, ресурсного и финансового планирования проектов;</li> <li>- разработки, анализа эффективности и последующей оптимизации организационных структур проектной деятельности</li> </ul>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих её достижение</p> <p>УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и структуру участников и заинтересованных лиц проекта, в т.ч. среды прямого и косвенного воздействия;</li> </ul> <p>уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих её достижение.</p> <p>владеть навыками:</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>мониторинга и контроля проектной деятельности по различным функциональным областям проектов</p> <p>УК-2.2:          знать: способы выбора оптимального решения задач;          уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;          владеть навыками: решения задач с учётом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе
--	--------------	-------------

			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФФ	ОЗФФ	ОФФ	ОЗФФ	ОФФ	ОЗФФ	ОФФ	ОЗФФ	ОФФ	ОЗФФ	
Тема 1. Понятие социальных технологий и их основные типы. Определение проектирования и проектной деятельности	6.5	6.5	0.5	0.5	1	0	1.5	0.5	5	6	
Тема 2. Онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки развития социальных технологий	6.5	6.5	0.5	0.5	1	0	1.5	0.5	5	6	
Тема 3. Виды и структура проектов	6.5	6.5	0.5	0.5	1	0	1.5	0.5	5	6	
Тема 4. Социальные технологии и проектирование в практиках современного общества	5.5	7.5	0.5	0.5	1	1	1.5	1.5	4	6	
Тема 5. Знакомство. Основы командного взаимодействия	5.5	6.5	0.5	0.5	1	1	1.5	1.5	4	5	
Тема 6. Командообразование. Сплочённость как фактор развития команды	5.5	6.5	0.5	0.5	1	1	1.5	1.5	4	5	
Тема 7. Командообразование. Управление взаимоотношениями в команде	7	6.5	1	0.5	2	1	3	1.5	4	5	
Тема 8. Дискуссии и ролевые игры. Эффективные коммуникации в команде	7	6.5	1	0.5	2	1	3	1.5	4	5	
Тема 9. Дискуссии и ролевые игры. Конфликты как проявление противоречий и источник развития команды	7	6	1	0	2	1	3	1	4	5	
Тема 10. Имитационные игры. Траектории саморазвития членов команды	7	6	1	0	2	1	3	1	4	5	
Тема 11. Обсуждение и защита плана проекта студентами	7	6	1	0	2	1	3	1	4	5	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	8	4	16	8	25	13	47	59	

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Понятие социальных технологий и проблема типологии. Определение проектирования и проектной деятельности. Эволюция понятия технологии и возможности его применения для анализа сущности социальных технологий (СТ) – технология как деятельностная сторона техники; инженерия, социотехнические системы, социальная инженерия, социотехнические системы, социальная инженерия; подходы к определению СТ: СТ как компонент общей (всякой) технологии; как любая технология для социальных целей; как «психотехника» манипуляции человеческой мыслительной деятельностью для достижения определенных целей; как средство предотвращения или уменьшения негативных последствий научно-технического прогресса. СТ как особый вид технологий: как прикладной аспект применения социогуманитарного знания в различных целях; в широком смысле как интегральное понятие, объемлющее в себе целый класс социальной активности человека; как дискурс-технология, сетевая технология; как некоторый гарантированный алгоритм управления социальными субъектами и процессами. Проблема типологии СТ: выделение типов по различным основаниям: по области применения; по целям, по характеру, по направленности и др. Понятие проектирования. Понятие прогнозирования. Инженерная деятельность как пример проектной деятельности.

2 Онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки развития социальных технологий. Онтологические основания и когнитивная база СТ, в качестве которых выступает: природа человека как субъекта познания и преобразования природной и социальной реальности, его когнитивные возможности, мыслительные и эмоциональные процессы; когнитивная база СТ: вненаучное знание (миф, религия, искусство и др.); проективно-конструктивистская природа социально-гуманитарных технологий (СГН) и возможность его применения; социокультурные предпосылки и основания СТ: проективизм и конструктивизм в социокультурной практике.

3 Виды и структура проектов. Общие подходы к системотехнической деятельности. Фазы и операции системотехнической деятельности. Предварительное проектирование. Детальное проектирование. Особенности стратегического проектирования. Основные классификации проектов. Структура проекта. Определение целей проекта. Планирование результатов проекта. Оценка результатов проекта.

4 Социальные технологии и Основные типы и формы современных СТ («жесткие» и «мягкие», профессиональные, организационные, личностные и др.); человек и социальные технологии (СТ и человеческая свобода, СТ и человеческая субъективность; существуют ли пределы конструктивно-проективного отношения к миру? Каковы критерии созидательно-позитивного и разрушительного воздействия конструктивно-проективного отношения на человека и общество?

5 Знакомство. Основы командного взаимодействия Знакомство студентов друг с другом, налаживание контактов, привитие навыков самопрезентации, выявление особенностей поведения, успехов и достижения участников команды, развитие навыков коммуникации, поиск общих ценностей.

6 Командообразование. Сплочённость как фактор развития команды Осознание участниками сходства друг с другом, своего места в группе, определение общегрупповых ценностей; развитие умения работать в команде; обучение практическим навыкам формирования команды.

7 Командообразование. Управление взаимоотношениями в команде первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе; формирование благоприятного психологического климата; развитие умения работать в команде; создание условий для проявления лидерских способностей; обучение практическим навыкам формирования команды.

8 Дискуссии и ролевые игры. Эффективные коммуникации в команде Изучение факторов, влияющих на эффективность команд; осознание своей роли в группе, стиля поведения; формирование толерантности и этической культуры межличностной коммуникации и отношений; оценка навыков активного слушания.

9 Дискуссии и ролевые игры. Конфликты как проявление противоречий и источник развития команды Обучение методологическим и методическим основам командообразующих техник и технологий; формирование навыка осознанного выбора стратегии взаимодействия, поведения в конфликтной ситуации; отработка навыка конструктивного поведения в конфликтной ситуации в группе, лидерство, конструктивная аргументация; совершенствование умения выстраивать своё

10 Имитационные игры. Траектории саморазвития членов команды. Развитие навыка выработки нетривиальных решений в группе; формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики; выявление значимых личностных качеств для совместной работы; углубление знаний друг о друге через раскрытие качеств каждого участника; стимулирование личностного роста.

11 Обсуждение, разработка и защита проекта студентами. Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в проектную деятельность, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10673>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Введение в проектную деятельность"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10673>).

Иные учебно-методические материалы: Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий на основе реальных или условных материалов и данных.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1. Организация процесса коллективного решения управленческих задач;
2. Проектирование организационных структур и делегирование полномочий;
3. Осуществление государственной управленческой политики;
4. Анализ политической ситуации;
5. Разработка методических и справочных документов в сфере государственного управления;
6. Анализ состояния экономики и общества;
7. Взаимодействие с другими лицами по служебным вопросам;
8. Повышение имиджа органов государственной власти;
9. Разработка проектов и программ развития;
10. Управление реализацией проектов государственного управления;
11. Выполнение каждодневных служебных обязанностей;
12. Планирование эффективности деятельности;
13. Ведение служебного делопроизводства;
14. Технологическое обеспечение функционирования органов власти;
15. Оказание государственных услуг заявителям;
16. Анализ качества управленческих решений и процесса их реализации;
17. Контроль исполнения решений.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Развитие самоконтроля и адаптивности

##### **1. Упражнения на мелкую моторику**

Студентам предлагается разбиться на пары, взяться за руки, как будто здороваешься, по команде преподавателя большие пальцы каждого в паре крутить по часовой стрелке так, чтобы не коснуться друг друга. Преподаватель может несколько раз скомандовать сменить направление движения. Кто коснулся – та пара вылетает. После 3-4 минут сменить напарников.

##### **• Упражнение «Спокойные и агрессивные ответы»**

Запишите на листочках бумаги различные ситуации, в которые могут попасть студенты. Предложите им вытягивать по очереди бумажку с ситуацией и зачитывать вслух описание. После этого каждому нужно отреагировать тремя способами: спокойно, уверенно и агрессивно.

Примеры ситуаций:

1. Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.
2. Одноклассник отвлекает вас от важного дела, задает вопросы, которые мешают сосредоточиться.
3. Вам не дают пройти в автобусе к выходу.
4. Сверстники, чтобы заставить вас уйти с пары, манипулируют вами, говоря: «да ты просто трус и ребенок».
5. Преподаватель делает вам публичное замечание. Ваши слова. «Перед вами чаша с бумажками, на которых описаны различные жизненные ситуации. Ваша задача, вытащить бумажку, зачитать ситуацию вслух и отреагировать тремя способами, которые знаете из жизни: подчинение из страха, агрессия, уверенный спокойный ответ».

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

Развитие критического мышления

##### **1. Тест-эссе Энниса-Виера для оценивания и обучения критическому мышлению.**

Прочитайте письмо, направленное редактору газеты города Мурбурга. Проанализируйте параграф за параграфом, и всё письмо в целом. Затем от имени редактора напишите письмо в ответ на прочитанное. На каждый параграф первого письма, которое вы прочли, напишите один параграф в ответном письме, высказав при этом, согласны вы или нет, с мыслями автора письма. Также напишите заключительный параграф, делая общий вывод. Обоснуйте свою точку зрения, приведя свои рассуждения.

Ваш ответ должен состоять из девяти пронумерованных параграфов. С первого по восьмой параграфы должны включать вашу реакцию на соответствующий параграф первого письма. Девятый параграф должен включать общую оценку письма, и он будет считаться одним

общим аргументом. В каждом параграфе, включая последний, должно быть ваше рассуждение (рассуждения).

Потратьте около 10 минут на чтение и общее понимание письма. Затем, в течение 30 минут, напишите свой ответ (затратив около 3 минут на каждый из ваших коротких ответных параграфов). Максимальное общее время, затраченное на тест, составляет 40 минут.

Не забудьте привести свои рассуждения в каждом параграфе. Пожалуйста, пишите разборчиво.

Подпишите письмо своим именем. Вы тоже живете в городе, и данная тема касается вас напрямую.

Помните, что вы должны написать девять пронумерованных параграфов и привести свои рассуждения по затронутым вопросам.

### Мурбургское письмо

10 апреля  
230 ул. Сикамор,  
Мурбург

Уважаемый редактор,

Необходимо срочно ликвидировать ночную парковку на всех улицах Мурбурга. Для достижения этой цели парковка должна быть запрещена с 2 часов ночи до 6 часов утра. Существует целый ряд причин, по которым любой разумный гражданин наверняка с этим согласится.

1. Во-первых, парковка на всю ночь равносильна установке гаража на проезжей части. А ведь, как известно, иметь гараж на городских улицах является противозаконным делом. Следовательно, совершенно ясно, что парковка на всю ночь на улицах является делом противозаконным.

2. Три самые важные улицы города — Линкольн Авеню, Марканд Авеню и Вест Мейн являются очень узкими. Когда машины паркуются, на них совершенно не остаётся места для большого потока машин, проходящего по ним во вторую половину дня. Когда я вечером после работы еду в машине домой, мне приходится тратить 35 минут на поездку, которая заняла бы 10 минут не в час пик. Если бы по краям проезжей части этих улиц не были бы припаркованы машины, то улицы могли бы пропускать гораздо больший поток машин.

3. Движение по некоторым улицам особенно затруднено ранним утром, когда рабочие с фабрики едут на 6-часовую утреннюю смену. Если бы на этих улицах не было машин, припаркованных с 2 до 6 утра, то было бы значительно больше места и для этого потока машин.

4. Более того, нет никакого сомнения в том, что в целом уличные ночные парковки являются нежелательными. Это определённо плохо и этому необходимо воспрепятствовать.

5. Если бы парковка была запрещена с 2 до 6 утра, то дорожные происшествия между припаркованными и движущимися транспортными средствами были бы в это время исключены. Все разумные граждане отнеслись бы с воодушевлением к прекращению дорожных происшествий в любое время. Поэтому мы должны быть за запрещение парковки с 2 до 6 утра.

6. В прошлом месяце, начальник полиции Бургес Джонс, провел эксперимент, который доказал, что парковка должна быть запрещена с 2 до 6 утра. На одной из наших самых оживлённых улиц, Маркан Авеню, только на один день он поставил для эксперимента дорожные знаки. Знаки запрещали парковку с 2 до 6 утра. В течение этого четырехчасового периода на Маркан Авеню не случилось ни одного происшествия. Все знают, конечно, что за прошлый год на Маркан Авеню произошло более четырехсот происшествий.

7. Мои оппоненты говорили, что условия сейчас являются достаточными для безопасности. Эти люди не знают, что означает слово «безопасность». Условия не являются безопасными, если есть хоть малейший возможный шанс для происшествия. Вот что означает «безопасность». Поэтому те условия, которые сейчас есть, нельзя назвать безопасными.

8. И, наконец, разрешите мне обратить ваше внимание на то, что Директор Национального Совета по безопасности движения, Кеннет О. Тэйлор, строго рекомендовал предотвращать случаи ночной уличной парковки на оживлённых улицах в городах такого же размера, как Мурбург. Национальная Ассоциация начальников полиции дала ту же самую рекомендацию. Они вместе предложили использовать запрет на парковку с 2 до 6 утра как наилучший способ предупредить возникновение ночных парковок.

Я приглашаю тех, кто не согласен со мной, а также тех, кто со мной согласен, отозваться на моё письмо редактору этой газеты. Давайте вынесем этот вопрос на открытое обсуждение.

Искренне Ваш,  
Роберт Р. Рейвифт

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий
не зачтено	Наличие серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; не выполнены один или несколько структурных элементов заданий

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

#### **3. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?**

1. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
2. Командная работа и чувство сопричастности
3. Сокращение линий коммуникации

#### **4. Участники проекта – это:**

1. Потребители, для которых предназначен реализуемый проект
2. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
3. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

#### **5. Предметная область проекта - это**

1. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
2. Направления и принципы реализации проекта
3. Причины, по которым был создан проект

## 6. Проект – это

1. Это ЧТО мы хотим сделать
2. Условия, необходимые для достижения поставленной цели, рамки, в которых реализуется проект, например, рамки закона, положение о конкурсе проектов и прочее
3. Замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность

## 7. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:

1. Простым
2. Краткосрочным
3. Долгосрочным

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	89-99% правильных ответов
очень хорошо	81-88% правильных ответов
хорошо	70-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-69% правильных ответов
неудовлетворительно	40-55% правильных ответов
плохо	39% и меньше правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворитель</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	<b>но</b>	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Основные роли участников проектной деятельности. Разделение ответственности и полномочий: заказчик, спонсор, руководитель проекта, участник проекта.
2. Структура проекта, назначение ключевых ролей, планирование взаимодействия и коммуникаций.
3. Профессиональная ответственность. Этический кодекс.
4. Управление коммуникациями проекта.
5. Условия формирования команд. Проблемы формирования команд и методы их преодоления
6. Распределение ролей в команде: роль, виды ролей, принципы распределения ролей
7. Типы лидерства и их особенности. Применимость различных типов лидерства для управления проектами

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. История и состояние разработок проблематики социальных технологий.
2. Социальные технологии как особый вид технологии.
3. Проективизм и конструктивизм в социокультурной практике как предпосылка СТ.
4. Проблема типологии проектирования.
5. Понятия «социотехника», «социально-гуманитарное проектирование», «социальные технологии».
6. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности
7. Презентация проекта и содержание проекта – что является более значимым для привлечения интереса к проекту.
8. Ценностные векторы в способах применения социальных технологий и проектирования.
9. Области применения и преимущества проектного управления.
10. Какие существуют основные концепции проектной деятельности?
11. Стандарты в области проектной деятельности, возможность их применения в российских условиях.
12. Важнейшие факторы успеха проекта и типичные причины неудач управления проектом
13. Понятие тимспирит и тимбилдинг

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и

Оценка	Критерии оценивания
	последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий
не зачтено	Наличие серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; не выполнены один или несколько структурных элементов заданий

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века / Пржиленский В.И. - Москва : Проспект, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651717&idb=0>.
2. Невеев Александр Борисович. Тренинг в организации : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005660-9. - ISBN 978-5-16-101737-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740698&idb=0>.
3. Леонова Анна Борисовна. Организационная психология : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 429 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006052-1. - ISBN 978-5-16-101731-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630704&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Анопченко Татьяна Юрьевна. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры. Практикум : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 282 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03361-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769933&idb=0>.
2. Истратова Оксана Николаевна. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 192 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-927-52848-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=628447&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотечная система "Консультант студента". Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/>

Российская электронная библиотека (РЭБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

Этический кодекс Международной Ассоциации профессионалов развития личности.-  
[Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.liros.ru/projects/eticheskaya\\_komissiya/kodex.php](http://www.liros.ru/projects/eticheskaya_komissiya/kodex.php)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Проектор и экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника.

Автор(ы): Смагина Марина Владимировна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.24, протокол № 5.