

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Радиофизический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность

03.03.03 Радиофизика

Направленность образовательной программы
Радиофизика и электроника

Квалификация (степень)
бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки «03.03.03 Радиофизика» Б1.О.02, является обязательной для освоения студентами очного отделения на втором году обучения в 3 семестре.

Студенты к моменту освоения дисциплины «Философия» имеют широкую общекультурную подготовку.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование высокой культуры мышления и системных мировоззренческих оснований жизнедеятельности современного профессионала и человека информационного общества XXI века;
- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения;
- формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями по направлению подготовки «03.03.03 Радиофизика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций. Умеет вырабатывать стратегию действий при возникновении критических ситуаций. Владеет основами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.	Собеседование

	и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знает основные принципы управления командой проекта.</p> <p>Умеет вырабатывать командную стратегию при выполнении проекта.</p> <p>Владеет методами мотивации команды на достижение поставленной цели.</p>	Эссе
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном</p>	<p>Знает особенности разнообразия культур.</p> <p>Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия.</p>	Доклад

	взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач		
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знает принципы планирования и определения приоритетов собственной деятельности.</p> <p>Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, применять методики самооценки и самоконтроля.</p> <p>Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	Коллоквиум
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Владеет взаимодействием с лицами, имею-</p>	Коллоквиум

		щими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 34 составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов семинарского типа, 2 часа – контроль самостоятельной работы), 38 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, в том числе 36 часов — подготовка к экзамену.

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16 16		
самостоятельная работа	38		
КСР	2		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	36		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	

дисциплине (модулю)	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Вечерняя Заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная
Раздел 1. Философия и ее периодизация.	37		12		12				24		13	
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека.	2		1						1		1	
Тема 2. Философия древнего Востока и античности	5		1		2				3		2	
Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения	4		1		1				2		2	
Тема 4. Философия Нового Времени и Просвещения	6		2		2				4		2	
Тема 5. Немецкая классическая философия.	6		2		2				4		2	
Тема 6. Современная западная философия.	9		3		3				6		3	
Тема 7. Русская философия.	6		2		2				4		2	
Раздел II. Основные направления, категории и понятия философии	33		4		4				8		25	
Тема 8. Бытие и форсы его существования.	5		2		-				2		3	
Тема 9. Проблема сознания и языка.	4		1		-				1		3	
Тема 10. Проблема познания и истины.	4		1		-				1		3	
Тема 11. Философия	5		-		2				2		3	

науки. Роль научной рациональности в современном обществе.												
Тема 12. Социальная философия. Общество как объект философского анализа.	5		-		-			-		5		
Тема 13. Философская антропология и проблема ценностей.	5		-		-			-		5		
Тема 14. Философия техники.	5		-		2			2		3		
В т.ч. текущий контроль							2					
Промежуточная аттестация – экзамен												
36												
Итого	108		16		16		2		34		38	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках индивидуальных консультаций. Промежуточный контроль осуществляется при проведении экзамена.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий:

- лекции с проблемным изложением учебного материала, а также лекции-беседы;
- различные виды интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; дискуссии; коллоквиумы.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда

дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие	Уровень	Минимально	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на

		уровне « очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Экзамен проводится в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *выступление на семинаре;*
- *собеседование на экзамене.*

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *эссе;*
- *панельная дискуссия;*
- *коллоквиумы.*

Вопросы для итогового индивидуального собеседования:

1. Мировоззрение и его типы. Место философии в системе мировоззрений. Разделы философии.
2. Основные направления и проблемы философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай – на выбор).
3. Проблема возникновения философии. Первые философские школы античности (философия досократиков).

4. Философия Сократа и Платона.
5. Основные философские идеи Аристотеля. Значение Аристотеля для развития философии.
6. Мировоззрение Средневековья или Возрождения (на выбор).
7. Эмпиризм в науке и философии Нового времени. Основные положения методологической программы Ф. Бэкона и Д. Локка.
8. Рационализм Нового времени. Основные положения методологической программы Р. Декарта и его сторонников.
9. Социально-политические воззрения философов Нового времени (идеи Т. Гоббса, Дж. Локка и французского Просвещения).
10. Немецкая классическая философия: характеристика основных положения философии И. Канта или Гегеля (на выбор).
11. Особенности русской философии XIX-начала XX века.
12. Основные проблемы философии экзистенциализма.
13. Г. Маркузе: критика общества потребления.
14. Э. Фромм: бегство от свободы.
15. Основные парадигмы аналитической философии сознания.
16. Естественно-научные и философские представления о пространстве и времени.
17. Основные современные подходы к проблеме сознания в философии.
18. Проблема познаваемости мира: основные философские подходы.
19. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
20. Современные представления о возникновении человека.
21. Человек как личность. Связь личности и общества.
22. Становление информационного общества, его основные характеристики.
23. Влияние Интернета на общественные процессы и общественное сознание.
24. Основные проблемы философии техники.

Доклады, примеры тем

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Особенности и основные черты философии классического периода.
3. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
4. Раннехристианская философия апологетиков во времена гонения за веру и становления христианства.
5. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
6. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров)

1. Отличия восточного миропонимания от западного.
2. Специфика восточного типа мышления.
3. Западники и славянофилы о будущем России.
4. Проблема индивидуального и общего в современном мире.
5. Мироззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мироззнанию, исторические формы мироззрения.
6. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
7. Сущность рационального познания, его формы. Рационализм.
8. Особенности и структура научного познания действительности. Отличие теоретического познания от обыденного.
9. Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.
10. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философия на становление человека в своей профессии?
11. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
12. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
13. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
14. Перспективы дискурса западников и славянофилов в современном российском обществе.
15. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
16. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?
17. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
18. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века».

Темы эссе

1. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философия на становление человека в своей профессии?
2. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
4. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.

5. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?
6. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
7. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
8. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?
9. Выделите типы и виды познания по Р. Декарту, Б. Спинозе, Й. Лейбницу, И. Ньютону, Дж. Локку, Дж. Беркли. Актуальна ли проблема познаваемости мира для современной науки? Приведите примеры использования научных методов в вашей профессиональной деятельности.
10. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
11. Каковы по Гегелю основные этапы развития Абсолютной идеи? Какие триады выделяет в своей философии Гегель для объяснения сущности диалектического развития?
12. Почему творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского на Западе считается «ключом» к таинственной русской душе?

Вопросы для коллоквиумов, примеры

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
6. В чем заключается специфика философского знания?
7. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
8. Назовите исторические типы философских учений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Философия»

а) основная литература:

1. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с.: 70х100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01070-9 (доступно в ЭБС «Знаниум»),
2. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0044-8 (доступно в ЭБС «Знаниум»).

3. Балашов Л. Е. Философия: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 612 с. ISBN 978-5-394-01742-1 (доступно в ЭБС «Знаниум»).

б) дополнительная литература:

1. Философия права / В.С. Нерсисянц. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: 84x108 1/32. - (Краткие учебные курсы юридических наук). (обложка) ISBN 5-89123-427-0 (доступно в ЭБС «Знаниум»),
2. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-291-9 (доступно в ЭБС «Знаниум»),
3. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004485-9 (доступно в ЭБС «Знаниум»).
4. Абрамов А.И. Философия всеединства Вл.Соловьёва и традиции русского платонизма // История философии № 6. – М.: ИФ РАН, 2000. (<http://iphras.ru>)
5. Агапов П.В. Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности: опыт философско-антропологического анализа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – 6 (50). – С. 56-61. (<http://elibrary.ru/>)
6. Алексеева И.Ю. Интернет и проблема субъекта // Влияние Интернета на сознание и структуру знания. – М.: ИФ РАН, 2004. (<http://iphras.ru>)
7. Бажов С.И. «Русская идея»: учения о культурной самобытности в философской мысли России XIX века // История философии № 2. – М.: ИФ РАН, 1998. (<http://iphras.ru>)
8. Бурлак С.А. Происхождение языка. Факты. Исследования. Гипотезы. – М.: Астрель, 2011. – 464 с. (<http://elibrary.ru/>)
9. Длугач Т.Б. Проблема бытия в немецкой философии и современность. – М.: ИФ РАН, 2002. (<http://iphras.ru>)
10. Длугач Т.Б. Три портрета эпохи Просвещения. Монтескьё. Вольтер. Руссо (от концепции просвещенного абсолютизма к теориям гражданского общества). – М.: ИФ РАН, 2006. (<http://iphras.ru>)
11. Дмитриев Т.А. Проблема методического сомнения в философии Рене Декарта. – М.: ИФ РАН, 2007. (<http://iphras.ru>)
12. Егорова И.В. Философская антропология Эриха Фромма. – М.: ИФ РАН, 2002. (<http://iphras.ru>)
13. Конструктивизм в теории познания / Отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: ИФРАН, 2008. (<http://iphras.ru>)

14. Кузнецов М.М. Опыт коммуникации в информационную эпоху. Исследовательские стратегии Т.В. Адорно и М. Маклюэна. – М.: ИФ РАН, 2011. (<http://iphras.ru>)
15. Малер А.М. Трансцендентальная теология Канта // Форум молодых кантоведов. – М.: ИФ РАН, 2005. (<http://iphras.ru>)
16. Мамчур Е.А. Релятивизм в трактовке научного знания и критерии научной рациональности // Философия науки. Вып. 5: Философия науки в поисках новых путей. – М.: ИФ РАН, 1999. (<http://iphras.ru>)
17. Меркулов И.П. Когнитивные особенности архаического мышления // Противоречие и дискурс. – М.: ИФ РАН, 2005. (<http://iphras.ru>)
18. Меркулов И.П. Феномен сознания: когнитивные истоки культуры // Философия науки. Вып. 6. – М.: ИФ РАН, 2000. (<http://iphras.ru>)
19. Михайлов К.А. Кантовская концепция времени и ее актуальность в современной науке // Форум молодых кантоведов. – М.: ИФ РАН, 2005. (<http://iphras.ru>)
20. Меняющаяся социальность: новые формы модернизации и прогресса / Отв. ред. В.Г. Федотова. – М.: ИФ РАН, 2010. (<http://iphras.ru>)
21. Очерки истории западноевропейского либерализма (XVII–XIX вв.) / Отв. ред. А.А. Кара-Мурза. – М.: ИФ РАН, 2004. (<http://iphras.ru>)
22. Очерк русской философии истории. Антология / Ред.: Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. М.: ИФ РАН, 1996. (<http://iphras.ru>)
23. Розин В.М. Предпосылки и особенности античной культуры. – М.: ИФ РАН, 2004. (<http://iphras.ru>)
24. Рубаник С.А. Эрих Фромм и его «Бегство от свободы» как рефлексия государственно-правового развития в современном глобализируемом мире // Власть закона. – 2012. – 1. – С. 146-153. (<http://elibrary.ru/>)
25. Федорова М.М. Метаморфозы принципов Просвещения в политической философии Франции эпохи буржуазных революций. – М.: ИФ РАН, 2005. (<http://iphras.ru>)
26. Шинкова С.С. Проблема социокультурного отчуждения человека в философии Герберта Маркузе // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 10-1 (60). – С. 170-175. (<http://elibrary.ru/>)
27. Шульга Е.Н. Когнитивная герменевтика. – М.: ИФ РАН, 2002. (<http://iphras.ru>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»:
<http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>

3. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>

5. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>

6. Библиотека Института Философии Российской Академии Наук: <https://iph.ras.ru/elib.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской. Для дистанционных лекций предусматривается использование системы видеоконференцсвязи и системы демонстрации слайдов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 03.03.03 Радиофизика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. N 912.

Автор (ы) к.ф.н. , доцент Асташова Н.Д.

Заведующий кафедрой д.ф.н., член-корр РАН Касавин И.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета от «9» декабря 2021 года, протокол № 07/21