

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 2022 г. № ___

Рабочая программа дисциплины
В1.В.15 «Журналистика путешествий»
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
43.03.02 «Туризм»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Международный и деловой туризм
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Журналистика путешествий» относится к части ООП направления подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Международный и деловой туризм» формируемой участниками образовательных отношений. Является обязательной для освоения в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	<i>Уметь</i> самостоятельно находить информацию, связанную с путешествиями. <i>Знать</i> функции и задачи журналистики путешествий. <i>Владеть</i> навыками анализа текстов о туризме и путешествиях.	Тест, доклад, устный опрос, практическое задание, творческое задание
	УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Уметь</i> отбирать и обрабатывать информацию, относящуюся к сфере туризма и путешествий. <i>Знать</i> историю журналистики путешествий. <i>Владеть</i> первичными навыками создания журналистских текстов.	Тест, доклад, устный опрос, практическое задание, творческое задание
	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Уметь</i> перерабатывать информацию, связанную с путешествиями. <i>Знать</i> типологию печатных СМИ и телепрограмм, посвященных туризму и путешествиям. <i>Владеть</i> навыками создания информационного турпродукта.	Тест, доклад, устный опрос, практическое задание, творческое задание
ПКР-4. Способен продвигать региональные туристские кластеры на внутренний и международный рынок	ПКР-4.1. Определяет цели продвижения. ПКР-4.2. Обосновывает виды и средства продвижения.	<i>Уметь</i> оценивать возможности трэвел-журналистики при формировании туристского продукта. <i>Знать</i> жанры трэвел-журналистики. <i>Владеть</i> навыками анализа журналистских материалов с точки зрения их жанровых особенностей.	Тест, доклад, устный опрос, практическое задание, творческое задание
	ПКР-4.3. Осуществляет оценку эффективности мероприятий по продвижению	<i>Уметь</i> применять современные информационные и коммуникативные технологии в реализации турпродукта и предоставлении услуг. <i>Знать</i> технологию создания лонгрида как нового формата онлайн-журналистики. <i>Владеть</i> навыками оценки популярности мультимедийного туристского продукта в интернете.	Тест, доклад, устный опрос, практическое задание, творческое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия семинарского типа	24
самостоятельная работа	47
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Специфика и задачи журналистики путешествий как особого направления журналистики.	4		2	2	2
Тема 2. История журналистики путешествий. Развитие отечественной телевизионной трэвел-журналистики.	18		6	6	12
Тема 3. Жанровые особенности журналистики путешествий.	18		6	6	12
Тема 4. Трэвел-медиаатекст.	15		4	4	11
Тема 5. Современная российская журналистика путешествий.	16		6	6	10
КСР	1				
Итого	72		24	24	47

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Специфика и задачи журналистики путешествий как особого направления журналистики.

Вопросы терминологии. Просветительский, развлекательный, рекламный и коммерческий характер трэвел-журналистики. Журналистика путешествий и процессы глобализации. Влияние трэвел-журналистики на развитие внутреннего туризма и национальную самоидентификацию людей. Рынок туристической информации.

Тема 2. История журналистики путешествий. Понятие травелога. Развитие отечественной телевизионной трэвел-журналистики.

«Описание Эллады» Павсания. «Книга о разнообразии мира» М. Поло. «Хождение за три моря» А. Никитина. «Письма русского путешественника» Карамзина. «Путешествие из Петербурга в Москву» Н. Радищева. «Путешествие в Арзрум» А. Пушкина. «Фрегат Паллада» И. Гончарова. Очерки В. Немировича-Данченко. «Одноэтажная Америка» И. Ильфа и Е. Петрова. Очерки И. Эринбурга. «Путешествие с Чарли в поисках Америки» и «Русский дневник» Д. Стейнбека. «Путешествия по СССР», «Клуб путешественников», «Непутевые заметки» как этапы развития отечественной телевизионной журналистики путешествий.

Тема 3. Жанровые особенности журналистики путешествий.

Путевой очерк, путевые заметки, дневник, репортаж, рекомендация, обозрение. Проблема слияния жанров. Фиче. Визуализация информации как важная составляющая прессы путешествий. Лонгрид как новый формат онлайн-журналистики и разновидность мультимедийной истории. Дата-журналистика как одно из перспективных направлений развития туристических изданий.

Тема 4. Трэвел-медиатекст.

Путешествие как основа трэвел-медиатекста. Просветительская и прикладная функции трэвел-медиатекстов. Типы трэвел-медиатекстов: информационно-познавательные, информационно-популяризирующие, информационно-рекламные. Приемы создания увлекательности текста. Лидирующий абзац (лид), его разновидности.

Тема 5. Современная российская журналистика путешествий.

Типология печатных изданий: универсальные или массовые журналы («Вокруг света», «GEO», «National Geographic»), узкоспециализированные («ЭКС» - журнал об экстремальном спорте и путешествиях), профессиональные информационно-аналитические (журналы гостиничного бизнеса), универсальные и специализированные оперативно-справочные (бортовые журналы авиакомпаний), универсальные и специализированные рекламно-коммерческие издания («Учет в туристической деятельности», «ТурНАВИГАТОР»). Типология телепередач: программа-репортаж, программа журнального типа. Уникальность формата программ о путешествиях. Тематическое разнообразие интернет-сайтов и блогов.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладных задач кейса - по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Сбор, хранение, обработка, анализ и оценка информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России, а также информации необходимой для организации и управления деятельностью туристской. Применение современных информационных и коммуникативных технологий в реализации туристского продукта и предоставлении услуг. Построение эффективной системы продвижения турпродуктов. Осуществление обслуживания в соответствии с этнокультурными, историческими, национальными и религиозными традициями на основе выявленных потребностей туристов.

- компетенций - ПКР-4. «Способен продвигать региональные туристские кластеры на внутренний и международный рынок».

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе

студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как «Дата-журналистика как одно из перспективных направлений развития туристических изданий», «Тематическое разнообразие интернет-сайтов и блогов». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Русский язык и культура общения», «История туризма».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом

выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Журналистика путешествий» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Журналистика путешествий» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 4.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Журналистика путешествий», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

4.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование

		которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

4.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет.

Вопросы	Код компетенции
1. Определение, функции и задачи журналистики путешествий.	УК-4, ПКР-4
2. История журналистики путешествий.	УК-4
3. Жанровое своеобразие журналистики путешествий.	УК-4
4. Специфика репортажа как жанра трэвел-журналистики.	УК-4
5. Особенности путевого очерка.	УК-4
6. Роль фотографии в журналистике путешествий. Виды трэвел-фото.	УК-4
7. Трэвел-медиатекст, его типы. Лонгрид.	ПКР-4
8. Типология печатных изданий о путешествиях.	ПКР-4
9. Телепрограммы о путешествиях, уникальность формата.	ПКР-4
10. Тематическое разнообразие интернет-сайтов о путешествиях.	ПКР-4

4.2.2. Задания для оценки сформированности компетенции УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Типовые тестовые задания для оценки сформированности знаний

1. К какому типу телепрограмм относятся «Непутевые заметки»?

- А. программа-репортаж
- Б. программа-журнал
- В. программа-рецензия
- Г. программа-обзор

Д. программа-навигатор

2. Кто является родоначальником профессиональной туристической фотографии в России?

- А. журнал «Отдых в России»
- Б. журнал «Вокруг света»
- В. журнал «Следопыт»
- Г. журнал «National Geographic»
- Д. журнал «ЭКС»

Типовые практические задания для оценки сформированности умений и владений

Задание 1. Восстановить текст (студенты должны найти границы предложений, расставить знаки препинания, записать восстановленный текст и придумать заголовок).

Задание 2. Взять интервью у руководителя турагентства по итогам летнего туристического сезона и подготовить текст для публикации.

4.2.3. Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4: способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий

Типовые тестовые задания для оценки сформированности знаний

1. Как называлась самая известная в Советском Союзе телепрограмма о путешествиях?

- А. «Путешествие натуралиста»
- Б. «Клуб путешественников»
- В. «Вокруг света»
- Г. «Международная панорама»
- Д. «Окно в мир»

2. Какой из жанров трэвел-журналистики призван создавать «эффект присутствия» у аудитории?

- А. рекомендация
- Б. очерк
- В. репортаж
- Г. обозрение
- Д. дневник

Практические задания для оценки сформированности умений и владений

Задание 1. Восстановить текст (студентам дается текст, в котором предложения расположены не по порядку).

Задание 2. Подготовить краткий обзор свежего номера журнала «Отдых в России».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Основы журналистской деятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Расопова С.С. - М. : Аспект Пресс, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708929.html>

2. Уланова М.А. Интернет-журналистика: Практическое руководство [Электронный ресурс] : рук. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97231>

3. Блиновская Я.Ю. Информационные технологии в туризме [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Я.Ю. Блиновская, В.Н. Бочарников, Е.Г. Лаврушина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 358 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44197>

б) дополнительная литература:

1. Универсальная журналистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л.П. Шестеркиной. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97227>
2. Кузнецов И.В. История отечественной журналистики (1917-2000) [Электронный ресурс] : учеб. комплект (учеб. пособие; хрестоматия) / И.В. Кузнецов. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-89349-369-6. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493696.html>
3. Кузьмина, Н.А. Современный медиатекст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72767>
4. Голядкин, Н.А. История отечественного и зарубежного телевидения: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97221>
5. Абдель В.Э. Роль телевизионных спутниковых каналов в формировании культуры туризма: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73408>

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Официальный сайт журнала «Вокруг света» [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
4. Официальный сайт журнала «GEO» [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.geo.ru>
5. Официальный сайт «National Geographic» [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.nat-geo.ru>
6. Официальный сайт журнала «Отдых в России» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rustur.ru>
7. Официальный сайт журнала «Экологический туризм на зеленой планете» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://eco-turizm.net>
8. Кривцов Н.В. Трэвел-журналистика: специфика направления и его проблемы [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevel-zhurnalistika-spetsifika-napravleniya-i-ego-problemy>
9. Показаньева И.В. Проблемное поле трэвел-журналистики как явления современного медиапространства [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevel-zhurnalistika-spetsifika-napravleniya-i-ego-problem>
10. Медиаисследования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.comcon-2.ru>
11. Телепоиск: онлайн ТВ с архивом [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://telepoisk.com>

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801

		<p>Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu</p>
	<p>Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.</p>	<p>Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu</p>
	<p>Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.</p>	<p>Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu</p>
<p>107 (портативное оборудование)</p>	<p>Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.</p>	<p>Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634</p>
<p>207 (аудитория для самостоятельной подготовки)</p>	<p>Windows Vista Business – 6 шт.</p>	<p>Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu</p>
<p>303</p>	<p>Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.</p>	<p>Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240</p>

		00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата) профиль «Международный и деловой туризм».

Авторы

к.ф.н., доцент НГПУ им. Р. Алексеева Е.Е. Быкова

Рецензент

к.п.н., доцент кафедры прикладного политического анализа и моделирования Ю. А. Селиверстова

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и локальной истории А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского