

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Детская литература с практикумом по выразительному чтению и
методика преподавания

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения
очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению и методика преподавания относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1: Уметь анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2: Уметь анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по</p>	Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Задачи</p>

		<p>различным типам запросов, при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.3: Уметь анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать</p>	<p>УК-2.1: Владеть навыками формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта по предмету «Литературное чтение»; определения потребности в ресурсах для реализации проекта; разработки плана реализации проекта; контроля реализации проекта; оценки эффективности</p>	Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Задачи</p>

	<p>оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Владеть навыками формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта по предмету «Литературное чтение»;</p> <p>определения потребности в ресурсах для реализации проекта; разработки плана реализации проекта; контроля реализации проекта; оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Владеть навыками формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта по предмету «Литературное чтение»;</p> <p>определения потребности в ресурсах для реализации проекта; разработки плана реализации проекта; контроля реализации проекта; оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке</p>		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1: Уметь осуществлять взаимодействие с детьми младшего школьного возраста в образовательном пространстве, применять в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии обучения литературному чтению; разрабатывать и реализовывать индивидуально-	Реферат Коллоквиум	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Задачи</p>

потребностями	<p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ориентированные образовательные программы по литературному чтению.</p> <p>ОПК-6.2: Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся начальной школы по литературному чтению.</p> <p>ОПК-6.3: Уметь осуществлять взаимодействие с детьми младшего школьного возраста в образовательном пространстве, применять в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии обучения литературному чтению; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по литературному чтению. Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся начальной школы по литературному чтению.</p>		
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<p>ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных</p>	<p>ПКР-3.1: Уметь планировать образовательный процесс по литературному чтению с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения на основе имеющихся типовых программ по литературному чтению в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>	Коллоквиум	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Задачи</p>

	<p>контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>ПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс по литературному чтению с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения на основе имеющихся типовых программ по литературному чтению в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>ПКР-3.3: Уметь планировать образовательный процесс по литературному чтению с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения на основе имеющихся типовых программ по литературному чтению в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>		
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие</p>	<p>ПКР-5.1: Знать требования ФГОС начального общего образования к содержанию предмета «Литературное чтение»; примерные образовательные программы и учебники по литературному чтению; учебную документацию по предмету.</p> <p>ПКР-5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы по литературному чтению.</p> <p>ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания предмета «Литературное чтение» и его</p>	<p>Тест Коллоквиум Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Задачи</p>

	<p>программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы.</p>		
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся / воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>ПКР-8.1: Уметь применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе изучения литературного чтения;</p> <p>Уметь организовывать и проводить в доступных формах совместные с обучающимися научные исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПКР-8.2: Владеть методами организации и проведения совместных с обучающимися (коллективных) научных исследований в процессе обучения младших школьников литературному чтению.</p> <p>ПКР-8.3: Уметь применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе изучения литературного чтения;</p> <p>Уметь организовывать и проводить в доступных формах совместные с обучающимися научные исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами организации и проведения</p>	<p>Проект</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Задачи</p>

		совместных с обучающимися (коллективных) научных исследований в процессе обучения младших школьников литературному чтению.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7	7
Часов по учебному плану	252	252
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	20	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	52	22
- КСР	0	3
самостоятельная работа	144	208
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф О	З Ф О	0 Ф О	З Ф О	0 Ф О	З Ф О	0 Ф О	З Ф О	0 Ф О	З Ф О
1. Методика литературного чтения	14	13	2	2	4		6	2	8	11
2. Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения.	14	15	2		4	4	6	4	8	11
3. Современные подходы к проведению урока детской литературы. Дистанционные формы организации обучения.	12	12	2		2		4	0	8	12
4. Формирование УУД на уроках литературного чтения	12	16	2		2	4	4	4	8	12
5. Методика работы по формированию качеств навыка чтения	12	11			4		4	0	8	11
6. Научные основы анализа художественного произведения	12	12	2		2		4	0	8	12

7. Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения	10	15			2	3	2	3	8	12
8. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	12	11			4		4	0	8	11
9. Специфика работы над произведениями устного народного творчества	12	12	2		2		4	0	8	12
10. Методика выразительного чтения	10	12			2		2	0	8	12
11. Основы выразительного чтения	14	15	2		4	4	6	4	8	11
12. Техника и логика речи	10	12			2		2	0	8	12
13. Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения)	12	14	2	2	2		4	2	8	12
14. Проблема подготовки читателя в информационную эпоху.	12	15			4	4	4	4	8	11
15. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника.	10	12			2		2	0	8	12
16. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения. формирования ребенка-читателя.	12	12	2		2		4	0	8	12
17. Система подготовки учащихся–читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методические особенности организации работы с детской книгой.	12	11			4		4	0	8	11
18. Методика организации внеурочной работы с детской книгой	14	16	2	2	4	3	6	5	8	11
Аттестация	36	13								
КСР	0	3					0	3		
Итого	252	252	20	6	52	22	72	31	144	208

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Методика литературного чтения
2. Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения.
3. Современные подходы к проведению урока детской литературы. Дистанционные формы организации обучения.
4. Формирование УУД на уроках литературного чтения
5. Методика работы по формированию качеств навыка чтения
6. Научные основы анализа художественного произведения
7. Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения
8. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения
9. Специфика работы над произведениями устного народного творчества
10. Методика выразительного чтения
11. Основы выразительного чтения
12. Техника и логика речи
13. Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения)
14. Проблема подготовки читателя в информационную эпоху.
15. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника.
16. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения. формирования ребенка-читателя.
17. Система подготовки учащихся–читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методические особенности организации

работы с детской книгой.

18. Методика организации внеурочной работы с детской книгой

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 44 ч., заочная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению и методика преподавания, <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Навык чтения в своем становлении проходит три этапа. Назовите 2 и 3 этапа. Раскройте содержание каждого этапа.

- 1) Аналитический ...

2) ...

3) ...

2. Завершите высказывание.

Под литературным образованием и развитием младших школьников понимается формирование полноценного читателя, который:

- 1) - свободно ориентируется в выборе ...
- 2) - свободно владеет техникой ...
- 3) - имеет минимум ... знаний;
- 4) - владеет некоторыми приемами работы с ...

3. Перечислите, какие приемы анализа текста Вам известны.

4. С именем какого ученого связано зарождение метода объяснительного чтения в России?

- 1) Корневский Е.И.;
- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Буслаев Ф.И.;
- 4) Водовозов А.И.

5. Каким термином следует назвать процесс предвосхищения понимания смысла еще не прочитанного отрывка текста чтецом?

- 1) ассимиляция;
- 2) антипатия;
- 3) антиципация;
- 4) корреляция.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. В 1993 года, начальная школа перешла от программ чтения на программы литературного чтения. Чем это объясняется?

- А) необходимостью реализовывать принцип преемственности и перспективности в обучении между ...
- Б) дети приходят в школу читающими, поэтому ...
- В) необходимостью расширения круга детского чтения, так как ...

2. Правильность чтения – это:

- 1) чтение без искажения, т.е. без ошибок, влияющих на смысл прочитанного;
- 2) чтение без ошибок;
- 3) чтение без грубых ошибок;
- 4) автоматизированное чтение.

3. Сознательность чтения – это:

- 1) понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление собственного отношения к прочитанному;
- 2) умение думать «до чтения, во время чтения и после чтения»;
- 3) навык беглости чтения;
- 4) способность понимания прочитанного.

4. Скажите, что понимается в методической науке под правильностью чтения?

- 1) чтение без ошибок;
- 2) чтение без орфоэпических ошибок;
- 3) чтение без искажений;
- 4) правильное чтение;
- 5) выразительное чтение.

5. Какова основная функция литературы?

- 1) общение, познание и созидание окружающего мира;
- 2) просвещение;
- 3) созидание;
- 4) познание и созидание окружающего мира.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Завершите высказывание.

Примерная программа по литературному чтению (ФГОС) состоит из 4 частей:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

2. Перечислите «Виды читательской деятельности», обозначенные в примерной программе по литературному чтению (минимум 4):

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

3. Перечислите этапы урока литературного чтения

4. Согласно ФГОС на уроках литературного чтения в начальной школе формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД - ...

Регулятивные УУД- ...

Познавательные УУД- ...

Коммуникативные УУД- ...

Раскройте содержание каждой группы УУД.

5. Какие виды эпической литературы включены в учебный материал для чтения в начальной школе?

- 1) эпическое произведение в стихах, сказка, загадка, басня;
- 2) художественный рассказ, эпическое произведение в стихах, сказка, басня;
- 3) рассказ, басня, эпическое стихотворение;
- 4) повесть, роман, рассказ;
- 5) рассказ, басня;

6. Методика чтения – это:

- 1) педагогическая наука о художественной литературе как учебном предмете и о путях ее преподавания и изучения;
- 2) наука о системе изучения литературных произведений;
- 3) наука о чтении как учебном предмете и о путях его преподавания и изучения;
- 4) педагогическая наука о литературном чтении младших школьников как учебном предмете и о путях его преподавания и изучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Использование ИКТ на уроках литературного чтения как средство технического обеспечения и повышения эффективности урока.
2. Задачи и система упражнений с использованием компьютера при работе над художественным произведением.
3. Способы создания упражнений в электронном виде.
4. Развитие читательского интереса младших школьников через нестандартные формы уроков внеклассного чтения.
5. Выразительное чтение и его роль в развитии речи младших школьников Роль эпитета в развитии образной речи младших школьников: На материале второго (3 или 4) класса.
6. Литературное краеведение как средство формирования нравственной культуры младших школьников.
7. Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения.
8. Формирование мотивации на уроках литературного чтения в начальной школе.
9. Домашнее чтение как один из элементов обучения чтению.
10. Элементы проектной методики и их использование на уроках чтения в начальной школе.
11. Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения.
12. Формирование навыка техники чтения на начальном этапе обучения чтению в начальной школе.
13. Использование игровых технологий

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
отлично	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических</p>

Оценка	Критерии оценивания
	указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Педагогические технологии и приемы активизации познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения; привести примеры.

2. Привести примеры применения педагогических технологий при групповой работе на уроках литературного чтения. Обосновать необходимость использования этой формы. Какие еще формы организации учебной деятельности вам известны?

3. Дидактические игры на уроках литературного чтения. Привести пример ролевой игры, обосновать необходимость её использования.

4. Методика формирования умений на уроках литературного чтения. Возможные педагогические технологии. Привести примеры.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Педагогическая поддержка детей с ОВЗ на уроках чтения в условиях инклюзивного образования

2. Педагогические технологии по применению коррекционно-развивающих упражнений, направленных на совершенствование техники чтения, в работе с детьми с ОВЗ.

3. Интерактивные методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями на уроках литературы в инклюзивном образовании.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Привести примеры использования иллюстративного материала на уроках литературного чтения. Включить задания разного уровня усвоения.

Привести примеры использования опорных схем на уроке литературного чтения. Какие преимущества достигаются при их применении?

Основные средства обучения на уроках литературного чтения и их краткая характеристика. Дидактические возможности средств обучения.

Учебник - основное средство обучения на уроках литературного чтения. Привести примеры работы с учебником на уроках.

Формирование представлений и понятий при изучении литературного чтения. Привести примеры.

Привести примеры развития познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа

Оценка	Критерии оценивания
	развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Задание №1 (УК-1)

Составьте библиографический список на тему:

1. Формирование читательской грамотности в рамках ФГОС НОО.
2. Компетентный читатель в рамках ФГОС НОО
3. Виды информационных и коммуникационных технологий при формировании читательской самостоятельности у младших школьников.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в процессе чтения литературы разных родов и жанров.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет).
2. Библиографический список должен включать не менее 10 наименований.
3. Библиографический список необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ.

Задание №2 (УК-1)

1. Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в сообщении тезисы из анализируемых статей.

Задание №3 (ПКР-8)

1. Разработайте проект по формированию читательской грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. Проект оформляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и защищается в группе

Задание №4 (ПКР-5)

1. Разработайте презентацию для младших школьников, которую можно будет использовать в урочной (внеурочной) деятельности в процессе формирования грамотного читателя

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. Тематика презентации выбирается и обосновывается самостоятельно.
3. При разработке презентации учитываются требования, которые предъявляются в рамках ФГОС НОО.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Задание №1 (УК-1)

Составьте библиографический список на тему:

1. Формирование читательской грамотности в рамках ФГОС НОО.
2. Компетентный читатель в рамках ФГОС НОО
3. Виды информационных и коммуникационных технологий при формировании читательской самостоятельности у младших школьников.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в процессе чтения литературы разных родов и жанров.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет).
2. Библиографический список должен включать не менее 10 наименований.
3. Библиографический список необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ.

Задание №2 (УК-1)

1. Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в сообщении тезисы из анализируемых статей.

Задание №3 (ПКР-8)

1. Разработайте проект по формированию читательской грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. Проект оформляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и защищается в группе

Задание №4 (ПКР-5)

1. Разработайте презентацию для младших школьников, которую можно будет использовать в урочной (внеурочной) деятельности в процессе формирования грамотного читателя

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. Тематика презентации выбирается и обосновывается самостоятельно.

3. При разработке презентации учитываются требования, которые предъявляются в рамках ФГОС НОО.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Праздник детской поэзии.
2. Журналы для детей.
3. Сочиняем волшебные сказки.
4. Литературные сказки первой половины XIX века.
5. Творчество Н.Носова.
6. Праздник русской поэзии XX века.
7. Литературные журналы для детей.
8. Сочиняем сказки.
9. Литература о детях.
10. Творчество В.Драгунского.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Характеристика Примерной программы (ФГОС) и учебников по литературному чтению.

Сознательность как основной компонент навыка чтения.

Литературоведческие основы изучения басен в начальной школе. Методика анализа басен (пример).

Специфика анализа стихотворений (пример).

Урок чтения и его особенности.

Место внеклассного чтения в системе литературного образования младших школьников.

Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования.

Средства выразительности чтения.

Литературное образование младших школьников на современном этапе.

Этапы, цели, задачи Процесс работы над текстом художественного произведения

Этапы формирования учащихся-читателей, их цели и задачи

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Этапы и педагогические технологии работы над произведением на уроке.

Работа над языком художественного произведения как средство развития устной речи и обогащение словаря младших школьников.

Сознательность чтения, характеристика. Приемы совершенствования сознательности чтения (примеры заданий).

Беглость чтения, характеристика. Приемы совершенствования беглого чтения (примеры упражнений).

Выразительность чтения, характеристика. Приемы совершенствования выразительности чтения (примеры упражнений).

Организация самостоятельной работы на уроках чтения.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Литературоведческие и психолого-педагогические основы работы с текстом на уроках чтения, в том числе в процессе инклюзивного образования

Процесс работы над текстом художественного произведения на уроке литературного чтения, в том числе в процессе инклюзивного образования . Этапы, цели, задачи каждого.

Методика работы над рассказом, в том числе в процессе инклюзивного образования (пример).

Организация творческой деятельности учащихся на уроках чтения, в том числе в процессе инклюзивного образования Драматизация.

Развитие устной речи на уроках чтения. Методика обучения подробному пересказу, в том числе в процессе инклюзивного образования

Методика обучения выборочному пересказу, в том числе в процессе инклюзивного образования

Методика обучения краткому пересказу, в том числе в процессе инклюзивного образования

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

Методические основы анализа художественных произведений.

Повторительно-обобщающие уроки чтения. Их задачи, место в системе уроков и методика проведения.

Особенности чтения научно-популярных произведений.

Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора (с поговорками, пословицами, потешками, небылицами, песнями, загадками и пр.)

Особенности методики чтения и анализа сказки.

Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах.

Особенности методики работы над былинной в начальных классах.

Пересказ прочитанного. Методика работы над подробным пересказом.

Методика работы над выборочным и сжатым пересказом на уроках чтения.

Методика чтения сказок о животных.

Методика чтения бытовых сказок.

Специфика работы над крупно-объемными произведениями (пример)

Чтение научно-популярных произведений (пример).

Методика работы над драматическими произведениями.

Качества навыка чтения. Правильность чтения. Приемы совершенствования правильности чтения (примеры упражнений).

Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Методика работы над правильностью и беглостью чтения.

Методика работы над сознательностью чтения.

Методика обучения детей выразительному чтению.

Творческие виды работ в связи с чтением художественных произведений.

Чтение и анализ произведений УНТ (малые формы фольклора).

Методика чтения волшебных сказок.

Организация творческой деятельности учащихся на уроках чтения. Словесное рисование.

Особенности изучения исторического материала.

Организация творческой деятельности на уроках чтения.

Работа с иллюстрацией на уроках чтения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-1

Теория и методика обучения литературе как наука

. Назовите основные задачи теории и методики обучения литературе.

Проблемы, решаемые теорией и методикой обучения литературному чтению.

. Перечислите теоретические методы исследования в теории и методике обучения литературному чтению.

Перечислите эмпирические методы исследования в методике обучения литературному чтению.

. С какими науками связана теория и методика обучения литературе.

Системно-деятельностный подход к построению урока литературного чтения.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-2

Сформулируйте цели урока по теме «Поэты XIX века о родной природе».

. Сформулируйте цели урока по теме «С.Есенин – певец русской природы».

Сформулируйте цели урока по теме «Проблематика сказки А.Погорьельского «Подземные жители, или...».

Сформулируйте цели урока по теме «Сказки А.С. Пушкина».

Сформулируйте цели изучения темы «Басни И. А. Крылова».

Назовите требования к умениям, предъявляемые в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Технология обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев)

В чем заключается роль учителя при использовании метода проблемного изложения?

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Вариант 1

1. Теория и методика обучения литературе как наука.
2. На формирование каких компонентов содержания направлен объяснительно-иллюстративный метод?
3. Сформулируйте цели урока по теме «Поэты XIX века о родной природе».
4. Придумайте проблемное задание к этой теме и предложите путь его решения.

Вариант 2

1. Назовите основные задачи теории и методики обучения литературе.
2. Что такое мотив учебной деятельности? Приведите примеры.
3. Сформулируйте цели урока по теме «С.Есенин – певец русской природы».
4. Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения темы «Сказка П.Ершова «Конек-горбунок»».

Вариант 3

1. Проблемы, решаемые теорией и методикой обучения литературному чтению.
2. Сформулируйте цели урока по теме «Проблематика сказки А.Погорьельского «Подземные жители, или...».
3. Укажите, какие литературоведческие понятия формируются при изучении темы «Поэзия А. Пушкина».
4. Смысловое чтение как метапредметное УУД.
5. Придумайте вопросы трех уровней для проверки усвоения темы «Юмористические рассказы Н.Носова».

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

На формирование каких компонентов содержания направлен объяснительно-иллюстративный метод?

Придумайте проблемное задание к этой теме и предложите путь его решения.

Что такое мотив учебной деятельности? Приведите примеры

Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения темы «Сказка П.Ершова «Конек-горбунок»».

Укажите, какие литературоведческие понятия формируются при изучении темы «Поэзия А. Пушкина».

Придумайте вопросы трех уровней для проверки усвоения темы «Юмористические рассказы Н.Носова».

. Назовите основные методы работы с учебником.

Сформулируйте проблемные задания к теме «Рассказы В. Драгунского» и предложите пути их решения.

Какие мотивы обучения вы знаете?

Сформулируйте проблемные задания к теме «Сказы Бажова» и предложите пути их решения.

Охарактеризуйте компоненты методической системы урока литературного чтения.

Придумайте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения знаний и умений по теме «Былины».

Каким образом происходит взаимодействие учителя и учащихся на уроке литературного чтения?

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Приведите примеры использования проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.

Сформулируйте темы проектов для проверки усвоения знаний и умений по теме «Лирика поэтов XIX века о природе».

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей

Оценка	Критерии оценивания
	непринципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алексеева Мария Александровна. Методика преподавания литературы. Практикум : Учебное пособие для вузов / Алексеева М. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 98 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06832-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762504&idb=0>.
2. Детская литература : Учебник для вузов / под науч. ред. Сигова В.К. - Москва : Юрайт, 2021. - 532 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12356-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765501&idb=0>.
3. Ланин Борис Александрович. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : Учебное пособие / Ланин Б. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 339 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05383-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759723&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гладышев В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики / Гладышев В. В. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 273 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2876-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777439&idb=0>.
2. Первова Галина Михайловна. Читательская культура педагога : Монография / Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. - Москва : ООО "Научно-издательский центр

ИНФРА-М", 2020. - 250 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-108503-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630842&idb=0>.

3. Фольклор в школе : Практическое пособие для вузов / Пранцова Г. В., Перепелкина Л. П., Видишева В. П., Ключарева И. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06008-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764692&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.