

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки
бакалавриат

Направление/специальность подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Год начала подготовки 2022 год
Арзамас
2023

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом ректора ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23 (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Русский язык и литература проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Русский язык и литература.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Выпускник, освоивший программу 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Русский язык и литература, готов решать профессиональные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности: методическим, педагогическим, культурно-просветительским, проектным, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Результаты освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Результаты освоения |
|--|---|--|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. |
| | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. |
| | ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИУК-2.1</p> <p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности</p> | <p>Знать</p> <p>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ИУК-2.2</p> <p>Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Уметь</p> <p>разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |
| | <p>ИУК-2.3</p> <p>Владет методикой организации проектной деятельности.</p> | <p>Владеть</p> <p>методикой организации проектной деятельности.</p> |
| <p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИУК-3.1</p> <p>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> | <p>Знать</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> |
| | <p>ИУК-3.2</p> <p>Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> | <p>Уметь</p> <p>работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> |
| | <p>ИУК-3.3</p> <p>Владет навыками социального и командного взаимодействия.</p> | <p>Владеть</p> <p>навыками социального и командного взаимодействия.</p> |
| <p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИУК-4.1</p> <p>Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> | <p>Знать</p> <p>правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> |
| | <p>ИУК-4.2</p> <p>Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> | <p>Уметь</p> <p>осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> |
| | <p>ИУК-4.3</p> <p>Владет основами речевой культуры.</p> | <p>Владеть</p> <p>основами речевой культуры.</p> |
| <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.1.</p> <p>Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> | <p>Знать</p> <p>основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> |
| | <p>ИУК-5.2.</p> <p>Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять</p> | <p>Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. | существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. |
| | ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников. | Владеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. | Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. |
| | ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
| | ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. | Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. |
| | ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. |
| | ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования. | Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероят- | Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероят- |

| | | |
|--|--|--|
| | ность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. | ность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. |
| | ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. | Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. | Знать основы экономических процессов. |
| | ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. | Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. |
| | ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. | Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК 10.1 Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. | Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. |
| | ИУК 10.2 Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. | Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. |
| | ИУК 10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности. | Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |

| | | |
|--|--|--|
| | ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. | Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. |
| | ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
| | ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. | Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. |
| | ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. |
| | ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том | Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том |

| | | |
|---|--|--|
| | числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. | Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. |
| | ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| | ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. | Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. |
| | ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. | Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. |
| | ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. | Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. | Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. |
| | ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные | Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с уче- |

| | | |
|--|--|--|
| | программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. | том личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. |
| | ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. |
| | ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. | Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. |
| | ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. | Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. |
| | ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |
| ОПК-9 | ИОПК-9.1. | Знать |

| | | |
|---|--|--|
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает принципы работы современных информационных технологий. | принципы работы современных информационных технологий. |
| | ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. | Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. |
| | ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни | ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. | Знать теоретические аспекты здорового образа жизни. |
| | ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. | Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. |
| | ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. | Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| Обязательные профессиональные компетенции | | |
| ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения | ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. | Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. |
| | ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. | Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. |
| | ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности. | Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности. |
| ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. | Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. |
| | ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. | Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. |
| | ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы. | Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы. |
| ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду | ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. | Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. |
| | ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образо- | Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возмож- |

| | | |
|--|---|---|
| | вательной среды. ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. | стей образовательной среды. Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. |
| Рекомендуемые профессиональные компетенции | | |
| ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем | ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. |
| | ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. | Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. |
| | ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни. | Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса | ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. | Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. |
| | ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. | Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. |
| | ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области | ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. | Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. |
| | ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок | Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок |

| | | |
|--|--|--|
| | в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. | в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области. | Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области. |
| ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. |
| | ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. | Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. |
| | ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. | Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. |
| ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников | ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. | Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. |
| | ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. | Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. |
| | ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников. | Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников. |
| ПКР-6 Способен применять современные информацион- | ИПКР-6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий | Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их |

| | | |
|--|--|--|
| онно-коммуникационные технологии в образовательном процессе | (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. | классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. |
| | ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. | Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. |
| | ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса. | Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса. |
| ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. | Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. |
| | ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. | Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. |
| | ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов. | Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов. |
| ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). | Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). |
| | ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. | Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. |
| | ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов. | Владеть навыками реализации проектов различных типов. |

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций
в ходе государственной итоговой аттестации**

| Код компетенции по ОПОП | Государственный экзамен по направлению подготовки | Отзыв научного руководителя ВКР | Защита ВКР |
|-------------------------|---|---------------------------------|------------|
| УК-1 | | | + |
| УК-2 | | | + |
| УК-3 | | + | |
| УК-4 | | | + |
| УК-5 | + | | |
| УК-6 | | | + |
| УК-7 | | + | |
| УК-8 | | + | |
| УК-9 | | + | |
| УК-10 | | + | |
| ОПК-1 | + | | |
| ОПК-2 | + | | |
| ОПК-3 | + | | |
| ОПК-4 | + | | |
| ОПК-5 | + | | |
| ОПК-6 | + | | |
| ОПК-7 | + | | |
| ОПК-8 | + | | |
| ОПК-9 | | + | |
| ОПК ОС-10 | | + | |
| ПКО-1 | + | | |
| ПКО-2 | + | | |
| ПКО-3 | + | | |
| ПКР-1 | + | | |
| ПКР-2 | + | | |
| ПКР-3 | + | | |
| ПКР-4 | + | | + |
| ПКР-5 | + | | |
| ПКР-6 | + | | |
| ПКР-7 | + | | |
| ПКР-8 | | | + |

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность образовательной программы Русский язык и литература.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность образовательной программы Русский язык и литература – педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

– программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформирован-

ность которых определяется на защите ВКР:

- требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;
- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Педагогика», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Общее языкознание», «История русского языка», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Устное народное творчество», «История зарубежной литературы». Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену по направлению подготовки

| Код и содержание компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Результаты освоения |
|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. | Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. |
| | ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. | Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. |
| | ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников. | Владеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания | Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания |

| | | |
|--|--|--|
| | детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |
| | ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. | Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. |
| | ИОПК-1.3 Владет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
| | ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. | Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. |
| | ИОПК-2.3 Владет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. |
| | ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требо- |

| | | |
|---|--|--|
| | стандартов, требованиями инклюзивного образования. | ваниями инклюзивного образования. |
| | ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. | Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. |
| | ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| | ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. | Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. |
| | ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. | Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. |
| | ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. | Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспита- | ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностями | Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностями |

| | | |
|--|--|---|
| ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | бенности их использования в профессиональной деятельности. | ности их использования в профессиональной деятельности. |
| | <p>ИОПК-6.2</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> | <p>Уметь</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ИОПК-6.3</p> <p>Владет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>Владеть</p> <p>методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |
| | <p>ИОПК-7.1</p> <p>Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Знать</p> <p>психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| | <p>ИОПК-7.2</p> <p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> | <p>Уметь</p> <p>обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ИОПК-7.3</p> <p>Владет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> | <p>Владеть</p> <p>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> |
| | <p>ИОПК-8.1</p> <p>Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> | <p>Знать</p> <p>основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> |
| | <p>ИОПК-8.2</p> <p>Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной</p> | <p>Уметь</p> <p>адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | нальной деятельности. | деятельности. |
| | ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |
| Обязательные профессиональные компетенции | | |
| ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения | ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. | Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. |
| | ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. | Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. |
| | ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности. | Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности. |
| ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. | Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. |
| | ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. | Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. |
| | ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы. | Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы. |
| ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду | ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. | Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. |
| | ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. | Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. |
| | ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. | Владеть навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. |
| Рекомендуемые профессиональные компетенции | | |
| ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем | ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. |
| | ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. | Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. |
| | ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой | Владеть профессиональной установкой на |

| | | |
|---|--|---|
| | кой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни. | определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса | ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. | Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. |
| | ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. | Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. |
| | ИПКР-2.3 Владет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области | ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. | Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. |
| | ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. | Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ИПКР-3.3 Владет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области. | Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области. |
| ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных за- | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. |

| | | |
|--|---|---|
| | дач. | |
| | ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. | Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. |
| | ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. | Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. |
| ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников | ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. | Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. |
| | ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. | Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. |
| | ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников. | Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников. |
| ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе | ИПКР-6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. | Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. |
| | ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. | Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. |
| | ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса. | Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса. |
| ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, | ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенци- | Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором |

| | | |
|--|---|--|
| культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ал региона, в котором осуществляет-ся образовательная деятельность. | осуществляется образовательная де-ятельность. |
| | ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. | Уметь использовать возможности и привле-кать ресурсы внешней соци-окультурной среды для реализации образовательной программы. |
| | ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обу-чающихся / воспитанников различ-ных видов. | Владеть технологиями и методиками органи-зации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов. |

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

| Раздел программы госэкзамена | № билета | Содержание вопроса/ практического задания, зада-чи | Компетенции, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки | | |
|------------------------------|----------|---|---|----------------------------------|--|
| | | | УК | ОПК | ПК |
| Педагогический блок | 1 | Общая характеристика педагогической профессии. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профстандарт пе-дагога. | - | ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 | ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-7 |
| | 2 | Педагогика как наука. Категори-альный аппарат педагогики. Пе-дагогика в системе наук о челове-ке. | | | |
| | 3 | Методология и методика педагогического исследования. | | | |
| | 4 | Методы педагогического иссле-дования. | | | |
| | 5 | Специфика условий труда и дея-тельности учителя сельской шко-лы | | | |
| | 6 | Сущность и логика образователь-ного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обуче-ния. | | | |
| | 7 | Формы и методы обучения. Сред-ства обучения. | | | |
| | 8 | Урок как целостная система. Типология уроков, структура уро-ков различного типа. | | | |
| | 9 | Содержание образования как фундамент базовой культуры лич-ности. Федеральный государ-ственный образовательный стандарт. | | | |
| | 10 | Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего общего образования. | | | |
| | 11 | Педагогические технологии: сущ-ность, классификация. | | | |
| | 12 | Современные дидактические | | | |

| | | | | | |
|-------------------|----|---|---|----------------------------------|---|
| | | концепции. | | | |
| | 13 | Воспитание в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса. | | | |
| | 14 | Закономерности и принципы воспитания. | | | |
| | 15 | Сущность методов воспитания и их классификация. | | | |
| | 16 | Коллектив как объект и субъект воспитания. | | | |
| | 17 | Функции и основные направления деятельности классного руководителя. | | | |
| | 18 | Сущность, структура и этапы развития воспитательной системы. | | | |
| | 19 | Зарубежные и отечественные воспитательные системы. | | | |
| | 20 | Социализация личности как социально-педагогическая проблема. | | | |
| | 21 | Факторы, механизмы, агенты социализации личности. | | | |
| | 22 | Основы дидактики специальной педагогики | | | |
| | 23 | Сущность и основные принципы управления образовательными системами | | | |
| | 24 | Основные функции внутришкольного управления | | | |
| | 25 | Педагогический менеджмент: сущность и функции | | | |
| | 26 | Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности | | | |
| | 27 | Проблема целеполагания в истории отечественной педагогики | | | |
| | 28 | Педагогическая система Я.А. Коменского. | | | |
| | 30 | Инновационные процессы в образовании. | | | |
| | 29 | Антропологическая педагогика К.Д. Ушинского. | | | |
| Методический блок | 1 | Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя русского языка и литературы. | - | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 | ПКО-1 ПКР-3 ПКР-5 ПКР-6 ПКР-7 |
| | 2 | Методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками. | | | |
| | 4 | Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса. | | | |
| | 6 | Принципы обучения русскому | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|
| | | языку. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку. | | | |
| | 8 | Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка. Подготовка учителя к уроку. | | | |
| | 9 | Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку. Примерная рабочая программа по русскому языку (принципы построения, содержание, структура). Авторская рабочая программа. Рабочая программа учителя. | | | |
| | 12 | Методика изучения морфологии. Морфологические упражнения и методика их проведения. | | | |
| | 14 | Методика пунктуации. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. | | | |
| | 16 | Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения. | | | |
| | 18 | Внеурочная деятельность по русскому языку. Кружки, факультативные занятия и элективные курсы по русскому языку в школе. | | | |
| | 20 | Орфограмма и орфографическое правило. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. | | | |
| | 22 | Методика изучения фонетики и орфоэпии (цели и задачи; принципы, методы и приёмы обучения). | | | |
| | 26 | Контроль за усвоением знаний, формированием умений и навыков учащихся по русскому языку. Виды диктантов и методика их проведения. | | | |
| | 30 | Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, дистанционное обучение). | | | |
| | 28 | Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время. | | | |
| | 3 | Специфика изучения драматических произведений в школе. | | | |
| | 5 | Методика обучения литературе на | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|------|-------|-------------------------|
| | | современном этапе. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Место литературы в учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения литературе. | | | |
| | 7 | Учебно-методические комплексы по литературе, действующие в современной школе (авторы, состав, современные требования к УМК). Особенности современных учебников литературы. | | | |
| | 10 | Особенности преподавания литературы в старших классах. Обзорные темы на уроках литературы в старших классах. | | | |
| | 11 | Особенности изучения лирики в средних и старших классах. | | | |
| | 13 | Современный урок литературы: традиции и новаторство. | | | |
| | 15 | Изучение теории литературы в школе. | | | |
| | 17 | Использование литературно-критического наследия при изучении художественных произведений. | | | |
| | 19 | Особенности изучения жизненного и творческого пути писателя. | | | |
| | 21 | Нетрадиционный урок литературы: структура, содержание, организация учебной деятельности. | | | |
| | 23 | Система уроков литературы при изучении монографической темы в школе. | | | |
| | 24 | Развитие устной речи учащихся в средних и старших классах на уроках литературы. | | | |
| | 25 | Лекция на уроках литературы как активная форма преподавания. | | | |
| | 27 | Литературное развитие читателя-школьника. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах. | | | |
| | 29 | Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Методика работы над изложением и сочинением. | | | |
| Предметный блок (Русский язык) | 11 | История формирования современной системы склонения имен существительных. | УК-5 | ОПК-8 | ПКР-4 ПКР-7 ПКР-8 |
| | 15 | Графика и орфография современного русского языка. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии | | | |
| | 7 | Современное состояние вопроса о происхождении русского литературного языка. | | | |
| | 10 | Сложное предложение. Признаки | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|----|--|------|-------|-------------------------|
| | | сложного предложения. Типология сложных предложений. | | | |
| | 13 | Русский язык – национальный язык русского народа. Состав русского национального языка. Система функциональных стилей русского литературного языка. | | | |
| | 23 | Система частей речи современного русского языка. Именные части речи. | | | |
| | 24 | Редуцированные гласные. Следствие падения редуцированных в области гласных и согласных звуков. | | | |
| | 25 | Глагол как часть речи. | | | |
| | 1 | Язык и общество. Язык и мышление. | | | |
| | 3 | Методы изучения и описания языка. Характеристика сравнительно-исторического, структурно-семантического, типологического методов. | | | |
| | 5 | Язык как система. | | | |
| | 17 | Слово как основная номинативная единица языка. Семантическая структура слова. Типы лексических значений. | | | |
| | 19 | Предмет морфемики. Основа слова: типы основ. Типы морфем современного русского языка: корни и аффиксы. Исторические изменения морфемного состава слова. | | | |
| | 21 | Предмет словообразования. Единицы словообразования. Способы словообразования. | | | |
| | 27 | Предложение как основная коммуникативная единица. Структурные и функциональные типы предложения. Предикативность. Грамматическое и актуальное членение предложения. | | | |
| Предметный блок (Литература) | 2 | «Слово о полку Игореве» – величайший памятник русской и мировой литературы. Идейное содержание и художественная структура. | УК-5 | ОПК-8 | ПКР-4 ПКР-7 ПКР-8 |
| | 6 | Художественный мир А.С. Пушкина. «Евгений Онегин» как первый русский роман. Болдинский период творчества А.С. Пушкина как идейно-художественное единство. Основные аспекты современной пушкинистики. | | | |
| | 8 | Творческий путь М.Ю. Лермонтова. Ведущие темы и жанры поэзии, её стилевые доминанты. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как философско-психологический роман. | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| | 9 | Основные этапы творческой судьбы А. Блока. Мир Прекрасной Дамы и «страшный мир» в творчестве поэта. Поэма «Двенадцать» (история создания, проблематика, поэтика, образы, мастерство стиха). | | | |
| | 12 | Пути развития русского романа XX века (М. Шолохов, Л. Леонов, В. Астафьев, А. Солженицын и др.). Творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита: проблематика и поэтика. | | | |
| | 14 | Творческий путь Ф.М. Достоевского. Актуальные проблемы изучения творчества писателя. Художественное мастерство в романах «Идиот», «Братья Карамазовы». Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», его социально-философская проблематика, образная система. Своеобразие творческого метода («реализм в высшем смысле», реализм «фантастический»). | | | |
| | 16 | Творческий путь и эволюция Л.Н. Толстого. Специфика художественного мировоззрения писателя. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея. Принципы и средства раскрытия «диалектики души». Особенности поэтики романа «Анна Каренина». Актуальные проблемы современного толстоведения. | | | |
| | 18 | Творческий путь А.П. Чехова. Художественные искания. Чехов как мастер юмористического и лирико-психологического рассказа. Идейно-художественное новаторство драматургии А.П. Чехова («Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры»). Творчество Чехова в современном литературоведении. | | | |
| | 20 | Поэзия С. Есенина. Художественное мастерство. Пушкинские мотивы и образы в лирике С. Есенина. | | | |
| | 26 | Драматургия А.Н. Островского. Особенности мастерства в жанре комедии («Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты» и др.). Новаторские драмы «Гроза», «Бесприданница». Островский и русский театр. | | | |
| | 28 | Основные тенденции развития русской прозы второй половины XX века (В. Шукшин, В. Белов, В. Астафьев, Ю. Трифонов и др.). Творчество В. Распутина. «Прощание с Матерой»: проблематика и поэтика. | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|
| | 30 | Жизненная и творческая судьба А.М. Горького. Романтическое и реалистическое в рассказах М. Горького. Христианская образность в формировании внутренней формы романа «Мать». М. Горький – драматург. | | | |
| | 29 | Русский фольклор как основа национального самосознания народа. Русский народный эпос: жанровый состав, идейно-художественное своеобразие. | | | |
| | 4 | Творчество У. Шекспира в контексте художественной литературы Ренессанса. «Шекспировский вопрос». Новаторство Шекспира-сонетиста. Великие трагедии («Ромео и Джульетта», «Гамлет»). Особенности шекспировского реализма. | | | |
| | 22 | Творческий путь Н.В. Гоголя. Идейно-художественное новаторство комедии «Ревизор», её значение для русской драматургии и театра. Поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души», её замысел, проблематика, поэтика. | | | |

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена по направлению подготовки

Перечень дисциплин, включенных в список для сдачи государственного экзамена по направлению подготовки: «Педагогика», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Общее языкознание», «История русского языка», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Устное народное творчество», «История зарубежной литературы».

«Педагогика»

Педагогическая профессия: возникновение и становление педагогической профессии, особенности педагогической профессии на современном этапе развития общества

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Методология педагогики. Педагогика в системе наук о человеке

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Система образования современной России

Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования (структура системы образования, ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения). Требования к личности и квалификации педагога (Профессиональный стандарт педагога, требования к аттестации педагогических и руководящих работников). Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Роль мотивационного компонента в обучении. Образовательные технологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт как приоритетный документ, регламентирующий отбор содержания школьного образования

Международная и российская нормативно-правовая база в области образования. Государственная политика в области образования РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ (устав, типы и структура образовательных организаций; возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений; договор об образовании). Правовое

положение участников образовательного процесса: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). Требования к личности и квалификации педагога (Профессиональный стандарт педагога, требования к аттестации педагогических и руководящих работников).

Современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Актуальность использования технологий в образовательном процессе

Содержание образования как средство саморазвития и самоопределения личности, формирования её базовой культуры. Возможности организационных форм и методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. Интерактивный характер форм и методов в школе. Возможности современных средств обучения для развития личности. Теория обучения в формате информационно-образовательной среды. Пути развития современных дидактических концепций

Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Сущность, функции и система гражданского воспитания школьников на современном этапе

Методы и приемы воспитания. Условия выбора и эффективного использования. Многообразие форм воспитательной работы. Методика организации КТД. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя. Роль семьи в формировании личности ребенка. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Модели воспитания. Современные воспитательные системы школы.

Система работы классного руководителя

Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с семьей школьника. Взаимодействие участников воспитательного процесса

Инклюзия как направление модернизации системы специального образования

Основы дидактики специальной педагогики. Психология и образование детей с задержкой психического развития. Педагогические и психологические технологии работы с детьми с ЗПР. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Социализация личности как социально-педагогическая проблема. Факторы, механизмы, агенты социализации личности

Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Биологическое и социальное в формировании личности человека. Содержание образования как средство саморазвития и самоопределения личности, формирования её базовой культуры. Возможности организационных форм и методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. Интерактивный характер форм и методов в школе. Социализация как социально-педагогическое явление

Единая детская организация как один из факторов развития личности

Взаимодействие участников воспитательного процесса. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика формирования и развития коллектива. Формирование базовой культуры личности

Педагогическая этика в профессиональной деятельности учителя

Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки. Сущность и значение профэтики и профэтикета. Предмет и задачи педагогической этики. Этапы становления педагогической этики. Отечественный этап развития профессиональной этики. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Специфики нравственных аспектов педагогического труда. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя. Культура взаимоотношений в пед. коллективе. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс проф. этики педагога.

Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся. Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики. Профессиональная честь в педагоге.

Методический блок

Методическая работа учителя-словесника в школе. Требования ФГОС к кадровым условиям реализации Основной образовательной программы. ИКТ-компетентность современного учителя. Обобщение передового педагогического опыта. Аттестация. Портфолио учителя. Система повышения квалификации. Самообразование. Методическое объединение учителей словесности в школе.

«Методика обучения русскому языку»

Методика русского языка как наука.

Предмет, содержание, структура и задачи курса методики. История становления МОРЯ как науки. Методическое наследство. Связь методики с другими науками. Методы исследования. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.

Русский язык как учебный предмет в современной школе.

Место русского языка в базисном учебном плане основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт современного филологического образования.

Примерная программа по русскому языку. Авторские программы по русскому языку для средней школы. Структура рабочей программы. Особенности действующих авторских программ по русскому языку. Из истории создания программ.

Принципы обучения русскому языку. Преломление общедидактических принципов обучения на уроках русского языка. Частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.

Современные педагогические технологии обучения русскому языку в рамках реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Технология модульного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения русскому языку. Технология развития критического мышления. Коммуникативно-деятельностная технология обучения. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка.

Методы и приемы обучения русского языка в школе. Различные подходы к классификации методов обучения. Методы активизации мыслительной деятельности учащихся.

Средства обучения. Современные учебные комплексы по русскому языку, их основные компоненты. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку. Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования. Цифровые образовательные ресурсы. Типовой школьный кабинет русского языка и его назначение.

Урок русского языка. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Типы и структура уроков русского языка в рамках системно-деятельностного подхода к обучению (урок исследование, урок рефлексии, урок повторения и систематизации, урок развивающего контроля, урок анализа (рефлексии) контрольной работы). Нетрадиционные формы проведения уроков (урок-игра, урок-лекция, урок-диспут и др.).

Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Алгоритм разработки рабочей программы по русскому языку. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка. Конспект урока. Технологическая карта урока.

Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Вопросы формирования языковой компетенции учащихся на уроках русского языка. Методика изучения фонетики и графики (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения).

Методика изучения лексики и фразеологии

Методика изучения морфемики и словообразования

Методика изучения грамматики. Общие вопросы изучения грамматики в школе. Важнейшие этапы в развитии грамматики. Методика работы над грамматическим определением в школе. Методика изучения морфологии (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения). Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения морфологии. Методика изучения именных частей речи. Методика изучения глагола, причастий и деепричастий. Методика изучения заглаговых частей речи. Морфологический разбор слова.

Методика изучения орфографии (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения). Понятие об орфограмме. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Формирование орфографической зоркости. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками. Критерии оценки орфографической грамотности.

Методика изучения синтаксиса (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения). Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса.

Методика пунктуации (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения). Лингвистические основы формирования пунктуационной грамотности (принципы русской пунктуации). Типы пунктуационных правил. Пунктуационные ошибки и их классификация. Пунктуационный разбор. Критерии оценки пунктуационной грамотности.

Методика развития речи учащихся. Обогащение словарного запаса. Методика основ риторики и культуры речи. Вопросы формирования культуроведческой компетенции. Методика стилистики. Методика работы над связной речью. Работа с текстом на уроках русского языка. Понятие системы в работе по развитию связной речи учащихся. Изложения, их виды. Специфика работы над изложениями разных видов и разных стилей. Сочинения, их виды. Технология обучения созданию текста (методы и приемы создания устного и письменного текста). Авторские методики создания текста. Проверка сочинений и изложений.

Организация внеурочной деятельности по русскому языку. Кружок русского языка. Исследовательская и проектная деятельность по русскому языку. Этапы написания исследовательской работы учащимися. Критерии оценки исследовательской и проектной работы.

Углубленное изучение русского языка. Анализ программ углубленного изучения русского языка в школе. Факультативы по русскому языку. Элективные курсы по русскому языку.

Изучение русского языка в старших классах. Место русского языка в базисном учебном плане среднего (полного) образования. Анализ авторских программ по русскому языку для 10-11 классов. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА-9 (ОГЭ), ГИА-11 (ЕГЭ)).

«Методика обучения литературе»

Методика обучения литературе как научная дисциплина. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Литература как учебный предмет в современной средней школе. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-словесника. Государственный стандарт по литературе. Образовательные программы по литературе. Сравнительный анализ действующих программ по литературе. Содержание курса литературы в общеобразовательной школе.

Основные этапы развития методики преподавания литературы. Этапы развития методики преподавания литературы. Развитие школьного преподавания в XIX веке. Основные методические течения конца XIX – начала XX века. Современный этап развития

школьного литературоведения и методической науки.

Литературное развитие читателя-школьника. Литературное развитие читателя-школьника. Читательские интересы и способности школьника. Читательское восприятие художественного произведения.

Этапы литературного образования в современной школе. Содержание курса литературы в общеобразовательной школе.

Учебно-методический комплекс по литературе. Этапы литературного образования. Учебник по литературе, его функции в учебном процессе. Учебник литературы и методика работы с ними.

Урок литературы в современной средней школе. Требования к современному уроку литературы. Классификация урока литературы. Формы организации обучения литературе. Методы и приемы преподавания литературы в школе. Методы и приемы на школьном уроке литературы.

Основные этапы изучения литературного произведения в школе. Вступительные занятия в средних и старших классах. Методика проведения вступительных занятий. Анализ вариантов вступительных занятий. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Методика организации чтения в классе. Этапы изучения художественного произведения на школьном уроке. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Методика организации анализа художественного произведения. Пути анализа художественного текста на уроке литературы. Заключительные занятия по изучению литературного произведения. Моделирование уроков заключительных занятий по изучению литературного произведения.

Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. Изучение эпических произведений. Методика изучения эпоса на уроке литературы. Моделирование уроков по изучению эпических произведений. Изучение драматических произведений. Методика изучения драмы на уроке литературы. Моделирование уроков по изучению драматических произведений. Изучение лирических произведений. Методика изучения лирики на уроке литературы. Моделирование уроков по изучению лирики.

Развитие речи учащихся в системе литературного образования. Развитие речи школьников как социальная и методическая проблема. Особенности моделирования уроков развития речи. Развитие письменной речи школьников. Сочинения различных форм – основной вид письменных работ по литературе. Обучение написанию сочинения. Виды сочинений по литературе. Проверка сочинений по литературе в средних классах. Проверка сочинений в старших классах ЕГЭ по литературе.

Вопросы истории литературы в школьном изучении. Изучение литературно-критических статей в старших классах. Методика изучения литературно-критических статей на школьном уроке. Анализ урока по изучению литературной критики. Обзорные темы в системе историко-литературного курса. Методика изучения обзорных тем. Анализ урока по изучению обзорных тем. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Методика изучения монографических тем. Анализ урока по изучению монографической темы. Принципы изучения биографии писателя. Методика изучения биографии писателя. Анализ урока по изучению биографии писателя.

Теория литературы в школьном изучении. Теория литературы на школьном уроке. Изучение теории литературы в 5 – 11 классах. Анализ структуры и содержания раздела по теории литературы.

Внеклассная и внешкольная работа по литературе, факультативные занятия и элективные курсы. Методика организации работы школьников на факультативных занятиях. Внеклассная работа по литературе. Анализ методических проектов по внеклассной работе. Виды и формы внеклассной работы учащихся. Презентация творческих проектов студентов. Современный школьный кабинет литературы.

Контроль знаний и умений учащихся по литературе. Виды и формы контроля на

уроке литературы. Методика составления тестов по литературе.

Образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационных, на уроке литературы. Новые образовательные технологии на уроке литературы. Информационные технологии на уроке литературы. Методика организации уроков литературы на основе образовательных технологий. Методика моделирования уроков литературы с использованием современных образовательных технологий.

Профильная составляющая «Общее языкознание»

Язык как объект лингвистики. «Образы языка» в XX веке. Знаковые системы. Язык – вторичная знаковая система. Природа языкового знака и его онтологические свойства. Отличие языка от других знаковых систем. Основные свойства языка: произвольность и линейность. Современные трактовки языкового знака. Вопрос об изменчивости языкового знака. Теория систем применительно к науке о языке. Отличия системы от «несистемы». Типы систем и система языка. Системно-структурная организация языка. Форма и содержание в языке. Элементы языковой системы. Свойства элементов языковой системы. Свойства элементов языковой системы. Уровни (ярусы) языковой системы. Иерархия уровней. Понятие изоморфизма. Парадигматические и синтагматические отношения на разных уровнях языковой системы. Асистемные факты в языке. Взаимоотношение языка и мышления. Когнитивистика. Мысль и слово. Общность и различие категорий мышления и языка. Отражательная функция языковых единиц. Формирование понятия. «Язык» и «речь» в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи. Гносеологическое определение языка и речи. Онтологические определения. Прагматические определения. Многокачественная природа языка. Основные этапы порождения речи. Специфика обслуживания языком общества. Зависимость развития языка от состояния общества. Отражение в языке особенностей социальной организации общества. Отражение в языке социальной дифференциации общества. Отражение в языке демографических изменений. Отражение языком различий в уровнях экономического развития. Отражение в языке развития культуры общества. Роль общества в изменении языка. Общие принципы выделения отличительных диалектных черт в языке. Социальная дифференциация языка. История языкознания как развитие лингвистической теории, методологии и методики лингвистического анализа. Веды и грамматика Панини. Древнегреческая философия и споры о природе названия. Вопросы изучения языка в раннем Средневековье. Изучение языка в позднем Средневековье. Языкознание эпохи Ренессанса. Арабское языкознание в Средние века. Еврейское языкознание в Средние века. Современная отечественная компаративистика. Сущность ностратической теории. Сущность психологического направления в языкознании. Философия языка В. Гумбольдта. Младogramматизм. Сравнительно-исторические исследования А.Х. Востокова. В.В. Виноградов в истории отечественного языкознания. «Новое учение в языке» Н.Я. Марра. Появление новых лингвистических дисциплин. Место языкознания в структуре современного научного знания. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена лингвистических парадигм как отражение развития науки в целом и уровня научных знаний в языкознании. Парадигмы в лингвистической традиции: сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Структура лингвистической макропарадигмы. Вопрос о полипарадигмальном характере современной науки. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории. Понятие о лингвистическом методе. Сравнительно-исторический метод. Его роль в истории языкознания. Принципы и приемы сравнительного языкознания. Методика анализа, последовательность использования методов и составляющих их приемов. Аспект исследования. Практика терминологического неразграничения метода и аспекта, приема, методики, способа описания. И.И. Кодухов о методе-приеме, методе-аспекте, методе-методике, методе-способе

описания. Проблема классификации методов. Разные основания классификации. Практика классификации лингвистических методов и приемов по уровням системной организации. Методологическая значимость взаимодействия методов и приемов. Методологический плюрализм: способность овладения многообразными методами, в том числе принадлежащими к разным концепциям и методологическим подходам, и их адекватным сочетаниям. Мысль о плюрализме в лингвистических теориях, его неизбежность.

«История русского языка»

Основные источники изучения истории русского языка. Основные методы изучения истории языка. Звуковая система древнерусского языка 10-11 вв. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке. Судьба индоевропейских долгих и кратких гласных и дифтонгов. Судьба индоевропейских дифтонгических сочетаний. История чередований, связанных с утратой древних дифтонгов. Происхождение славянских носовых гласных, их история в русском языке. Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке. Исторические процессы, связанные с согласными звуками. Древнейшие общеславянские изменения групп согласных, связанные с законом открытого слога. Три палатализации заднеязычных согласных. История шипящих согласных и «ц». Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных гласных. Основные причины падения редуцированных, хронология процесса. Последствия падения редуцированных в области фонетикоморфологического строения слова и слога и в области гласных звуков. Причины появления «беглых» гласных звуков. Последствия падения редуцированных в области согласных звуков. Изменения редуцированных гласных в сочетании с плавными между согласными звуками. Явление второго полногласия. Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс перехода «е» в «о». Время, причины, условия процесса. Морфологическая система древнерусского языка. Имя существительное. История форм единственного числа имен существительных. Типы склонения имен существительных. История разных типов склонения имен существительных. История форм множественного числа имен существительных. История форм двойственного числа имен существительных. Формирование современной системы склонения имен существительных. История местоимений, имен прилагательных, имен числительных. Местоимение. Личные и возвратные местоимения в древнерусском языке. История личного местоимения 3 лица. История указательных и других неличных местоимений. Глагол в древнерусском языке. История нетематических глаголов. Спряжение нетематических глаголов. Остатки форм нетематических глаголов в современном русском языке. Глагол в древнерусском языке. История глагольных форм настоящего и будущего времени. Спряжение тематических глаголов в настоящем времени, история форм. История глагольных форм прошедшего времени. Система прошедших времен древнерусского глагола. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. История действительных причастий. История кратких действительных причастий. История страдательных причастий. История кратких страдательных причастий. Синтаксическая система древнерусского языка. Типы синтаксической связи в древнерусском языке. Основные особенности синтаксических конструкций в древнерусском языке. Конструкция «Дательный самостоятельный». Лексическая система древнерусского языка. Исторический комментарий фактов современного русского языка.

«Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»

Современный русский язык как объект познания, как наука и как учебная дисциплина. Структура национального языка. Нормированность. Стилиевая дифференциация литературного языка. Фонетика как область языка и как наука. Аспекты фонетики. Сегментные единицы языка. Звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы языка. Слог. Ударение. Интонация. Основные положения фонологии. Понятие фонемы в Московской и Санкт-Петербургской фонологической школах. Система гласных и согласных фонем современного русского языка. Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Фонетическая

транскрипция. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики. Графический анализ слова. Понятие об орфографии. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слов. Орфографический анализ слова.

«Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография»

Лексика и лексикология. Семасиология. Слово как единица языка. Эпидигматика. Семная структура значения слова. Типы лексического значения. Полисемия. Виды переносных значений слова. Лексико-семантическая парадигматика. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Гиперонимы и гипонимы. Тематическая, лексико-семантическая группы слов. Лексикографический и текстовый виды анализа значения слова. Историческое формирование лексической системы. Исконная русская лексика. Заимствованная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Функционально-стилевая дифференциация лексики. Активная и пассивная лексика. Лексический анализ слова. Фразеология. Фразеологизм как единица языка. Семантика и форма фразеологизмов. Эпидигматика и парадигматика фразеологизмов. Социально-функциональная характеристика фразеологии. Лингвистический анализ фразеологизма. Изменения в лексике и фразеологии современного русского языка. Лексикография. Толковые словари. Словарь В.И. Даля. Аспектные словари, их типы.

«Современный русский язык: Словообразование. Морфемика»

Словообразование и морфемика. Понятие о словообразовании. Словообразование как область языка и как наука (дериватология). Аспекты словообразования. Изучение словообразования в отечественном языкознании. Морфемика. Морфема как единица языка. Место ее в ряду других языковых единиц. Разновидности морфем: морфы и варианты. Морфемика и морфонология. Морфонема. Типология морфем. Корневые и аффиксальные (служебные) морфемы. Типы корней (открытые – закрытые, исторические – живые, свободные – связанные, унирадикалы и др.) Типология аффиксов: по положению в слове, по значению, по характеру выражения, по функции, по синтагматике (валентности), по частотности реализации, по способности к воспроизведению в структуре слов. Синкретичные и переходные морфемы. Эпидигматика, парадигматика и синтагматика морфем. Русское слово как структурное целое. Основа слова. Типы основ. Членимые основы. Типы членимости. Субморфы. Морфемный анализ слова. Его цель, задачи, методика. Трудные случаи морфемного анализа. Морфемный анализ в вузе и школе. Исторические изменения структуры слова и характера основ. Этимологический анализ слова. Его цель, задачи, методика. Словообразование, деривация. Словообразование и другие уровни языка. Дериватология и другие разделы лингвистики. Синхронический и диахронический аспекты словообразования. Словообразование и формообразование. Единицы словообразования. Сегментные и комплексные единицы. Производное слово (дериват), его отличительные признаки. Бинарная структура деривата (НС). Словообразовательная пара. Словообразовательное (деривационное) значение. Его отличия от лексического и грамматического значений. Словообразовательные отношения. Производность и мотивированность. Типы мотивации. Морфонологические явления на стыке НС: чередование фонем, усечение финали производящей основы, интерференция (наложение), интерфиксация, передвижка ударения. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Способ словообразования. Типология способов словообразования. Способы словообразования в диахронии: морфологический-неморфологические: морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический. Частные способы словообразования. Способы словообразования в синхронии: аффиксальные и безаффиксные способы деривации. Частные способы деривации. Лексическая и синтаксическая деривация. Виды синтаксических дериватов. Множественность словообразовательной структуры. Регулярность-нерегулярность, продуктивность-непродуктивность словообразовательных единиц. Словообразование в языке и речи. Словообразовательное гнездо как комплексная единица, как микросистема. Структурные компоненты словообразовательного гнезда: деривационные пары,

цепи, парадигмы. Типы гнезд. Морфемные и словообразовательные словари. Словообразование частей речи. Активные процессы в современном русском словообразовании. Словообразовательный анализ слова. Его цель, задачи, методика. Трудные случаи словообразовательного анализа. Словообразовательный анализ в вузе и школе.

«Современный русский язык: Морфология»

Морфология. Основные понятия. Морфологические категории. Система частей речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Распределение существительных по родам. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Морфологический анализ существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение прилагательных. Формообразование качественных прилагательных. Морфологический анализ прилагательных. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению. Склонение числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по отнесённости с именными частями речи. Склонение местоимений. Глагол как часть речи. Словоизменительные классы и группы глагола. Спряжение глагола. Лексико-грамматические разряды глагола. Категория вида глагола. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Нефинитные глагольные формы. Причастие. Деепричастие. Морфологический анализ глагола. Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Функциональные омонимы.

«Современный русский язык: Синтаксис. Пунктуация»

Синтаксические единицы. Синтаксические средства, связи. Разделы синтаксиса. Синтаксическая форма слова (синтаксема) как единица синтаксиса. Словосочетание как единица языка. Форма, парадигматика, модели словосочетания. Подчинительная связь. Семантика словосочетания. Простое и сложное словосочетание. Анализ словосочетаний. Предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Коммуникативная сущность предложения. Основные признаки предложения. Грамматическое членение предложения. Предикативность как грамматическое значение предложения. Актуальное членение предложения. Семантическая структура предложения. Типы предложений по цели высказывания. Утвердительные/ отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и его типы. Главные члены двусоставного предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Осложнённые формы сказуемого. Синтаксический анализ главных членов двусоставного предложения. Односоставное предложение. Определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное предложение. Безличное, инфинитивное предложение. Односоставные именные предложения. Анализ односоставных предложений. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Неполные предложения. Слова-предложения. Вопрос о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения. Определения и приложения. Дополнения. Обстоятельства. Полный синтаксический анализ простого предложения. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Структура и семантика сочинительного ряда. Анализ сочинительного ряда. Однородные главные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные члены предложения. Понятие, функции, средства и условия обособления. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обороты со значением включения, исключения, замещения. Предложения с пояснением, присоединением, парцелляцией. Предложения, осложнённые вводными конструкциями. Анализ вводных конструкций. Вставка как синтаксическое явление. Анализ вставных конструкций. Конструкции со сравнительным обо-

ротом. Предложения, осложнённые обращением. Полный синтаксический анализ простого осложнённого предложения. Введение в синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Общая характеристика. Сложносочиненные предложения открытой структуры. Синтаксический анализ. Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Синтаксический анализ. Сложноподчиненное предложение: структурно-семантический аспект (классификация В.А. Белошапковой и Л.Ю. Максимова). Сложноподчиненное предложение: семантико-структурный аспект. СПП нерасчлененного типа. Синтаксический анализ. Сложноподчиненное предложение: семантико-структурный аспект. СПП расчлененного типа. Синтаксический анализ. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический анализ. Синтаксический анализ минимальных структур сложного предложения разных типов. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения усложненного типа. Синтаксический анализ СПУТ. Сложное синтаксическое целое: понятие об ССЦ, семантическая, структурная и формальная характеристики ССЦ. Сложное синтаксическое целое: средства связи и способы связи предложений в ССЦ. Типы речи. Синтаксический анализ ССЦ. Сложные способы организации монологической и диалогической речи: абзац, период, диалогическое единство. Способы передачи чужой речи. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

«История русской литературы: История древнерусской литературы XI-XVII вв.»

Особенности древней русской литературы, ее источники. Переводная литература 11-12 веков. Литература Киевской Руси. Летописание. Основные формы летописного повествования. Особенности древнерусской книжности. Разновидности письма. «Повесть временных лет» как историко-литературный памятник (комментированное чтение и анализ текста). Агиография Киевской Руси. Основные разновидности житийной литературы. Красноречие Древней Руси. «Хождение» как жанр 11-12 вв. Стиль монументального историзма. Жанры в литературе Киевской Руси. «Слово о законе и благодати» Иллариона. Жанр поучения в литературе Киевской Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. Проблема жанра и своеобразие стиля «Слова о полку Игореве» (идейно-художественный анализ). Патриотическая идея «Слова о полку Игореве». «Слово» и история. Литература 13 века. «Повесть о разорении Рязани Батыем». Литература 14 века. «Лаврентьевская летопись». Стиль «плетения словес». Летописание в Северо-восточной Руси 14-15 веков. Московская публицистика 15-16 веков. Литературная деятельность Ивана Грозного. Литературные памятники «куликовского» цикла. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина – «купеческое» хождение 15 в. Публицистика 15-16 веков. Жанр ораторского красноречия в древнерусской литературе. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Связь с фольклором. Литература первой половины 17 века. Сатирическая литература. Демократическая сатира 17 века. «Повесть о Шемякином суде». Фольклорная основа памятника. Возникновение и развитие русской виршевой поэзии. Творчество Симеона Полоцкого. Становление русского театра и драматургии. «Комедия притчи о блудном сыне» Симеона Полоцкого. Литература второй половины 17 века. Творчество Аввакума Петрова. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Традиции и новаторство.

«История русской литературы: История русской литературы XVIII в.»

Своеобразие русской литературы XVIII века. Общая характеристика литературы Петровской эпохи. Творчество Феофана Прокоповича. Сатиры Антиоха Кантемира. Общая характеристика литературы 1730-х – 1750-х годов. Классицизм как направление и художественный метод. Начало реформы русского стихосложения: трактат В.К. Тредиаковского «Новый и краткий способ к сложению российских стихов...». Завершение реформы русского стихосложения: «Письмо о правилах Российского стихотворства» М.В. Ломоносова. Творчество А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского. Филологические труды М.В. Ломоносова. Духовные оды М.В. Ломоносова. Творчество М.В. Ломоносова. Эволюция жанра оды в русской поэзии XVIII века (Целостный анализ «Оды на день восшествия на престол... императрицы Елизаветы Петровны 1747 года» М.В. Ломоносо-

ва). Эволюция жанра оды в русской поэзии XVIII века (Целостный анализ оды «Фелица» Г.Р. Державина). Общая характеристика литературы 1760-х – первой половины 1770-х годов. Проза. Поэзия. Эстетические взгляды А.П. Сумарокова. Трагедия А.П. Сумарокова «Димитрий Самозванец» как вершина русского классицизма. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века. Сентиментализм. Национально-бытовая комедия Д.И. Фонвизина «Бригадир». Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Творчество Д.И. Фонвизина. Религиозно-философские оды Г.Р. Державина. Победно-патриотические оды Г.Р. Державина. Творчества Г.Р. Державина. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как типичное произведение сентиментализма. Поэзия Н.М. Карамзина. Идеино-художественное своеобразие «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Творчество молодого И.А. Крылова. Заключение. Этико-художественное наследие отечественной словесности XVIII века.

«История русской литературы: История русской литературы первой трети XIX в.»

Романтизм, его становление и развитие. Эстетика романтизма. Понятие о русском романтизме. Особенности романтического мироощущения В.А. Жуковского. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»: конфликт, система образов, язык. Поэты пушкинского круга. Боратынский Е.А., Дельвиг А., Веневитинов В.Д. Пьеса А.С. Пушкина «Борис Годунов» как народная драма. Сюжетно-композиционная роль первой главы в структуре романа «Евгений Онегин». Эволюция художественного сознания А.С. Пушкина. Романтизм Пушкина. «Повести Белкина»: конфликты и их освещение. Идеино-художественное своеобразие поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник». Эволюция художественного сознания А.С. Пушкина. Болдинское творчество поэта. Православный образ мира в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Эволюция художественного сознания А.С. Пушкина. Духовная лирика поэта. Художественное своеобразие интимной лирики М.Ю. Лермонтова. Философская лирика М.Ю. Лермонтова. Поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»: структура и смысл. Поэтический феномен М.Ю. Лермонтова. Лирическое наследие поэта. Композиция и стиль романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Психологическое мастерство М.Ю. Лермонтова в романе «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова: интерпретации романа в современном литературоведении. Народно-поэтическая картина мира в книге Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». Конфликт и его воплощение в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор». Художественный мир Н.В. Гоголя. Нравственно-философские доминанты творчества писателя. Идеино-художественное своеобразие цикла «Петербургские повести». Повесть «Старосветские помещики». Идеино-художественное своеобразие цикла «Петербургские повести». Повесть «Шинель». «Выбранные места из переписки с друзьями» как духовное завещание Гоголя. Идея, стиль, композиция «Выбранных мест». Композиция, стиль и авторская идея в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». Содержание и значение авторских отступлений в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

«История русской литературы: История русской литературы второй трети XIX в.»

Н.А. Некрасов как народный поэт. Поэмы Н.А. Некрасова «Мороз Красный нос», «Кому на Руси жить хорошо». Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова. Художественный мир Ф.И. Тютчева. Образ поэта в лирике Н.А. Некрасова. Философская лирика Ф.И. Тютчева. Особенности стиля А.А. Фета. Тема любви в лирике Ф.И. Тютчева. Стилистическое своеобразие лирики А.А. Фета. «Трилогия» И.А. Гончарова «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв». Стилистическое своеобразие лирики А.А. Фета. Художественные особенности романа «Обыкновенная история». Национальный характер в «Записках охотника» И.С. Тургенева. Типология тургеневского романа: романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети». Художественные особенности романа «Обломов». Художественные особенности «Записок охотника» И.С. Тургенева. А.Н. Островский – комедиограф. Русское купечество в «народной комедии». Дворянство в сатирических комедиях. Художественные мастерства А.Н. Островского в пьесах «Гроза» и «Бесприданница». «Отцы и дети» – разновидность «нового романа» в русской литературе XIX

века. Комедия А.Н. Островского «Свои люди – сочтёмся». Художественное мастерство Н.С. Лескова. Новаторство Островского-драматурга в пьесе «Гроза». Рассказ «Левша». «Очерки народного быта» Н.В. Успенского, «Очерки бурсы» Н.Г. Помяловского. Очерк Ф.М. Решетникова «Подлиповцы». Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы». Жанровое своеобразие романа «Господа Головлёвы». «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина.

«История русской литературы: История русской литературы последней трети XIX в.»

Художественное сознание последней трети столетия. Современные концепции истории русской литературы XIX века. Психологическое мастерство Ф.М. Достоевского в романе «Преступление и наказание». Личность и художественное сознание Ф.М. Достоевского. Ранняя проза писателя («Бедные люди», «Двойник»). Сюжетно-композиционная роль снов в структуре романа «Преступление и наказание». Поэтика романов Достоевского. Художественное новаторство писателя. Православный образ мира в романе «Братья Карамазовы». «Речь о Пушкине» как духовное завещание писателя. Достоевский в современном художественном сознании. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир». Своеобразие психологического анализа. Творческий путь Л.Н. Толстого. Нравственно-религиозное учение. Жанр литературной автобиографии («Детство», «Отрочество», «Юность»). Жанр, композиция, образы романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Нравственные искания героев Толстого в романах «Война и мир», «Анна Каренина», «Воскресение». Своеобразие поэтики писателя. Поэтика чеховского рассказа. «Дом с мезонином». Личность А.П. Чехова. Художественные особенности юмористики писателя. Идеино-художественное своеобразие повести А.П. Чехова «Ионыч». Драматургия А.П. Чехова. Жанровое новаторство. Русская и мировая традиция. Новаторство комедии А.П. Чехова «Вишневый сад». Особенности организации текста и подтекста.

«История русской литературы: История русской литературы рубежа XIX–XX вв.»

Модернизм в русской литературе конца XIX – начала XX веков. Символизм как мировоззрение и стиль. Символизм. «Старшие» символисты: Д. Мережковский. Лирика З. Гиппиус. В.Я. Брюсов – вождь символизма. Лирика К. Бальмонта. Творческий путь А. Блока. Творчество А. Белого. Постсимволизм. Лирика И. Анненского. Акмеизм. Лирика А. Ахматовой. Поэзия Н. Гумилева. Творчество О. Мандельштама. Футуризм. Футуризм. Творчество В. Хлебникова. Раннее творчество В. Маяковского. Эгофутуризм. Творчество И. Северянина. Дореволюционная лирика С. Есенина. Неореализм в русской литературе конца XIX – начала XX века Творчество Л. Андреева. Творчество Л. Андреева. Проза М. Горького. Драматургия М. Горького. Творчество А. Куприна. Творчество И. Шмелева. Творчество И. Бунина. Творчество А. Толстого. Юмористическая проза рубежа веков. Творчество Б. Зайцева. Символистский роман.

«История русской литературы: История русской литературы 20–30 годов XX в.»

Русская литература в 1917 – 1920 гг. Литературные объединения 1920-х гг. Рассказы М. Зощенко. Творчество Е. Замятина. М. Булгаков. Творческий путь. Рассказы. М. Булгаков «Белая гвардия» и «Театральный роман». М. Булгаков «Мастер и Маргарита». Творчество А. Платонова. Лирика Б. Пастернака 1920 – 1930-х гг. Творчество Н.А. Заболоцкого. Творчество М. Цветаевой. Новокрестьянские поэты: Н. Клюев, С. Есенин. Послереволюционное творчество В. Маяковского. Основные тенденции развития прозы 1920 – 1930-х гг. Проза А.Н. Толстого. Художественный мир М. Шолохова. Послереволюционное творчество И.С. Шмелева и Б.К. Зайцева. Творчество В. Набокова. Послереволюционное творчество И.А. Бунина.

«История русской литературы: История русской литературы 40-х годов XX – XXI вв.»

Русская проза и поэзия 1940-х гг. Л. Леонов «Русский лес». Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго». Творчество А. Твардовского. Поэзия «шестидесятников». Поэтический мир Н. Рубцова. Драматурги-«шестидесятники»: А. Арбузов, В. Розов, А. Володин.

Фронтальная лирическая повесть. Творчество В. Быкова. Феномен «Деревенской прозы». Творчество В. Шукшина. Творчество В. Распутина. Творчество В. Белова. Творчество В. Астафьева. Творческий путь А. Солженицына. Поэзия И. Бродского. Проза Ю. Трифонова. Театр А. Вампилова. Творчество В. Высоцкого. «Песенная лирика» и массовая литература. Поэтика русского постмодернизма. Романы В. Пелевина. Женская проза. Поэзия конца XX-начала XXI вв. «Новая драма» XXI в.

«История зарубежной литературы»

Литература Древнего мира и античности. Периодизация античной культуры. Греческая литература эпохи родового строя и его разложения. Греческая мифология. Героический эпос (Гомер). Дидактический эпос (Гесиод). Древнегреческая лирика (Анакреонт, Пиндар). Античный театр. Ораторская и историческая проза. Специфика исторического и литературного развития римского общества. Римский театр (Плавт, Теренций, Сенека). Римские поэты (Катулл, Вергилий, Овидий, Гораций). Историческая проза Рима. Римская сатира (Петроний, Марциал, Ювенал, Лукиан). Античность и современность.

Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Античность и средние века (границы периодов). Героический эпос. Рыцарский роман. Куртуазная поэзия. Лирика трубадуров. Поэзия вагантов. Предвозрождение в Италии (Данте Алигьери). Возрождение в Англии (У. Шекспир). Испанское Возрождение (Мигель де Сервантес Сааведра).

Литература XVII-XVIII веков. Периодизация зарубежной литературы XVII века. Общая характеристика, основные литературные направления (барокко, классицизм, проблема реализма XVII в.). Испанский театр (Л. де Вега, П. Кальдерон). Французский классицизм. Теория классицизма («Поэтическое искусство» Н. Буало). Французская драматургия (П. Корнель, Ж. Расин, Ж.-Б. Мольер). Английская литература XVII в. (Дж. Мильтон). Немецкая литература XVII в. (Я.К. Гриммельсгаузен). Общая характеристика зарубежной литературы XVIII века. Основная периодизация века Просвещения. Основные литературные направления. Литература английского Просвещения (Д. Дефо, Дж. Свифт, С. Ричардсон, Г. Филдинг). Литература французского Просвещения (Д. Дидро, Монтескье, Вольтер, Бомарше, Прево). Литература немецкого Просвещения (Лессинг, Шиллер, Гете).

Литература XIX века. Литература рубежа XIX – XX веков. Романтизм и Просвещение. Английский романтизм (Дж. Байрон, В. Скотт). Романтизм в Германии (Э.-Т.-А. Гофман). Французский романтизм (В. Гюго). Американский романтизм (Э. По, Г. Мелвилл). Становление реализма. Развитие реализма в Англии (Ч. Диккенс), Франции (Г. Флобер). Теория эстетизма. Эстетика символизма (О. Уайльд). Философские истоки импрессионизма и натурализма (Г. де Мопассан, Э. Золя). Своеобразие американского натурализма (Т. Драйзер).

Литература XX века. Периодизация литературного процесса XX века. Общие закономерности и особенности развития литературы XX в. Характеристика основных направлений зарубежной литературы первой половины XX в. Формирование модернизма. Модернизм и реализм XX в. Техника «потока сознания» (М. Пруст, Дж. Джойс, В. Вулф). Художественная интерпретация мифа в литературе XX в. (Дж. Джойс, Ф. Кафка). Жанровые разновидности реалистического романа первой половины XX века: социально-бытовой, психологический (Ф. Мориак), интеллектуальный (Т. Манн, Г. Гессе), роман-эпопея (Р. Роллан), семейная хроника (Р. Мартен дю Гар). Литература «потерянного поколения» (Р. Олдингтон, Э.М. Ремарк, Э. Хэмингуэй). Жанр антиутопии (О. Хаксли, Д. Оруэлл). Экзистенциализм во французской литературе (А. Камю, Ж.-П. Сартр). «Театр абсурда» (Э. Ионеско, С. Беккет). «Школа нового романа» (А. Роб-Грийе, Н. Саррот, М. Бютор). Особенности магического реализма (Г.Г. Маркес). Школа «черного юмора» и зарождение американского постмодернизма. Особенности постмодернистской постмодернистской эстетики (Дж. Фаулз, У. Эко, Дж. Барнс, М. Кундера, М. Павич).

3.4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению

ПОДГОТОВКИ

Педагогический блок

1. Общая характеристика педагогической профессии. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профстандарт педагога.
2. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Методология и методика педагогического исследования.
4. Методы педагогического исследования.
5. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
6. Сущность и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
7. Формы и методы обучения. Средства обучения.
8. Урок как целостная система. Типология уроков, структура уроков различного типа.
9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего общего образования.
11. Педагогические технологии: сущность, классификация.
12. Современные дидактические концепции.
13. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
14. Закономерности и принципы воспитания.
15. Сущность методов воспитания и их классификация.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
18. Сущность, структура и этапы развития воспитательной системы.
19. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
20. Социализация личности как социально-педагогическая проблема.
21. Факторы, механизмы, агенты социализации личности.
22. Основы дидактики специальной педагогики.
23. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
24. Основные функции внутришкольного управления.
25. Педагогический менеджмент: сущность и функции.
26. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
27. Проблема целеполагания в истории отечественной педагогики.
28. Педагогическая система Я.А. Коменского.
29. Инновационные процессы в образовании.
30. Антропологическая педагогика К.Д. Ушинского.

Методический блок

Методика обучения русскому языку

1. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя русского языка и литературы.
2. Методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.

4. Принципы обучения русскому языку. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
5. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка. Подготовка учителя к уроку.
6. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку. Примерная рабочая программа по русскому языку (принципы построения, содержание, структура). Авторская рабочая программа. Рабочая программа учителя.
7. Методика изучения морфологии. Морфологические упражнения и методика их проведения.
8. Методика пунктуации. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация.
9. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
10. Внеурочная деятельность по русскому языку. Кружки, факультативные занятия и элективные курсы по русскому языку в школе.
11. Орфограмма и орфографическое правило. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация.
12. Методика изучения фонетики и орфоэпии (цели и задачи; принципы, методы и приёмы обучения).
13. Контроль за усвоением знаний, формированием умений и навыков учащихся по русскому языку. Виды диктантов и методика их проведения.
14. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (лично-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, дистанционное обучение).
15. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.

Методика обучения литературе

1. Специфика изучения драматических произведений в школе.
2. Методика обучения литературе на современном этапе. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Место литературы в учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения литературе.
3. Учебно-методические комплексы по литературе, действующие в современной школе (авторы, состав, современные требования к УМК). Особенности современных учебников литературы.
4. Особенности преподавания литературы в старших классах. Обзорные темы на уроках литературы в старших классах.
5. Особенности изучения лирики в средних и старших классах.
6. Современный урок литературы: традиции и новаторство.
7. Изучение теории литературы в школе.
8. Использование литературно-критического наследия при изучении художественных произведений.
9. Особенности изучения жизненного и творческого пути писателя.
10. Нетрадиционный урок литературы: структура, содержание, организация учебной деятельности.
11. Система уроков литературы при изучении монографической темы в школе.
12. Развитие устной речи учащихся в средних и старших классах на уроках литературы.
13. Лекция на уроках литературы как активная форма преподавания.
14. Литературное развитие читателя-школьника. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах.
15. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Методика работы над изложением и сочинением.

Предметный блок

Русский язык

1. История формирования современной системы склонения имен существительных.
2. Графика и орфография современного русского языка. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.
3. Современное состояние вопроса о происхождении русского литературного языка.
4. Сложное предложение. Признаки сложного предложения. Типология сложных предложений.
5. Русский язык – национальный язык русского народа. Состав русского национального языка. Система функциональных стилей русского литературного языка.
6. Система частей речи современного русского языка. Именные части речи.
7. Редуцированные гласные. Следствие падения редуцированных в области гласных и согласных звуков.
8. Глагол как часть речи.
9. Язык и общество. Язык и мышление.
10. Методы изучения и описания языка. Характеристика сравнительно-исторического, структурно-семантического, типологического методов.
11. Язык как система.
12. Слово как основная номинативная единица языка. Семантическая структура слова. Типы лексических значений.
13. Предмет морфемики. Основа слова: типы основ. Типы морфем современного русского языка: корни и аффиксы. Исторические изменения морфемного состава слова.
14. Предмет словообразования. Единицы словообразования. Способы словообразования.
15. Предложение как основная коммуникативная единица. Структурные и функциональные типы предложения. Предикативность. Грамматическое и актуальное членение предложения.

Литература

1. «Слово о полку Игореве» – величайший памятник русской и мировой литературы. Идейное содержание и художественная структура.
2. Художественный мир А.С. Пушкина. «Евгений Онегин» как первый русский роман. Болдинский период творчества А.С. Пушкина как идейно-художественное единство. Основные аспекты современной пушкинистики.
3. Творческий путь М.Ю. Лермонтова. Ведущие темы и жанры поэзии, её стилевые доминанты. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как философско-психологический роман.
4. Основные этапы творческой судьбы А. Блока. Мир Прекрасной Дамы и «страшный мир» в творчестве поэта. Поэма «Двенадцать» (история создания, проблематика, поэтика, образы, мастерство стиха).
5. Пути развития русского романа XX века (М. Шолохов, Л. Леонов, В. Астафьев, А. Солженицын и др.). Творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита: проблематика и поэтика.
6. Творческий путь Ф.М. Достоевского. Актуальные проблемы изучения творчества писателя. Художественное мастерство в романах «Идиот», «Братья Карамазовы». Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», его социально-философская проблематика, образная система. Своеобразие творческого метода («реализм в высшем смысле», реализм «фантастический»).
7. Творческий путь и эволюция Л.Н. Толстого. Специфика художественного мировоззрения писателя. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея. Принципы и

средства раскрытия «диалектики души». Особенности поэтики романа «Анна Каренина». Актуальные проблемы современного толстоведения.

8. Творческий путь А.П. Чехова. Художественные искания. Чехов как мастер юмористического и лирико-психологического рассказа. Идеино-художественное новаторство драматургии А.П. Чехова («Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры»). Творчество Чехова в современном литературоведении.

9. Поэзия С. Есенина. Художественное мастерство. Пушкинские мотивы и образы в лирике С. Есенина.

10. Творческий путь Н.В. Гоголя. Идеино-художественное новаторство комедии «Ревизор», её значение для русской драматургии и театра. Поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души», её замысел, проблематика, поэтика.

11. Драматургия А.Н. Островского. Особенности мастерства в жанре комедии («Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты» и др.). Новаторские драмы «Гроза», «Бесприданница». Островский и русский театр.

12. Основные тенденции развития русской прозы второй половины XX века (В. Шукшин, В. Белов, В. Астафьев, Ю. Трифонов и др.). Творчество В. Распутина. «Прощание с Матерой»: проблематика и поэтика.

13. Жизненная и творческая судьба А.М. Горького. Романтическое и реалистическое в рассказах М. Горького. Христианская образность в формировании внутренней формы романа «Мать». М. Горький – драматург.

14. Русский фольклор как основа национального самосознания народа. Русский народный эпос: жанровый состав, идеино-художественное своеобразие.

15. Творчество У. Шекспира в контексте художественной литературы Ренессанса. «Шекспировский вопрос». Новаторство Шекспира-сонетиста. Великие трагедии («Ромео и Джульетта», «Гамлет»). Особенности шекспировского реализма.

3.5. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

| Тема (раздел) | Код компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка |
|-----------------------|--|--|---|---------------------|
| Теоретические вопросы | УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6 ПКР-8 | Нулевой уровень- компетенции не сформированы | Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок. | неудовлетворительно |
| | | Низкий уровень | Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях | удовлетворительно |
| | | Средний уровень | Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях | хорошо |
| | | Высокий уровень знаний | Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку | |
|--|--|--|--|--|

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе Программы госэкзамена в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.6. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по педагогическому образованию. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к государственному экзамену по направлению подготовки.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

а) основная литература:

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468664> (дата обращения: 22.06.2021).
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468857> (дата обращения: 22.06.2021).
3. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469744> (дата обращения: 22.06.2021).
4. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469745> (дата обращения: 22.06.2021).
5. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468665> (дата обращения: 22.06.2021).
6. Колесов, В. В. История русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475635> (дата обращения: 22.06.2021).
7. Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для вузов / М. В. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01519-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469129> (дата обращения: 22.06.2021).
8. Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468672> (дата обращения: 22.06.2021).
9. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для вузов / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468677> (дата обращения: 22.06.2021).

10. Кусков, В. В. История древнерусской литературы : учебник для вузов / В. В. Кусков. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468647> (дата обращения: 22.06.2021).

11. Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470962> (дата обращения: 22.06.2021).

12. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09019-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452176> (дата обращения: 22.06.2021).

13. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03208-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451472> (дата обращения: 22.06.2021).

14. Линков, В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века) : учебник для вузов / В. Я. Линков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9419-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470450> (дата обращения: 22.06.2021).

15. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 1. Реализм : учебник для вузов / А. П. Авраменко [и др.] ; ответственный редактор М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453153> (дата обращения: 22.06.2021).

16. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 2. Символизм : учебник для вузов / М. В. Михайлова [и др.] ; ответственный редактор М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453719> (дата обращения: 22.06.2021).

17. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 3. Акмеизм, футуризм и другие : учебник для вузов / А. П. Авраменко [и др.] ; ответственный редактор М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04784-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453720> (дата обращения: 22.06.2021).

18. Агеносов, В. В. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов ; ответственный редактор В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 795 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3491-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425564> (дата обращения: 22.06.2021).

19. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Агеносов. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 687 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3579-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425565> (дата обращения: 22.06.2021).

20. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 22.06.2021).

21. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2017. — 204 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976510340-SCN0000/000.html>

22. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475473> (дата обращения: 22.06.2021).

б) дополнительная литература:

1. Русская литература второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов-иностранцев. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517356.html?SSr=530133c961155c9bda8b562>

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. — М.: ФЛИНТА, 2014. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518254.html>.

3. Начальное лингвистическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492248.html>.

4. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437930> (дата обращения: 22.06.2021).

5. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438676> (дата обращения: 22.06.2021).

6. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471324> (дата обращения: 22.06.2021).

7. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469092> (дата обращения: 22.06.2021).

8. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486482> (дата обращения: 22.06.2021).

9. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Г. Захарова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 320 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976512283-SCN0000/000.html>

10. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С. А. Джанумова, Л.П. Кременцова.- 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500181.html?SSr=530133c961155c9bda8b562chelukanova>

11. Русская литература XIX века.1801-1850 : [электронный ресурс] учеб. пособие / Л.П. Кременцов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2017. - 248 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497571.html?SSr=530133c961155c9bda8b562>

12. Русская литература в оценках, суждениях, спорах : хрестоматия литературно-критических текстов [Электронный ресурс] / сост., авт. вступит. ст. и примеч. А.Б. Есин. - 11-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 339 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490886.html?SSr=530133c961155c9bda8b562>

18 Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469902> (дата обращения: 22.06.2021).

19 Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469412> (дата обращения: 22.06.2021).

20 Русская литература: теоретический и исторический аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.М. Кириллина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 120 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510333.html?SSr=530133c961155c9bda8b562>

22. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2016. – 192 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195299.html?SSr=530133c961155c9bda8b562>

23. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В.А. Кохановой. – М.: Флинта, 2016. – 249 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976509177-SCN0000/000.html>

24. Шафранская, Э. Ф. Устное народное творчество : учебник и практикум / Э. Ф. Шафранская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459010> (дата обращения: 22.06.2021).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Программное обеспечение LibreOffice;

Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт»: <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy»:
<http://znaniy.com/>
 Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского:
<http://www.lib.unn.ru/>
 Электронная библиотечная система E-library:
<https://elibrary.ru/>
 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех // <http://www.gramota.ru>.
 Русский филологический портал // www.philology.ru
 Русская грамматика // <http://rusgram.narod.ru>
 Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
 Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

4.1 Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

| Код и содержание компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Результаты освоения |
|--|---|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. |
| | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. |
| | ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности | Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности |
| | ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, | Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, |

| | | |
|--|---|---|
| | ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | имеющихся ресурсов и ограничений. |
| | ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности. | Владеть методикой организации проектной деятельности. |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. | Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |
| | ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. | Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. |
| | ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. | Владеть основами речевой культуры. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. | Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. |
| | ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
| | ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. | Знать основы экономических процессов. |
| | ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. | Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. |
| | ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. | Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК 10.1 Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. | Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. |
| | ИУК 10.2 Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, | Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки |

| | | |
|---|--|--|
| | признаки коррупционного поведения. | коррупционного поведения. |
| | ИУК 10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности. | Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности. |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. | Знать принципы работы современных информационных технологий. |
| | ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. | Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. |
| | ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни | ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. | Знать теоретические аспекты здорового образа жизни. |
| | ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. | Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. |
| | ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. | Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| Рекомендуемые профессиональные компетенции | | |
| ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. |
| | ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. | Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. |
| | ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. | Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. |
| ПКР-8 | ИПКР-8.1 | Знать |

| | | |
|---|--|--|
| Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). | методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). |
| | ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. | Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. |
| | ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов. | Владеть навыками реализации проектов различных типов. |

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

| Квалификационное задание | УК | ОПК | ПКР |
|--|-------|-----------|-------|
| 1. Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его. | УК-3 | | |
| 2. Использовать приемы поддержания высокой работоспособности в процессе решения исследовательских задач. | УК-7 | | |
| 3. Соблюдать установленные нормативными документами ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства. | УК-8 | | |
| 4. Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования. | УК-2 | | |
| 5. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования. | УК-1 | | |
| 6. Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы. | | | ПКР-4 |
| 7. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки. | УК-6 | | |
| 8. Разработать проект урока или элективного курса по теме выпускной квалификационной работы | | | ПКР-8 |
| 9. Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы. | УК-4 | | |
| 10. Соблюдать согласованный с научным руководителем план работы. | | ОПК-ОС 10 | |
| 11. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач. | УК-9 | | |
| 12. Соблюдать принципы авторского права в работе над ВКР. | УК-10 | | |

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

| Код компетенции | Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции | Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу) |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках | Сформулировать актуальность, цель, задачи и |

| | | |
|-----------|---|---|
| | поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | методологию исследования. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Подготовить доклад по теме выпускной квалификационной работы. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Использовать приемы поддержания высокой работоспособности в процессе решения исследовательских задач. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Соблюдать установленные нормативными документами ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет. |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Соблюдать принципы авторского права в работе над ВКР. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Подготовить электронную презентацию по теме ВКР. |
| ОПК-ОС 10 | Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни | Соблюдать согласованный с научным руководителем план работы. |
| ПКР-4 | Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы. |
| ПКР-8 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | Разработать проект урока или элективного курса по теме выпускной квалификационной работы. |

4.3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Лексико-семантическая (тематическая) группа, семантическое поле в художественном тексте: лингвометодический аспект
2. Устаревшая (диалектная, просторечная, жаргонная) лексика и ее функции в художественном тексте: лингвистический и методический аспект

3. Неологизмы в современном русском языке (на материале Национального корпуса русского языка): лингвометодический аспект
4. Изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры) в художественном тексте: лингвометодический аспект
5. Микроантропонимы (микротопонимы) в говоре села.
6. Концепт в языковой картине мира писателя: лингвометодический аспект
7. Функциональные омонимы (в художественном тексте или на материале Национального корпуса русского языка)
8. Функционирование синтаксисом в художественном тексте: лингвометодический аспект
9. Функционирование односоставных предложений в художественном тексте: лингвистический и методический аспект
10. Функционально-семантическое поле в художественном тексте: лингвометодический аспект
11. Структура и семантика главных членов предложения в современном русском языке (на материале художественных произведений).
12. Язык СМИ (рекламы, Интернета): лексические, словообразовательные, стилистические особенности: лингвометодический аспект
13. Историко-литературное значение «Повести временных лет».
14. Женские образы в древнерусской литературе: проблемы интерпретации и изучения
15. Поэтический стиль «Слова о полку Игореве»: проблемы восприятия и изучения
16. «Слово о полку Игореве» в литературе, искусстве, науке.
17. Традиции «Слова о полку Игореве» в древнерусской литературе: проблемы интерпретации и изучения
18. Древнерусские жития и традиции византийской агиографии.
19. Образ просвещенного монарха в русской литературе XVIII – начала XIX века.
20. Сатира XVIII – XIX веков: литературоведческий и методический аспект.
21. Образ Петра Великого в русской литературе XVIII века : проблемы интерпретации и изучения
22. Поэтика и жанровое своеобразие русской классицистической трагедии: проблемы восприятия и изучения
23. Жанр повести в русской литературе последней трети XVIII – XIX веков.
24. Новаторство Г.Р. Державина в поэзии: проблемы интерпретации и изучения
25. Поэтический космос М.В. Ломоносова: литературоведческий и методический аспект
26. Журналистика и ее место в русской литературе и культуре XVIII века: проблемы восприятия и изучения
27. Пейзаж в русской поэзии XVIII века: литературоведческий и методический аспект.
28. Г.Р. Державин и А.С. Пушкин: эволюция жанра дружеского послания.
29. Сатирические и пародийные жанры в русской литературе XVIII века: литературоведческий и методический аспект
30. Русская литературная сказка XVIII века (генезис, эволюция, поэтика): проблемы интерпретации и изучения
31. Античность в художественном мире К.Н. Батюшкова : литературоведческий и методический аспект
32. Тема судьбы в лирике Е.А. Боратынского: проблемы восприятия и изучения
33. Образ Петра Великого в художественном мире А.С. Пушкина: проблемы интерпретации и изучения.

34. Поэтика и жанровое своеобразие комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»: литературоведческий и методический аспект
35. Художественно-философское своеобразие «Маленьких трагедий» А.С. Пушкина: проблемы восприятия и изучения
36. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в русской критике XIX – начала XX веков: проблемы интерпретации и изучения
37. «Капитанская дочка» А.С. Пушкина в свете традиций западноевропейского романа: литературоведческий и методический аспект
38. Художественная концепция мира и человека в лирике М.Ю. Лермонтова: литературоведческий и методический аспект
39. Художественное пространство и время в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: проблемы восприятия и изучения
40. Поэтика жанра баллады в творчестве В.А. Жуковского: проблемы интерпретации и изучения
41. Проблема автора в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя: литературоведческий и методический аспект
42. Поэтика повествования в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»: проблемы восприятия и изучения
43. Живописное и музыкальное в творчестве футуристов (И. Северянин, В. Хлебников, В. Каменский).
44. Портрет, икона, православный календарь во внутренней форме произведений И. Шмелева.
45. Традиции пейзажной живописи И. Тургенева в творчестве А. Куприна: литературоведческий и методический аспект
46. Мир растений и животных в рассказах А. Куприна: проблемы интерпретации и изучения
47. Библейские образы и сюжеты в рассказах А. Куприна: проблемы восприятия и изучения
48. Импрессионистское и поэтическое в рассказах И. Бунина : литературоведческий и методический аспект
49. Судьба русского человека в поэзии и прозе И. Бунина: проблемы интерпретации и изучения
50. Традиции житийной литературы в повести Б. Зайцева «Преподобный Сергий Радонежский».
51. Православная образность в лирике С. Есенина: проблемы восприятия и изучения.
52. Деталь и символ в прозе Л. Андреева: литературоведческий и методический аспект
53. Философия любви и образное воплощение в творчестве А. И. Куприна.
54. А. П. Чехов как «предшественник» В. Набокова: проблемы восприятия и изучения
55. Фольклорные мотивы и образы в лирике А. Ахматовой.
56. Образ России в поэзии В. Набокова: литературоведческий и методический аспект
57. Мастерство литературного пейзажа в прозе И. Бунина (на материале романа «Жизнь Арсеньева»).
58. Портрет как средство создания образа в прозе А. П. Чехова: проблемы интерпретации и изучения
59. Свет и тени в поэтике литературного пейзажа А. П. Чехова: проблемы восприятия и изучения
60. Цветообразы и запахообразы в поэтике В. Набокова. : литературоведческий и методический аспект

61. «На дне» М. Горького как социально-философская драма: тенденции в изучении и преподавании
62. Художественное преломление арзамасской темы в творчестве М. Горького.
63. Послереволюционная публицистика А. Блока: проблемы восприятия и изучения
64. Очерк М. Горького «Городок Окуров» (художественные особенности) : литературоведческий и методический аспект
65. М. Горький и А. П. Чехов (личные и творческие связи): проблемы восприятия и изучения
66. Поэтическое странствие: образ Дома и его эволюция в поэзии А. Ахматовой.
67. Изображение мира как театрального действия в русской литературе XX века.
68. Языковая игра в литературе постмодернизма: литературоведческий и методический аспект
69. Духовные поиски героев русской литературы 90-х гг. XX в.: проблемы интерпретации и изучения
70. Слово автора и слово героя в художественно-публицистической прозе 1980–1990-х гг. (В. Распутин, В. Астафьев, А. Солженицын).
71. Русский национальный характер в прозе (писатель по выбору) : проблемы восприятия и изучения.
72. Поэтическое мастерство (или новаторство) – писатель по выбору студентов.
73. Традиции А. Вампилова в драматургии Л. Петрушевской: литературоведческий и методический аспект
74. Новаторство А. Вампилова-драматурга: дискуссионные проблемы изучения и преподавания
75. Классические традиции в современной литературе: литературоведческий и методический аспект
76. Роман Л. Леонова «Пирамида» как философский итог века : проблемы интерпретации и изучения
77. Национальные проблемы в свете духовных поисков героя в романе (по выбору студента).
78. Антиутопия как выражение катастрофического сознания (по произведениям 80-90-х гг.).
79. Церковный календарь в поэзии С.А. Есенина: литературоведческий и методический аспект
80. Мотив зеркала в творчестве О. Уайльда: проблемы восприятия и изучения
81. Неофициальное антропонимическое пространство первомайских говоров: лингвометодический аспект
82. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова и «Часы» А.М. Ремизова: поэтика игры.
83. Топонимическое пространство Ардатовского района Нижегородской области.
84. Гамлетовские традиции в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский): проблемы восприятия и изучения
85. Онимический компонент языковой личности диалектоносителей: лингвометодический аспект
86. Художественный синтез как средство лиризации прозы А.И. Куприна в произведениях «Молох», «Яма», «Гранатовый браслет»: проблемы интерпретации и изучения
87. Микропонимическое пространство Вознесенского района Нижегородской области : лингвометодический аспект
88. Мастерство М. Шолохова-психолога в романе-эпосе «Тихий Дон» : проблемы интерпретации и изучения

89. Мифопоэтический образ Арзамаса в русской литературе : литературоведческий и методический аспект
90. Многоаспектный синтез в цикле «Летающие сказки» В. Крапивина: проблемы интерпретации и изучения
91. Онимойды в речи арзамасских студентов.

4.3.3. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. В чем заключается актуальность работы?
2. Каковы объект и предмет исследования?
3. Какова практическая значимость вашего исследования?
4. Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?
5. Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?
6. Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.
7. В чем заключается новизна представленной к защите работы?
8. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
9. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
10. Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
11. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Уровень оценивания | Критерий оценивания | оценка |
|---|---|---------------------|
| Нулевой уровень компетенции не сформированы | Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии | неудовлетворительно |
| Низкий уровень | Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично | удовлетворительно |
| Средний уровень | Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалифика- | хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| | <p>ционной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне</p> | |
| Высокий уровень | <p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p> | отлично |

4.3.5. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть непосредственно связана с направлением подготовки (Педагогическое образование) и направленностью (профилями) образовательной программы (Русский язык и литература) и может иметь своей основой исследование в области педагогики, методики обучения русскому языку и/или литературе, лингвистики, литературоведения. Выпускная квалификационная работа лингвистической направленности представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее тему в области языкознания, теории и прак-

тики речевой коммуникации, теории текста, которая имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках и является актуальной в практике современного педагогического образования. Самостоятельное научное исследование бакалавра, избравшего лингвистическую тематику, предполагает знание основных разделов науки о русском языке, речевой коммуникации и тексте; умение корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими терминами и понятиями, владение основными навыками лингвистического анализа художественного и нехудожественного текста; общие представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста; умение доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения.

Выпускная квалификационная работа литературоведческой направленности представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее историко-литературную, литературно-критическую и/или теоретико-литературную тему, имеющую известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках и являющуюся актуальной в практике современного педагогического образования. Самостоятельное научное исследование бакалавра, избравшего литературоведческую тематику, предполагает знание основных разделов истории отечественной литературы и литературной критики; умение корректно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке; владение первичными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста; представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии; умение отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения.

Цель бакалаврской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности. Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Во второй главе работы студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, обосновать выводы.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует квалификационный уровень бакалавра направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Русский язык и литература.

Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в

бакалаврской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

| Оценка ВКР | Оригинальность текста ВКР бакалавра |
|---------------------|-------------------------------------|
| «удовлетворительно» | не менее 50% |
| «хорошо» | не менее 60% |
| «отлично» | не менее 70% |

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.10.2021 №АФ69-ОД (Приложение 3).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;
актуальность работы;
обоснование выбора метода исследования;
изложение основных результатов работы;
перспективы дальнейшего развития темы;
краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступление.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания.

чания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

6. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

| Составляющие компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|---|--|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. |
| Наличие умений (навыков) | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию | Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. | Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. | Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. | Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нствованию | вованию. | слабо выражена. | достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет. | нальному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач. |
| Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций | Значительное количество компетенций не сформированы. | Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне | Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях. | Большинство компетенций сформированы на высоком уровне. |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Средний | Высокий |

Программа **государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы: д.ф.н., профессор

Пяткин С.Н.

д.ф.н., профессор

Кудряшов И.В.

к.ф.н., доцент

Никифорова О.В.

к.ф.н., доцент

Пряников А.В.

к.ф.н., доцент

Андреева И.В.

Рецензенты:

МБОУ «Выездновская общеобразовательная школа» Арзамасского района, заместитель директора по УВР, к.ф.н.

Купоросов П.А.

МБОУ «Школа № 1 им. М. Горького с углубленным изучением английского языка» города Арзамаса, заместитель директора по УВР

Лабзина К.П.

Программа одобрена на заседании методической комиссии № 5 от 24.05.2023 г.

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы
к.ф.н., доцент

Никифорова О.В.

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

_____ группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____

(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____

е-mail _____

Подпись студента _____ / _____ /

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____

(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента _____ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

Студента(ки) __ курса, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили Русский язык и литература

(Ф.И.О.)

| № | Выполняемые работы и мероприятия | Сроки выполнения | Отметки о выполнении |
|----|--|------------------|----------------------|
| 1 | Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления. | | |
| 2 | Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем. | | |
| 3 | Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала. | | |
| 4 | Написание и представление на проверку 1 главы ВКР. | | |
| 5 | Разработка и представление 2 главы ВКР. | | |
| 6 | Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования. | | |
| 7 | Написание и представление на проверку 3 главы. | | |
| 8 | Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения. | | |
| 9 | Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат». | | |
| 10 | Разработка тезисов доклада и презентации к защите. | | |

Со сроками ознакомлен студент _____

**Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы**

| Код компетенции | Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции | Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу) |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуни- | Подготовить доклад по теме выпускной ква- |

| | | |
|-----------|---|---|
| | кацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | лификационной работы. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Использовать приемы поддержания высокой работоспособности в процессе решения исследовательских задач. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Соблюдать установленные нормативными документами ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет. |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Соблюдать принципы авторского права в работе над ВКР. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Подготовить электронную презентацию по теме ВКР. |
| ОПК-ОС 10 | Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни | Соблюдать согласованный с научным руководителем план работы. |
| ПКР-4 | Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы. |
| ПКР-8 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | Разработать проект урока или элективного курса по теме выпускной квалификационной работы. |

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ (Приложение №3 к приказу от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

| Объект | Параметры |
|--|---|
| 1. Структурные элементы ВКР | |
| 1. Титульный лист | |
| 2. Содержание | |
| 3. Введение | |
| 4. Основная часть (3 главы) | |
| 5. Заключение | |
| 6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ 7.0.100.2018 | |
| 7. Приложения (при необходимости) | |
| Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель | |
| 2. Объем ВКР | |
| 1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения) | Минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц |
| 2. Состав списка используемых источников | 40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет |
| 3. Требования к оформлению текста | |
| 1. Размер бумаги | Стандартный формат А4 (210×297мм) |
| 2. Поля | Левое 25-30 мм, правое 10-15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 20 мм |
| 3. Ориентация | Книжная |
| 4. Шрифт | Times New Roman |
| 5. Кегль | 14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках |
| 6. Междустрочный интервал | Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках |
| 7. Расстановка переносов | Автоматическая |
| 8. Выравнивание текста | По ширине |
| 9. Цвет шрифта | Черный |
| 10. Абзацный отступ | 1,25 см |
| 11. Нумерация страниц | Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится |
| 12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения | начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами |
| 13. Введение, содержание, список используемой литературы, приложения | не нумеруются |
| 14. Разделы и подразделы работы | следует нумеровать арабскими цифрами |
| 15. Ссылки | при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны |

| |
|---|
| 4. Требования к заголовкам |
| 1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт) |
| 2. Выравнивание по центру |
| 3. Точка в конце заголовка не ставится |
| 4. Заголовок не должен иметь переносов |
| 5. Требования к оформлению таблиц и рисунков |
| 1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название) |
| 2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся |
| 3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2) |
| 4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР |
| 5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок |
| 6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы |
| 7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название) |
| 6. Требования к оформлению формул |
| 1. Выделяются из текста в отдельную строку |
| 2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР |
| 3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки |
| 4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)» |
| 5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле |
| 7. Требования к оформлению приложений |
| 1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д. |
| 2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер |
| 3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания |
| 4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы |
| 5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок |
| 6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1 |

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и

методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
 (представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым**
 (указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

| Наименование требования | Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует») |
|---|---|
| 1. Актуальность темы | |
| 2. Соответствие содержания теме | |
| 3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов | |
| 4. Новизна | |
| 5. Правильность расчетных материалов | |
| 6. Возможности внедрения и опубликования работы | |
| 7. Практическая значимость | |
| 8. оценка личного вклада автора | |

Недостатки работы: _____

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
 ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует

¹ Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*):

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание

«_____» _____ 20__ г.

Подпись _____ Расшифровка подписи

Приложение
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

| Задания | Компетенция | Обобщенная оценка сформированности компетенций ² |
|---------|-------------|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| | | |
| n | | |

² Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.