

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума ученого совета  
ННГУ

Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Форма обучения

**ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2022*

Дзержинск  
2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 5, 6 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Коллоквиум Тестирование
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3 Владеет методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	<i>Владеть</i> навыками формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов учебной деятельности по предмету «Русский язык»	Коллоквиум

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Коллоквиум Тестирование
	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие с детьми младшего школьного возраста в образовательном пространстве, применять в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии обучения русскому языку в начальной школе; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по русскому языку.	Практические занятия учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся начальной школы по русскому языку.	Практические занятия учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-3. Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Коллоквиум

	саморазвития.		
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> планировать образовательный процесс по литературному чтению русскому языку с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения на основе имеющихся типовых программ по русскому языку в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Коллоквиум
ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> требования ФГОС начального общего образования к содержанию предмета «Русский язык»; примерные образовательные программы и учебники по литературному чтению; учебную документацию по предмету.	Коллоквиум Тестирование
	ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по русскому языку.	Практические задания учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания предмета «Русский язык» и его адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы.	

ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<i>Уметь</i> применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе изучения русского языка; <i>Уметь</i> организовывать и проводить в доступных формах совместные с обучающимися научные исследования в сфере профессиональной деятельности.	Коллоквиум Контрольная работа
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> методами организации и проведения совместных с обучающимися (коллективных) научных исследований в процессе обучения младших школьников русскому языку.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	63.е.
<b>часов по учебному плану</b>	216
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	27
– занятия лекционного типа	10
– занятия семинарского типа	14
<b>(практические занятия/ лабораторные работы)</b>	
<b>- КСРИФ</b>	3
<b>самостоятельная работа</b>	176
<b>промежуточная аттестация – зачет, экзамен</b>	13

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося

			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		Очная	Заочная
Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.	0	38	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	0	34
Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	0	40	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	0	36
Обучение орфографии	0	40	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	0	36
Изучение грамматики и морфемки	0	42	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	0	6	0	0	36
Методика развития речи	0	40	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	0	6	0	0	34
КСРИФ		3												3			
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен		13															
Итого	0	216	0	0	10	0	0	14	0	0	0	0	0	27	0	0	176

### Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.

Урок русского языка в контексте требований ФГОС Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться Подготовка и проведение урока русского языка.

Формирование УУД в процессе обучения русскому языку Методические особенности структуры и содержания курса русского языка для формирования универсальных учебных действий по учебникам различных УМК. Современные подходы к проведению урока русского языка. Дистанционные формы организации обучения.

### Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени. Обучение грамоте на второй ступени. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока чтения. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматикоорфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации

в различных программах обучения грамоте. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки. Каллиграфические ошибки младших школьников: проблемы и пути разрешения.

### **Обучение орфографии**

Лингвометодические основы обучения орфографии. Принципы русской орфографии. Сущность понятия орфограммы. Структура орфографического действия. Орфографические умения. Ведущая закономерность русского правописания и ее связь с методикой преподавания орфографии.

Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования. Понятие орфографическая зоркость. Знакомство детей с понятием орфограмма. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости.

Обучение решению орфографических задач. Организация работы с орфографическим правилом. Обучение решению орфографических задач в корне слова. Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных и прилагательных, в личных окончаниях глаголов.

Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Понятие самоконтроля и пути его формирования. Орфографические ошибки, предупреждение и исправление орфографических ошибок. Классификация диктантов и технология их проведения.

### **Изучение грамматики и морфемики**

Лингвистические основы обучения грамматике. Что изучает грамматика. Грамматика как значимый раздел школьного курса русского языка. Морфология. Синтаксис.

Общие подходы к изучению морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Лингвометодические основы обучения морфологии.

Три основные темы по морфологии в начальной школе. Изучение имени существительного. Изучение прилагательного. Изучение глагола.

Ознакомительные темы курса. Местоимения. Предлоги. Союзы.

Обучение синтаксису в начальной школе. Изучение предложения. Виды предложений. Члены предложений. Изучение словосочетания. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

**Методика изучения морфемного состава слова.** Лингвистические основы изучения морфемики. Значение изучения морфемики. Отбор слов для морфемного анализа. Приемы работы по морфемике.

### **Методика развития речи**

Теоретические основы методики развития речи. Предмет и задачи курса. Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта.

Методическая система развития речи. Закономерности усвоения речи. Принципы речевого развития. Методы развития речи. Типология речевых упражнений. Урок развития речи.

Развитие речи и содержание обучения русскому языку. Обучение культуре речи. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Обучение речевой деятельности. Речевые ошибки. Диагностика речевого развития.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: разработку технологической карты урока по русскому языку.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 8 часов..

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки - компетенций.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения русскому языку» осуществляется в следующих видах:

работа с основной и дополнительной литературой,  
устный опрос, тестирование,  
контрольные задания по теоретическим основам дисциплины,  
учебно-исследовательские реферативные работы,  
разработка рабочей программы по учебному предмету,  
разработка технологической карты урока,  
разработка проекта по учебному предмету.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.



3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

### Составление тезисов

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

#### Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

### Аналитическая обработка текстов

#### (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b>Ошибки в характеристиках работы</b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		

2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Зачет проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «превосходно»** 96 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «отлично»** 90 – 95 % правильных ответов;

**Оценка «очень хорошо»** 80 – 89 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 74 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 60 – 74% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 60 % правильных ответов.

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя
Очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя
Удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания

Плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала
-------	---

### Методические рекомендации по подготовке к контрольным заданиям

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений;

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательской реферативной работы**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

**Подготовительный этап работы.**

**Сформулируйте тему.**

**Осуществите поиск источников литературы.**

**Выполните работу с источниками литературы:** в каждом источнике выделите: 1)

главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

**Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.**

## **II. Создание текста.**

**Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.**

**Общие требования к тексту.** С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

**Требования к введению.** Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

**Подготовьте основную часть реферата.** Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Сделайте заключение.** В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

**Составьте список использованной литературы.** Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

**III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы.**

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

## **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

<i>оценка</i>	<b>Использование литературных источников</b>	<b>Правильность и полнота выполнения задания</b>	<b>Полнота отражения информации</b>	<b>Структурированность материала</b>	<b>Правильность оформления текста</b>
<b>зачтено</b>	При написании использован широкий спектр	Полностью, грамотно выполнено	Студентом проведено качественное	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и	Работа выполнена в соответствии

	источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	задания, отражена вся требуемая информация. Работы сданы в указанный срок или досрочно.	теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
<b>не зачтено</b>	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

### Рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы (структура рекомендована для учителей начальных классов):

тительный лист (название программы);

пояснительная записка;

календарно-тематический план реализации рабочей программы

требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета содержание тем учебного курса;

характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания по предмету приложения.

### Критерии оценки рабочей программы

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи в пояснительной записке программы, подобрал учебно-методическое обеспечение, календарно-тематический план реализации рабочей программы зафиксирован в виде таблицы, обозначены требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета содержание тем

учебного курса, представлена характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания по предмету.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке рабочей программы, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если бакалавр не до конца освоил методику разработки рабочей программы. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, имеются нарушения в календарно-тематическом плане реализации рабочей программы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если бакалавр не до конца освоил методику разработки рабочей программы. Допускает неточности и ошибки, неправильные формулировки целей и задач, имеются серьезные нарушения в календарно-тематический плане реализации рабочей программы.

### Рекомендации по разработке технологической карты урока

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС.

Требования к оформлению технологической карты урока

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Метод, приемы формы организации познавательной деятельности	УУД, умения (тип, название)	Уровень образовательных результатов

### Критерии оценки технологической карты урока, фрагмента урока

**Оценка «превосходно»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

**Оценка «отлично»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.



**Оценка «хорошо»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

**Оценка «удовлетворительно»**– студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

**Оценка «неудовлетворительно»**– студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность.

**Оценка «плохо»** – студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме.	недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы для проверки сформированности компетенций (экзамен)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
---	--------	-----------------------------

1.	Вклад Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского в становление и развитие методов обучения грамоте	УК-1
2.	Грамматико- орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	УК-1
3.	Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов.	ПКР-5
4.	Разноуровневые задания по русскому языку	ПКР-3
5.	Диктанты с изменением текста (свободный восстановленный).	ОПК-6
6.	Диктанты с изменением текста (творческий и диктант по аналогии)	
7.	Задачи и содержание фонетико-графической работы.	ОПК-6
8.	Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в основной период обучения грамоте	ОПК-6
9.	Законы русской графики и их рассмотрение в период обучения грамоте	ПКР-5
10.	Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.	ПКР-8
11.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Реализация современной системы в учебниках	ОПК-6
12.	Изучение морфологии в начальной школе, объективные трудности и пути их преодоления.	УК-2
13.	Изучение способов передачи на письме звука [й].	ОПК-6
14.	Классификация методов обучения грамоте	УК-1
15.	Лингвистические основы методики обучения грамоте.	УК-1
16.	Методика изучения однородных членов предложения в начальной школе.	ОПК-6
17.	Методика изучения предложения в начальной школе.	ОПК-6
18.	Методика изучения словосочетаний в начальной школе.	ОПК-6
19.	Методика работы с правилами обозначения на письме твердости и мягкости согласных.	ОПК-6
20.	Методы и приемы обучения письму. Типичные графические ошибки учащихся	ОПК-6
21.	Научные основы методики обучения грамоте.	УК-1
22.	Научные основы методики преподавания русского языка.	УК-1
23.	Обозначение на письме гласных после шипящих и [ц].	ОПК-6
24.	Обучение грамоте леворуких детей	ПКР-3
25.	Обучение грамоте по образовательной программе «Начальная школа XXI века»	ПКР-5
26.	Обучение грамоте по образовательной программе «Школа России»	ПКР-5
27.	Обучение каллиграфии: объективные трудности, этапы, приемы обучения письму букв.	ОПК-6
28.	Организация работы с орфографическим правилом.	ПКР-5
29.	Орфоэпическая работа в начальных классах.	ПКР-5
30.	Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками	ПКР-5
31.	Особенности изучения темы "Состав слова" в начальной школе.	ОПК-6
32.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся при обучении грамоте.	ПКР-3
33.	Первоначальное обучение письму.	ПКР-5
34.	Организационные и гигиенические условия обучения письму	ПКР-5
35.	Принципы пунктуации и их связь с методикой.	УК-1
36.	Пунктуационные умения и знания. Основные пунктуационные понятия	ПКР-5
37.	Работа со схемами при обучении грамоте	ОПК-6

38.	Развитие речи и мышления детей на уроках обучения грамоте	ОПК-6
39.	Развитие речи учащихся на уроках письма в период обучения грамоте	ОПК-6
40.	Списывание как основной вид орфографического упражнения.	ОПК-6
41.	Типы уроков русского языка и их структурные компоненты.	ПКР-5
42.	Требования к современному уроку русского языка.	ПКР-5
43.	Уроки письма в разные периоды обучения грамоте	ПКР-5
44.	Формирование духовно-нравственного мировоззрения первоклассников средствами учебника	УК-2
45.	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.	ОПК-6
46.	Характеристика Примерной программы (ФГОС) и учебников по русскому языку.	ПКР-5
47.	Язык и речь. Виды речевой деятельности, формы речи, речь внешняя и внутренняя	УК-1
48.	Технологии дифференцированного обучения в образовательном процессе.	ПКР-3
49.	Цель инклюзивного образования на уроках русского языка	ПКР-3
50.	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.	УК-2
51.	Принципы организации и цели обучения русскому языку.	УК-2
52.	Вариативность подхода к выбору методов: методы формирования учебно-языковых умений.	УК-1
53.	Проектная деятельность на уроках русского языка. Примеры из УМК «Русский язык» под ред. А.Д. Шмелева	ПКР-8
54.	Критерии оценки ученического проекта или исследования на уроках русского языка	ПКР-8
55.	Организация проектной деятельности на уроках русского языка	ПКР-8

### **5.3 Типовые задания для проведения текущего контроля**

#### **5.3.1. Типовые вопросы для проведения коллоквиума для сформированности компетенций УК-1, УК-2, ОПК-6, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-8**

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. **УК-1**
2. На формирование каких компонентов содержания направлен объяснительно-иллюстративный метод? **ПКР-5**
3. Сформулируйте цели урока по теме «Имя существительное как часть речи». **УК-2**
4. Придумайте проблемное задание к этой теме и предложите путь его решения. **ПКР-5**
5. Назовите основные задачи теории и методики обучения русскому языку. **УК-2**
6. Что такое мотив учебной деятельности? Приведите примеры. **ОПК-6**
7. Сформулируйте цели урока по теме «Имя прилагательное как часть речи». **УК-2**
8. Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения темы «Окончания имен прилагательных». **ПКР-5**
9. Проблемы, решаемые теорией и методикой обучения русскому языку. **УК-1**
10. Сформулируйте цели урока по теме «Глагол как часть речи». **УК-2**
11. Укажите, какие языковые понятия формируются при изучении темы «Морфология». **ПКР-5**
12. Придумайте вопросы трех уровней для проверки усвоения темы «Спряжение глагола». **ПКР-3**
13. Перечислите теоретические методы исследования в теории и методике обучения русскому языку. **УК-1**
14. Назовите основные методы работы с учебником. **ОПК-6**
15. Сформулируйте цели урока по теме «Падежные окончания имен существительных 3 склонения». **УК-2**

16. Сформулируйте проблемные задания к теме «Непроизносимые согласные в корне слова» и предложите пути их решения. **ПКР-5**
17. Перечислите эмпирические методы исследования в методике обучения русскому языку. **УК-1**
18. Назовите творческие методы работы с учебником. **ОПК-6**
19. Какие мотивы обучения вы знаете? **ОПК-6**
20. Сформулируйте проблемные задания к теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» и предложите пути их решения. **ПКР-5**
21. Системно-деятельностный подход к построению урока русского языка. **ПКР-5**
22. Приведите примеры использования проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе. **ПКР-8**
23. Сформулируйте цели изучения темы «Сложное предложение». **УК-1**
24. Придумайте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения знаний и умений по теме «Наречие как часть речи». **ПКР-3**
25. Назовите требования к умениям, предъявляемые в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). **ПКР-5**
26. В чем заключается роль учителя при использовании проектного метода при обучении русскому языку? **ПКР-8**
27. Каким образом происходит взаимодействие учителя и учащихся на уроке русского языка в том числе в процессе инклюзивного образования? **ПКР-3**
28. Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения знаний и умений по теме «Типы текста». **ПКР-3**
29. Назовите критерии оценки современного урока русского языка в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО. **ПКР-5**
30. Назовите требования к современному уроку русского языка? **ПКР-3**

#### **5.2.4. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6, ПКР-5**

##### **Вариант 1**

1. Приемы активизации познавательного интереса учащихся на уроках русского языка; привести примеры. **ОПК-6**
2. Привести примеры использования иллюстративного материала на уроках русского языка. Включить задания разного уровня усвоения. **ПКР-5**
3. Привести примеры использования опорных схем на уроке русского языка. Какие преимущества достигаются при их применении? **ПКР-5**
4. Привести примеры групповой работы на уроках русского языка. Обосновать необходимость использования этой формы. Какие еще формы организации учебной деятельности вам известны? **ОПК-6**
5. Дидактические игры на уроках русского языка. Привести пример ролевой игры, обосновать необходимость её использования. **ОПК-6**
6. Основные средства обучения на уроках русского языка и их краткая характеристика. Дидактические возможности средств обучения. **ПКР-5**

##### **Вариант 2**

1. Учебник - основное средство обучения на уроках русского языка. Привести примеры работы с учебником на уроках. **ПКР-5**
2. Формирование представлений и понятий при изучении русского языка. Привести примеры. **ОПК-6**
3. Привести примеры развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка. **ОПК-6**
4. Методика формирования умений на уроках русского языка. Привести примеры. **ОПК-6**
5. Привести примеры работы с текстом учебника на уроках русского языка. **ПКР-5**

6. Проблемное обучение на уроках русского языка и его роль в развитии личности учащегося. Привести пример фрагмента урока, включающего проблемную ситуацию. **ПКР-5**
7. Разработать пример тематического планирования на примере одной из тем (по выбору). **ПКР-5**

#### **5.2.5. Типовые темы контрольной работы по русскому языку для оценки сформированности ПКР-8**

##### **ТЕМА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ: «Проектная деятельность на уроке русского языка»**

Проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и является средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему. Ваше задание состоит в том, чтобы подготовить программу проектной деятельности обучающихся. Для этого вам необходимо проработать следующие вопросы:

1. Цель программы
2. Задачи программы (обучающие, развивающие, воспитательные)
3. Методика работы
4. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности
5. Формы работы
6. Формы подведения результатов
7. Техническое обеспечение образовательного процесса

##### **Примерный перечень тем проектов:**

1. Из истории русской азбуки.
2. Пословицы о языке.
3. Родственные слова.
4. Вклад Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского в становление и развитие методов обучения грамоте.
5. Фразеологические обороты со словом «язык».
6. Этимология слова.
7. Сочиняем лингвистические сказки.
8. Устаревшие слова (тематическая группа на выбор).
9. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка.

#### **5.2.5. Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК 6, ПКР-5**

1. Способы создания упражнений в электронном виде. **ПКР-5**
2. Использование ИКТ в процессе обучения младших школьников орфографии. **ПКР-5**
3. Изучение грамматики и синтаксиса с использованием ИКТ. **ОПК 6**
4. Обучающие языковые компьютерные игры для младших школьников. **ОПК 6**
5. Моделирование учебного процесса в начальной школе с применением ИКТ. **ПКР-5**
6. Особенности построения уроков русского языка с использованием информационных средств. **ПКР-5**
7. Ресурсы Интернета в обучении и деятельности учителя начальных классов. **ПКР-5**
8. Актуальные проблемы методики изучения различных частей речи (по выбору) на уроках русского языка. **ОПК 6**
9. Использование технических средств обучения на уроках русского языка. **ПКР-5**
10. Использование наглядности на уроках русского языка. **ОПК 6**
11. Актуальные проблемы формирования орфографической зоркости. **ПКР-5**
12. Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе. **ОПК 6**
13. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе. **ПКР-5**

14. Актуальные проблемы развития речи младших школьников. **ПКР-5**
15. Преемственность в обучении орфографии учащихся начальных и средних классов школы. **ПКР-5**

**5.2.7. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1, ОПК-6, ПКР-5**

1. В начальных классах определение звука **ПКР-5**
1. вводится
  2. не вводится
  3. вводится по усмотрению учителя
2. Определения, которые используются в школьной практике: корень – это неизменяемая часть однокоренных слов. Окончание – это изменяемая часть, которая стоит на конце слова **ПКР-5**
1. правильные
  2. неправильные
3. Для знакомства с корнем лучше использовать ряд слов под № **ПКР-5**
1. город, городской, городок
  2. город, загородный, городок
4. Средства обобщения, моделирования, наглядного изображения материала по грамматике это **ОПК-6**
1. алгоритмы;
  2. иллюстрации;
  3. таблицы;
  4. схемы;
  5. диаграммы.
5. В начальных классах с нулевым окончанием **ПКР-5**
1. знакомятся
  2. не знакомятся
  3. по усмотрению учителя
6. Сложными для разбора по составу в 3 классе являются слова **ПКР-5**
1. голодных
  2. увезли
  3. облепили
  4. ценное
  5. плодовое
7. Устройство для ускоренной проверки выполненных заданий по русскому языку – это **ОПК-6**
1. диаграмма
  2. таблица
  3. схема
  4. перфокарта
8. К этапам работы над языковыми понятиями относятся **ОПК-6**
- А)
1. анализ языкового материала;
  2. подготовка к усвоению понятия;
  3. обобщение признаков;
  4. работа по учебнику;
  5. осознание формулировки понятия;
  6. конкретизация грамматического понятия.
- Б)
1. анализ языкового материала;
  2. обобщение признаков;
  3. осознание формулировки понятия;
  4. конкретизация грамматического понятия.



9. При формировании языкового понятия учитываются **УК-1**
1. общие признаки
  2. существенные признаки
  3. лексические признаки
  4. несущественные признаки
  5. синтаксические признаки
10. Роль и значение суффикса -к в словах *шубка* и *ставка* **УК-1**
1. одинакова
  2. не одинакова
11. Род существительных учащиеся определяют **ОПК-6**
1. по окончанию
  2. путем подстановки местоимений
  3. запоминанием
  4. по словарю
12. Для синтаксического разбора используется **ПКР-5**
1. предложение с прямым порядком слов
  2. первое предложение текста
  3. коммуникативно нечленимые предложения
13. Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении грамматики – это **ОПК-6**
1. объяснительно-иллюстративный метод
  2. частично-поисковый метод
  3. игра
  4. сравнительно-исторический метод
  5. метод конструирования
  6. метод рассказа
  7. лингвистический эксперимент
14. Метод на основе подражания предлагаемым образцам называется **ОПК-6**
1. имитационным
  2. индуктивным
  3. дедуктивным
  4. исследовательским
15. Для звукового анализа в 1 классе могут быть предложены слова **ПКР-5**
1. пальто
  2. апрель
  3. коньки
  4. жир
  5. друг
  6. класс
  7. иголки
17. Последовательность разбора слова по составу **ПКР-5**
- а) 1. корень б) 1. окончание
  2. приставка 2. корень
  3. суффикс 3. приставка
  4. окончание 4. суффикс
  - в) 1. окончание и основа
  2. корень
  3. суффикс
  4. приставка
18. По характеру формируемых знаний грамматические упражнения могут быть **УК-1**
1. морфологические
  2. лексические
  3. синтаксические
  4. словообразовательные

5. фонетические

19. О слове как о морфологической единице говорится в следующих характеристиках: **УК-1**

1. звуковой состав слова
2. лексическое значение
3. возможности изменения выражения грамматических значений
4. написание
5. образование
6. состав морфем
7. возможность вступать в грамматические отношения с другими словами

20. При классификации звуков учитываются: **УК-1**

1. способ произношения
2. ударность
3. характер звучания
4. способность образовывать слог
5. глухость
6. звонкость

21. Метод сравнения используется при изучении **ОПК-6**

1. корня
2. приставки
3. суффикса
4. окончания
5. основы

22. Понятие «Части речи» формируется на основе **УК-1**

1. семантических признаков
2. стилистических признаков
3. морфологических признаков
4. словообразовательных признаков
5. фразеологических признаков
6. синтаксических признаков

23. К активным формам и приемам работы над словосочетанием при изучении существительного относятся: **ОПК-6**

1. составление словосочетаний из данных слов
2. постановка вопросов от слова к слову
3. составление сочетаний и определение рода, числа, падежа
4. склонение словосочетаний, состоящих из прилагательных и существительных
5. составление глагольных словосочетаний и распознавание падежей существительных
6. составление словосочетаний с использованием глаголов и предлогов
7. замена сочетаний слов противоположными по смыслу
8. подбор словосочетаний, близких по смыслу

24. Для проблемного введения понятий используются **ОПК-6**

1. несколько точек зрения
2. загадка
3. иллюстративный материал
4. ложное утверждение
5. грамматическая информация
6. ошибочное решение вопроса
7. схемы
8. развернутое определение

25. В изучении языковой теории применяются методы **УК-1**

1. конструирования
2. беседы
3. объяснения
4. наглядности
5. эвристические

26. Формами проверки знаний учащихся по русскому языку являются: **ПКР-5**

1. фронтальная
2. индивидуальная
3. тематическая
4. выборочная
5. коллективная
6. точечная

27. Сознательному усвоению понятий способствует: **УК-1**

1. активная умственная деятельность учащихся;
2. работа над развитием у детей мыслительного отношения к слову и предложению;
3. дифференциация работы;
4. осознание существенных и несущественных признаков понятия;
5. создание проблемных ситуаций;

28. Умения устанавливать связь слов в предложении формируется при **УК-1**

1. работе над интонацией предложения
2. выделении предложения из речи
3. распространении предложения
4. восстановлении деформированного предложения
5. редактировании предложений

29. В начальных классах практически знакомятся с постановкой **ПКР-5**

1. точки
2. запятой
3. двоеточия
4. тире
5. многоточия

30. По характеру умственных операций грамматические упражнения могут быть **УК-1**

1. аналитические
2. синтетические
3. иллюстративные
4. текстовые
5. на сравнение
6. синтаксические

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469148>
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469754> (дата обращения: 05.12.2021).
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475473>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Багичева, Н. В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Багичева Н. В. , Кусова М. Л. , Плотникова Е. И. , Плотникова С. В. , Шуритенкова В. А. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-

0981-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>

2. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах / Фролова Л. А. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-2352-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523524.html>

3. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Саломатина Л. С. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)  
Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам.

Глубина архива – 1975 г.

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение RinellLingo (лингафонный кабинет) RinellLingo v7.0.

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- лингафонных кабинетов, оснащенных мультимедиа-лингафонным комплектом оборудования;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

## **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины «**Методика обучения русскому языку**» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

к.ф.н. Луконина О.Д.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 03.12.2021 года, протокол № 7