

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Распознавание лжи и скрытой мотивации

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Организационная психология

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Распознавание лжи и скрытой мотивации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ДПК-9.4: Способен проводить оценку персонала, осуществлять психологический анализ организационного поведения и профессиональной деятельности работников	<p>ДПК-9.4.1: Знает теоретические основы психологической диагностики и оценки персонала в организации, правила и методы анализа профессиональной деятельности</p> <p>ДПК-9.4.2: Умеет проводить оценку персонала, подбирать методы психологической диагностики для изучения организационного поведения и профессиональной деятельности работников</p> <p>ДПК-9.4.3: Владеет методами психологической диагностики и оценки персонала</p>	<p>ДПК-9.4.1: Знает основные психологические теории и концепции, отражающие понятие лжи и её детекции; механизмы реализации индивидуальных особенностей человека и организационных условий в ситуации тестирования на полиграфе; способы диагностики и коррекции психических состояний сотрудников организации перед тестированием на полиграфе</p> <p>ДПК-9.4.2: Умеет применять психологические знания в ситуации детекции лжи у персонала организации; определять и учитывать индивидуальные и организационные факторы в процессе проверки на полиграфе; оценивать и корректировать психическое состояние персонала перед процедурой проверки на полиграфе</p> <p>ДПК-9.4.3: Владеет опытом применения психологических теорий в ситуациях реальных проверок на полиграфе; опытом</p>	Доклад	<p>Зачёт:</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>

		<p>подготовки и проведения тестирования с учётом индивидуальных особенностей сотрудника; методами определения и коррекции психического состояния тестируемого сотрудника перед проведением проверки на полиграфе</p>		
<p>ДПК-9.5: Способен использовать информационные технологии в работе с персоналом организаций</p>	<p>ДПК-9.5.1: Знает информационные технологии, используемые в управлении персоналом</p> <p>ДПК-9.5.2: Умеет решать задачи психологического обеспечения работы с персоналом с применением информационных технологий</p> <p>ДПК-9.5.3: Владеет основными информационными технологиями, используемыми в практике организационной психологии</p>	<p>ДПК-9.5.1: Знает теоретические и практические основы процедуры детекции лжи с использованием программного обеспечения и приложений; психофизиологические основы полиграфологического тестирования персонала с использованием программного обеспечения и приложений; принципы составления вопросов и тестов с помощью программного обеспечения и приложений для проведения тестирования персонала на полиграфе</p> <p>ДПК-9.5.2: Умеет оценивать и контролировать качество получаемой в процессе тестирования персонала информации с использованием программного обеспечения и приложений; спланировать и провести обследование персонала с использованием полиграфа с использованием программного обеспечения и приложений; модифицировать первоначальный план, а также отдельные вопросы и тесты в процессе тестирования с помощью программного обеспечения и приложений</p> <p>ДПК-9.5.3: Владеет опытом составления вопросов и тестов для тестирования персонала в</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт: Задания Тест</p>

		компьютерных программах и приложениях; опытом организации и проведения тестирования на полиграфе с использованием программного обеспечения и приложений с использованием программного обеспечения и приложений; опытом объединения и оценки информации, получаемой в процессе тестирования персонала, с помощью программного обеспечения и приложений		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> зачёт	<b>0</b> зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		о ф о	о з ф о		
о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о			о з ф о	
Тема 1. История развития детекции лжи, создания и применения полиграфа	6	7	2	2	2	1	4	3	2	4
Тема 2. Психологические основы и базовые понятия	8	8	2	2	4	2	6	4	2	4

исследований с использованием полиграфа										
Тема 3. Психофизиологические основы исследований с использованием полиграфа	8	8	2	2	4	2	6	4	2	4
Тема 4. Организационно-методические основы исследований на полиграфе	8	8	2	2	4	2	6	4	2	4
Тема 5. Вопросы, используемые в ходе исследований на полиграфе	8	8	2	2	4	2	6	4	2	4
Тема 6. Методики и тесты, используемые в исследованиях на полиграфе	8	8	2	2	4	2	6	4	2	4
Тема 7. Способы противодействия полиграфу и пути их нейтрализации	7	7	1	1	4	2	5	3	2	4
Тема 8. Правовые основы применения полиграфа	6	5	1	1	2	1	3	2	3	3
Тема 9. Применение полиграфа в различных сферах деятельности	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Тема 10. Методы, используемые для выявления скрываемой информации	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	16	32	16	49	33	23	39

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям (доклад).

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости.

Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объёме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции.

Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

1. Доклады (предпочтительно с презентацией) готовятся индивидуально. Представляют собой выступление-презентацию по предложенным темам. Выступление с докладом – одна из форм,

давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации. Доклад должен быть рассчитан на 7-10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.4**

1. Этапы проведения исследования с использованием полиграфа
2. Методические аспекты применения полиграфа в организационных условиях
3. Критерии принятия и степень надёжности решения по итогам проверки на полиграфе

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.5**

1. Инструментальные методы распознавания лжи и скрытой мотивации
2. Интерпретация данных, полученных на вопросах различного типа
3. Различные типы вопросов при проверке на полиграфе

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Задания

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с негрубыми ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
не зачтено	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.

#### Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.4 (Способен проводить оценку персонала, осуществлять психологический анализ организационного поведения и профессиональной деятельности работников)

- Предложите свою типологию скрытой мотивации (мотивов) и лжи применительно к персоналу организации на основе одной из теорий мотивации. Оцените, какие виды лжи в большей степени соответствуют требованиям для тестирования на полиграфе, а какие – не соответствуют.
- Проанализируйте и для каждой тестовой методики опишите условия (и примеры ситуаций), в которых она может быть использована и будет наиболее эффективна, а также обстоятельства, в которых она не может быть применена в организационных условиях.

3. Напишите примеры вопросов, которые создают зону «S-K-Y» в соответствующей методике тестирования для ситуации, когда тестирование проходит испытуемый - сотрудник организации, в которой произошла кража закрытых данных с компьютера руководителя.

**Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.5 (Способен использовать информационные технологии в работе с персоналом организаций)**

1. Создайте тест в программе «Шериф» с примерами вопросов каждого типа для ситуации тестирования человека при проверке на должностной шпионаж.
2. Создайте для тестирования на полиграфе «РИФ» в программе «Шериф» тест по методике контрольных вопросов Дж. Рейда для ситуации тестирования подозреваемого в краже закрытых данных с компьютера руководителя.
3. Опишите используемые данные для анализа и критерии вынесения решения по итогам тестирования на полиграфе

**Оценочное средство - Тест**

**Зачёт**

**Критерии оценивания (Тест - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.4 (Способен проводить оценку персонала, осуществлять психологический анализ организационного поведения и профессиональной деятельности работников)**

1. Как называется проверка на полиграфе в целях оптимизации отбора кадров?

- а) клининг
- б) скрининг
- в) тьюторинг
- г) ассесмент

2. Какой вопрос не входит в группу вопросов «S-K-Y»?

- а) вопрос о подозрениях
- б) вопрос о знании виновного
- в) вопрос о намерениях
- г) вопрос о совершении действия

3. Как называется проверка на полиграфе в целях оптимизации отбора кадров?

- а) клининг
- б) скрининг

- в) тьюторинг
- г) ассесмент

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.5 (Способен использовать информационные технологии в работе с персоналом организаций)**

1. В каком году Джоном Ларсоном был сконструировано устройство, названное им «полиграф»?

- а) 1917
- б) 1921
- в) 1925
- г) 1931

2. Совокупность физиологических показателей, зарегистрированных полиграфом, называется:

- а) пневмограмма
- б) психограмма
- в) полиграмма
- г) плетизмограмма

3. В каком виде оценки полученных показателей субъективный опыт полиграфолога имеет максимальное значение?

- а) количественная
- б) качественная
- в) метрическая
- г) компьютерная

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Детектор лжи / Варламов В.А. - Москва : ПЕР СЭ, 2004., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635467&idb=0>.
2. Основы полиграфологии: учебник для магистров / Комиссарова Я.В. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648113&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Детектор лжи. Как это делается / Харин Ю.Л. - Москва : Прометей, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661402&idb=0>.
2. Полиграфология. Техника с вопросами сравнения / Александрук Г.А. - Москва : Проспект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661909&idb=0>.
3. Захарова Людмила Николаевна. Практическая полиграфия: детекция скрытой мотивации : учебно-методическое пособие / Л. Н. Захарова, С. Б. Парин, С. А. Полевая ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2012. - 92 с. - Текст : электронный., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851275&idb=0.

4. Детекция скрываемой информации: психофизиологический подход / Дикий И.С., Дикая Л.А. - Москва : ЮФУ, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658182&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Институт практической психологии «Иматон». Режим доступа: <http://imaton.ru/>
  2. Лаборатория «Гуманитарные технологии». Режим доступа: <http://www.ht.ru/>
  3. Сайт компании создающей методики по оценке персонала
  4. Национальная Коллегия Полиграфологов. Режим доступа: <http://npnkp.ru/>
  5. АНО ДПО «Центр полиграфологов «Антей». Режим доступа: <http://www.antey-group.ru/>
- Сайт официального дистрибьютера полиграфов для государственных нужд

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Махалин Андрей Игоревич.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.