

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология и психология развития

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Общая и практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 Возрастная психология и психология развития относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-ОС-10: Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ОПК-ОС-10.1: ОПК-ОС-10.1 Знать: теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. ОПК-ОС-10.2: ОПК-ОС-10.2 Уметь: использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. ОПК-ОС-10.3: ОПК-ОС-10.3 Владеть: принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	ОПК-ОС-10.1: Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. ОПК-ОС-10.2: Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. ОПК-ОС-10.3: Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	Доклад Задания Реферат Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		

аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	6	22
Промежуточная аттестация	36 экзамен	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	
Тема 1 Общая характеристика психологии развития как научного направления	11	8	4	4	6	2	10	6	1	2	
Тема 2 Психофизиологические основы развития	13	13	6	6	6	2	12	8	1	5	
Тема 3 Психологические основы развития	15	17	8	8	6	4	14	12	1	5	
Тема 4 Общая характеристика возрастной психологии как научного направления	13	15	6	6	6	4	12	10	1	5	
Тема 5 Возрастная периодизация психического развития	18	17	8	8	8	4	16	12	2	5	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	32	32	32	16	66	50	6	22	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Возрастная психология и психология развития".
- открытый онлайн-курс МООС "Возрастная психология и психология развития".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-10

1. Этнография родительства. 2. Концепция детского развития А. Валлона. 3. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития. 4. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека. 5. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка. 6. Представления В.И. Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе. 7. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому. 8. Вклад Д.Б. Эльконина в психологию развития. 9. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. 10. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С. Выготским. 11. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И. Божович. 12. Эгоцентризм детского мышления по Ж. Пиаже. Эксперименты Ж. Пиаже. 13. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии. 14. Понятие возраста и возрастных границ. 15. Стратегии исследования психического развития ребенка. 16. Основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития. 17. Продуктивные виды деятельности. Роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка. Восприятие сказки и ее развивающее значение. Основные положения и периодизация возрастного развития в теории психосоциальной идентичности Э. Эриксона. 18. Психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды. 19. Понятия «групповой идентичности», «эгоидентичности». Юношеский кризис идентичности. 20. Этнографические и антропологические исследования детства. Кросскультурные исследования. 21. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка. 22. Развитие форм общения со взрослым: вне ситуативно- познавательная и вне ситуативноличностная форма общения. 23. Развитие общения дошкольников со сверстниками. 24. Направленное формирование психологических новообразований. 25. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер). 26. Этнографические и антропологические исследования детства. Кросскультурные исследования. 27. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства. 28. Основные законы психического развития ребенка. 29. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе. 30. Позиции ребенка по отношению к обществу. 31. Роль сверстников в психическом развитии младшего школьника. 32. Школьная дезадаптация у детей младшего школьного возраста. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации. 33. Психологические теории подросткового возраста. 34. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» подросткового возраста. 35. Зарубежные концепции «кризисности – бескризисности» перехода от детства к взрослости. 36. Понятие «чувство взрослости», условие и источники его возникновения. 37. Проблема конфликта подростка и взрослого. Переход к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым. 38. Два подхода к вопросу о ведущем типе деятельности подросткового возраста. 39. Условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений. 40. Половое созревание и сексуальность. Дружба и любовь в подростковом возрасте. 41. Учебная деятельность подростка. Психологические проблемы общения учителя с подростками. 42. Психологическая готовность к личностному самоопределению. 43. Формирование ценностных ориентаций и жизненные планы старшеклассников. 44. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Выбор профессии. 45. Определение профессиональных наклонностей и предпочтений старшеклассников. 46. Психологические особенности общения со взрослыми в старшем подростковом возрасте. 47. Мотивы общения со сверстниками. Общество сверстников и юношеская субкультура. 48. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. Притязания на зрелость личности. Личностная рефлексия. 49. Особенности возрастной периодизации взрослого и зрелого возрастов. 50. Факторы старения. 51. Периоды и стадии социального развития личности. 52. Характеристика разных типов депривации. 53. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях депривации

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-10

1. Задание на соотнесение

Пример:

Соотнесите факторы психического развития человека с именами авторов периодизаций, разработанных на их основе:

2. Задание на рассуждение

Пример:

Какие особенности психики ребенка раннего возраста, какие принципы взаимодействия

ребенка и взрослого выявляются в приведенном примере? Как можно охарактеризовать уровень достижений ребенка в условиях отличающейся культуры?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок

начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в

которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ,

в три-четыре раза большими, чем они. На первый взгляд эта процессия выглядит либо как

грубейшая разновидность демонстрации родительской власти, либо как особо возмутительная форма эксплуатации детского труда. Отец, мужчина пяти футов девяти-десяти дюймов,

весающий сто пятьдесят фунтов, сидит в расслабленной позе. Каноэ – длинная и тяжелая лодка, выдолбленная из твердого ствола; неуклюжий аутригер затрудняет управление ею. И в

1) Развитие сексуальной энергии в инстинктивных процессах организма

а) Д.Б. Эльконин

2) Психосоциальное развитие человека б) А.Н. Леонтьев

3) Становление основных интеллектуальных структур в) Б.Г. Ананьев

4) Последовательно развертывание в онтогенезе основных видов

деятельности

г) Э. Эриксон

5) Механизм превращения внешнего, развернутого, социального

взаимодействия во внутреннее, свернутое, психическое (интериоризация)

д) З. Фрейд

6) Познание окружающего мира – мира предметов и человеческих

отношений

е) Ю. Н. Карандашев

7) Психические новообразования, характерные для каждого этапа

развития

ж) Л. Колберг

8) Метрические и топологические изменения и) Д.Б. Бромлей

9) Взаимосвязь возраста и поворотных моментов жизненного пути к) Л.С. Выготский

10) Моральное развитие человека л) Ж. Пиаже

5

конце этого длинного судна, вскарабкавшись своими худенькими ножками на его узкие

планширы и напряженно балансируя, стоит коричневый малыш, мужественно сражаясь с шестифутовым рулевым шестом. Он так мал, что скорее напоминает малоприметный орнамент кормы, чем лоцмана неуклюже двигающегося судна. Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Но это не эксплуатация детского труда и не праздный парад родительского престижа. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне – совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение» (Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 181-182).

3. Задание на обобщение материала

Пример:

1. Составьте кроссворд по теме «Психология пожилого возраста и старости» с использованием не менее 15 терминов-определений.
2. Опираясь на положения Л.С. Выготского, напишите сочинение-рассуждение на тему: «Мой психологический возраст».
3. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых

Оценка	Критерии оценивания
	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-10

1. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста. 2. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников. 3. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.). 4. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте. 5. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников. 6. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах. 7. Исследование подростковой субкультуры. 8. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития. 9. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах. 10. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка. 11. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения. 12. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста. 13. Психология сексуальных взаимодействий подростков. 14. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему. 15. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте. 16. Особенности личности старого человека. 17. Полоролевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте. 18. Аффективная сфера ребенка от 2 до 6 лет. 19. Влияние биологического созревания (пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков. 20. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка. 21. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста. 22. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками. 23. Возрастные особенности памяти на цвета у детей школьного возраста. 24. Возрастные различия в запоминании наглядного и словесного материала. 25. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности. 26. Диагностика сформированности учебной деятельности. 27. Игра как условие развития дошкольника. 28. Игрушка как средство общения детей раннего возраста. 29. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений матери и ребенка. 30. Динамика психического развития в онтогенезе как актуальная проблема современной психологии развития. 31.

Когнитивные особенности детей от 2 до 6 лет. 32. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии. 33. Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьном возрасте. 34. Образы мужчин и женщин в сознании современных подростков. 35. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте. 36. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте. 37. Особенности когнитивной сферы пожилых людей. 38. Особенности нравственного поведения младших школьников с познавательными и креативными способностями. 39. Особенности общения дошкольников со сверстниками. 40. Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте. 41. Особенности развития познавательных процессов подростков. 42. Особенности реакций младенцев на «физические» и «социальные» звуковые раздражители. 43. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста. 44. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате. 45. Особенности эмоциональной сферы в период старения. 46. Особенности эмоциональной сферы подростков. 47. Патология психического развития ребенка дошкольного возраста. 48. Поведенческие особенности детей от рождения до 2 лет. 49. Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте. 50. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе. 51. Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте. 52. Половозрастные особенности показателей психомоторного развития школьников. 53. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрастах. 54. Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте. 55. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника. 56. Влияние депривации на психическое развитие в период младенчества и раннего детства. 57. Стадии исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии. 58. Психологическая готовность к учебной деятельности у 5-6-летних детей. 59. Психологическая готовность к школьному обучению. 60. Психологические основы организации детских учреждений для воспитания детей, лишенных родительского попечения. 61. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте. 62. Психологические причины девиантного поведения подростков. 63. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности. 64. Психология мужчин и женщин в период зрелости (зрелости). 65. Психосоциальное развитие в ранней зрелости: семья, работа и образ жизни. 66. Развитие воли и характера в подростковом возрасте. 67. Развитие воображения и творчества в период детства. 68. Развитие высших чувств и социальных эмоций. 69. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте. 70. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. 71. Развитие эмоционального самоощущения у ребенка первого года жизни. 72. Особенности самооценки у акцентуированных подростков. 73. Социально-психологический аспект изучения межличностных отношений в онтогенезе. 74. Специфика интересов личности в подростковом возрасте. 75. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. 76. Становление идентичности в юношеском возрасте. 77. Становление Я-концепции в младшем школьном возрасте. 78. Творческие проявления в игре детей раннего возраста. 79. Физическое и когнитивное развитие в поздней зрелости. 80. Особенности ценностных предпочтений современных студентов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части</p>

Оценка	Критерии оценивания
	компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-10

Оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов и свойств:

- а) успешный период;
- б) период адаптации;
- с) сензитивный период;
- д) онтогенез;
- е) жизненный путь.

2. Тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования, необратимость и обязательное сочетание элементов прогресса и регресса –

это характеристики процесса:

- а) развития человека;
- б) роста человека;
- с) изменения личности;

d) становления черт характера;

e) деятельность личности.

3. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества – это процесс _____ психики:

a) онтогенеза;

b) филогенеза;

c) патогенеза;

d) функционалгенеза;

e) биогенеза.

4. Этот тип возраста берет начало с момента рождения и измеряется числом прожитых дней, месяцев и лет:

a) умственный возраст;

b) психологический;

c) летописный;

d) хронологический;

e) исторический.

5. По Л.С. Выготскому, высшие психические функции ребенка возникают первоначально как

форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся собственно индивидуальными функциями путем:

a) интериоризации;

b) экстериоризации;

c) проприоцепции;

d) онтогенеза;

e) филогенеза.

6. Обучение для психического развития играет роль:

a) цели;

b) внутреннего противоречия;

- с) фактор регресса;
- d) необходимого условия;
- е) движущей силы.

7. Развитие имеет сложную организацию во времени, темп и содержание развития изменяются на протяжении одних и тех же периодов – это такая характеристика развития, как:

- a) неравномерность;
- b) метаморфозность;
- с) цикличность;
- d) сочетание процессов эволюции и инволюции;
- е) возрастная чувствительность.

8. Сущность этой теории развития психики, по Л.С. Выготскому, состоит в процессе овладения человеком своим поведением и психикой. Исследование психического развития возможно в русле изучения развития человеческого сознания и культурных орудий, присущих человеческому сообществу. Это теория:

- a) биогенетическая;
- b) интеллектуальная;
- с) культурно-историческая;
- d) самоактуализации;
- е) психоаналитическая.

13

9. Автором субъектно-деятельностной теории развития является:

- a) Д.Б. Эльконин;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- с) А.Н. Леонтьев;
- d) Л.С. Выготский;
- е) А.В. Запорожец.

10. Значение ведущей деятельности в младенчестве заключается в:

- a) развитии манипуляций;

- b) формирование социальной привязанности к матери;
- c) познавательном развитии ребенка;
- d) развитии речи ребенка;
- e) развитии сенсорных систем.

11. Дефицит общения со взрослым в младенчестве оказывает следующее влияние на дальнейшее развитие ребенка:

- a) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого;
- b) наблюдается отставание и задержка психического развития;
- c) у ребенка формируется тенденция к самостоятельности;
- d) ребенок компенсирует этот дефицит интенсивным общением со сверстниками;
- e) не оказывает существенного влияния.

12. Одним из основных новообразований в младенческом возрасте является:

- a) развитие самостоятельности;
- b) появление эго-идентичности;
- c) развитие речи;
- d) формирование привязанности к матери;
- e) развитие целеполагания.

13. Мышление ребенка в раннем возрасте характеризуется как:

- a) наглядно-образное;
- b) наглядно-схематическое;
- c) наглядно-действенное;
- d) понятийное;
- e) сочетание этих видов мышления.

14. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является:

- a) эмоциональное общение со взрослым;
- b) сюжетно-ролевая игра;

- с) освоение норм социального поведения;
- d) манипулятивная игра;
- e) предметно-орудийная деятельность.

15. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

- a) учение;
- b) общение со взрослым;
- с) дидактическая игра;
- d) освоение правил и норм поведения;
- e) сюжетно-ролевая игра.

16. В дошкольном возрасте в процессе сюжетно-ролевой игры ребенок:

14

- a) копирует поступки взрослых;
- b) имитирует действия взрослых;
- с) осваивает предметную среду;
- d) моделирует общественные отношения взрослых;
- e) тренирует двигательные навыки.

17. Л.С. Выготский видел главное значение детской игры в:

- a) формировании опосредования и произвольности;
- b) проявлении воображения и фантазии;
- с) свободе без ограничений;
- d) развитии двигательных навыков;
- e) развитию сенсорных и тактильных навыков.

18. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития:

- a) предметного восприятия;
- b) понятийного мышления;
- с) произвольной памяти;

d) наглядно-образного мышления;

e) самосознания.

19. Для младшего школьника:

a) в учителе воплощены школьные знания;

b) в учителе воплощены требования общества;

c) в учителе воплощены правила поведения в школе;

d) характерен перенос на учителя отношения к родителям;

e) учитель выступает как старший товарищ.

20. Новая социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте означает, что:

a) ребенок впервые выходит за рамки семейного мира;

b) ребенок стремится приобщиться к миру взрослых, стать его полноправным членом;

c) ребенок переходит от свободного существования к обязательной общественно значимой деятельности;

d) ребенок всецело поглощен учебной деятельностью;

e) ребенок активно претендует на «равноправие» в общении со взрослыми.

21. Основное значение кооперации со сверстниками в процессе учебной деятельности заключается в том, что она:

a) способствует развитию коммуникативных навыков;

b) способствует развитию самооценки;

c) дает опыт контрольно-оценочных действий и высказываний;

d) способствует более быстрому получению результата;

e) способствует развитию «чувства долга».

22. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

a) учебная деятельность;

b) профессиональное самоопределение;

c) самостоятельное обретение знаний и навыков;

d) интимно-личностное общение со сверстниками;

е) подражание взрослым.

23. Центральным моментом кризиса подросткового возраста, по мнению Л.И. Божович, является:

15

а) развитие инициативы;

б) развитие мировоззрения;

с) всплеск познавательной активности;

д) желание стать похожим на взрослого;

е) развитие самосознания.

24. Основными новообразованиями подросткового возраста являются:

а) развитие способности к труду;

б) развитие потребности в межличностном общении;

с) развитие самосознания и «чувства взрослости»;

д) психическая пубертатность;

е) трудолюбие и инициативность.

25. Для юности характерна следующая тенденция:

а) «мораторий» на социальные роли;

б) желание испытать себя в разных социальных ролях;

с) сочетание этих тенденций с периодическим доминированием одной из них;

д) временный возврат к «детским» социальным ролям;

е) привязанность к минимальному количеству социальных ролей.

26. Характерной чертой юношеского возраста является:

а) регресс к инфантильному уровню;

б) стабилизация на достигнутом уровне развития личности;

с) устремленность в будущее;

д) доминирование одной из этих тенденций на разных этапах юности;

е) ориентация на сверстников.

27. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- a) профессиональное и личностное самоопределение;
- b) учебная деятельность;
- c) общение со сверстниками;
- d) обогащение опыта социального взаимодействия;
- e) освоение правил и норм поведения в обществе.

28. Социальная ситуация развития в юности характеризуется:

- a) стремлением приобщаться к миру взрослых;
- b) устойчивой концептуальной социализацией;
- c) ориентацией юноши на нормы и ценности мира взрослых;
- d) стремлением занять ведущие позиции в обществе;
- e) не имеет четкой психологической характеристики.

29. По мнению Л.С. Выготского возникновение «жизненного плана» в юности:

- a) обеспечивает временную перспективу;
- b) проявляет себя в выборе дальнейшей формы обучения с ориентацией на будущее;
- c) означает первичную систематизацию имеющего жизненного опыта;
- d) является эпифеноменом;
- e) является основополагающим.

30. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- a) активность и направленность личности;
- b) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»;
- c) сочетание этих характеристик;

16

- d) открытие собственного «Я»;
- e) формирование рефлексии.

31. Кризис зрелого возраста:

- a) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию;
- b) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях;
- c) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности;
- d) не выявлен;
- e) отмечается не у всех.

32. Впервые в зарубежной литературе зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:

- a) К. Гроссом;
- b) Ш. Бюлер;
- c) Э. Эриксоном;
- d) В. Штерном;
- e) М. Эриксоном.

33. По мнению А. А. Бодалева, жизнь взрослого человека – это:

- a) стабилизация, закрепление на уровне достигнутого;
- b) инволюционный процесс;
- c) чередование инволюционных и стабильных периодов;
- d) движение, изменение, развитие;
- e) возраст инактивности.

34. Э. Эриксон считал, что основной задачей развития в зрелости является:

- a) проявление инициативы;
- b) проявление трудолюбия;
- c) формирование цельного представления о себе;
- d) генеративность;
- e) преодоление одиночества.

35. По данным американских исследователей, наиболее дефицитным видом памяти в старости является:

- a) кратковременная память;

- b) долговременная память;
- c) память на отдельные события;
- d) оперативная память;
- e) иконическая память.

36. Старость – это период:

- a) инволюции на биологическом и психологическом уровнях;
- b) биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне;
- c) возможного развития личности;
- d) стабилизации на уровне познавательных процессов;
- e) неизбежной деградации личности.

37. Сохранность личности в старости связано с:

- a) хорошим уходом и питанием;
- b) спокойным образом жизни;
- c) сохранностью здоровья;

17

- d) жизнью в кругу семьи;
- e) вовлеченностью в социально значимую деятельность.

38. Чрезвычайные ситуации нарушают механизмы саморегуляции личности. Как правило, выделяют три периода развития чрезвычайной ситуации, в каждом из которых наблюдаются свои особенности отклонений в психических состояниях и поведении людей:

- a) 1 – фаза эйфории, 2 – фаза «шока и оцепенения», 3 – фаза реакции;
- b) 1 – фаза «шока и оцепенения», 2 – фаза реакции, 3 – фаза эйфории;
- c) 1 – фаза реакции, 2 – фаза эйфории, 3 – фаза «шока и оцепенения»;
- d) 1 – фаза «шока и оцепенения», 2 – фаза эйфории, 3 – фаза реакции;
- e) 1 – фаза «шока и оцепенения», 2 – фаза упадка сил, 3 – фаза реакции;

39. Тип депривации, формирующей тип личности ребенка, характеризуемый безэмоциональностью психических реакций:

- а) материнская;
- б) сенсорная;
- с) двигательная;
- д) эмоциональная;
- е) релаксационная.

40. Выходы за пределы ситуаций повседневной жизни связаны с тремя уровнями нарушений

привычного порядка жизни. Второй уровень, когда «в результате внешних воздействий или

внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности, выработанных в предыдущие периоды жизни» – это:

- а) повседневные неприятности;
- б) трудные жизненные ситуации;
- с) экстремальные ситуации;
- д) бытовые раздоры;
- е) конфликты.

Ключ к тесту 1-с 11-б 21-б 31-а 2-а 12-с 22-д 32-с 3-б 13-с 23-е 33-д 4-д 14-е 24-б 34-д 5-а 15-е 25-б 35-а 6-е 16-д 26-с 36-б 7-с 17-а 27-а 37-е 8-с 18-д 28-а 38-д 9-б 19-б 29-б 39-а 10-е 20-с 30-с 40-б

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-10

1. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности. 2. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности. 3. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультимедийных и художественных фильмов. 4. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте. 5. Преодоление границ: сверстники и родители. 6. Мотивация поведения подростков. 7. Межличностные конфликты в общении подростков. 8. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника. 9. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами. 10. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте. 11. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни. 12. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста. 13. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости. 14. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью. 15. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека. 16. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков. 17.

Жизненные стратегии личности. 18. Кризис семи лет как кризис мировоззрения. 19. Кризис середины жизни у мужчин и женщин. 20. Акселерации психического развития детей. 21. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков. 22. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития. 23. Ребенок как жертва насилия в современном мире. 24. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. 25. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. 26. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка. 27. Роль обучения в психическом развитии ребенка. 28. Роль привязанности в психическом развитии ребенка. 29. Формирование интересов в подростковом возрасте. 30. Ценностные ориентации современных юношей и девушек.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p>
не зачтено	<p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные

Оценка	Критерии оценивания
	умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-10 (Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач)

1. Основные направления изучения психологии развития
2. Связь психологии развития с другими науками и отраслями психологии.
3. Характеристики основных методов психологии развития.
4. Назовите условия психического развития.
5. Поясните, что является движущими силами психического развития.
6. Обозначьте основные факторы, определяющие психическое развитие человека.
7. Охарактеризуйте модель опосредованной активности по Л.С. Выготскому.
8. Обозначьте принципиальные позиции сторонников социального и биологического подходов к развитию человека.
9. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.
10. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
11. Поясните роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка.
12. Опишите два уровня развития ребенка, выделенных Л.С. Выготским.
13. Сопоставьте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
14. Проблема возрастной периодизации в психологии развития.
15. Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития
16. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.

17. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
18. Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.
19. Охарактеризуйте период младенчества
20. Охарактеризуйте период раннего детства
21. Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.
22. Охарактеризуйте период дошкольного детства
23. Перечислите основные этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
24. Охарактеризуйте период младшего школьного возраста
25. Назовите основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
26. Охарактеризуйте вид мышления, преобладающий у младшего школьника.
27. Охарактеризуйте влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте.
28. Поясните сущность явления отчуждения от взрослых и эмансипация от близких, характерных для данного возраста.
29. Опишите особенности личностного развития подростка.
30. Поясните, как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте.
31. Охарактеризуйте сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
32. Опишите вид деятельности, являющийся основным видом деятельности в юношеском возрасте.
33. Охарактеризуйте критерии достижения взрослости как психологического возраста.
34. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
35. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
36. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
37. Опишите профессиональный цикл взрослого человека?
38. Укажите, какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста.
39. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них.

40. Поясните, в чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития

Оценочное средство - Практическое задание

Экзамен

Критерии оценивания (Практическое задание - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от

Оценка	Критерии оценивания
	ответа

Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-10 (Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач)

Задание 1: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях? Таня А. Всегда весёлая жизнерадостная и энергичная девочка, в то же время ровная и спокойная. Таня умеет во всём находить хорошее: в солнечную погоду она радуется тому, что можно гулять и играть; в дождь – тому, что никуда не надо идти, можно спокойно посидеть с куклами. Отношения у неё со всеми детьми дружеские. Она хороший товарищ, охотно для других что-нибудь сделает, заботится о своих подругах. Таня всё хорошо умеет делать - быстро и тщательно убирает комнату, хорошо дежурит, прекрасно шьёт кукол. Учится Таня также хорошо. Быстро делает уроки, тетради у неё чистые и аккуратные. В школе она инициативная и исполнительная староста. Всё она делает хорошо и весело. Её все любят: и взрослые, и дети. (По Е.С. Махлах.).

Задание 2: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях? Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевёртывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевёртывались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П. М. Якобсону).

Задание 3: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях? Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремлённостью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звёзд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Серёжа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звёздного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Серёжи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия её англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Серёжа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Серёжи Шугарова была опубликована в научном издании. Серёжа получил диплом двух астрономических олимпиад. (И. Перловская. «К своей звезде»).

Задание 4: Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор. Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебнопрофессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Задание 5: Прочитайте две характеристики, данную воспитателем детского сада ребенку старшей группы. Дайте прогноз его успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке ученика к школе. Коля – ребенок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

Задание 6: Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 7: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих ситуациях? На горизонте нарисовалась Смерть. «Если после тридцати лет вы проснулись и у вас ничего не болит, проверьте, живы ли вы?» – беспокоит поясница, поднимается давление, садится зрение, полетели мениски на коленях, появляется лысина, болит геморрой, снижается потенция. Раньше несколько бессонных ночей и выпить лишнего переносились незаметно, теперь раскалывается голова и сил нет. Умерли первые друзья: аварии, инфаркт, инфаркт. Умер отец... Приходит ощущение ненадежности тела, наступление собственной смерти начинает оцениваться как реальность: не то, что будет «когда-нибудь в будущем», а событие с вполне реальным сроком.

Задание 8: Ознакомьтесь с записями следующих игр. 1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры, а та расплакалась. 2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал петь, объяснив, что магнитофон играет. 3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши. 7 Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре.

Задание 9: Ознакомьтесь с записями следующих игр. 1. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра расстроилась. 2. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, еще четверо детей – матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам ликвидировать пробоину. Вместо ушедшего Пети командование кораблем принял Саша. Игра продолжалась. Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре.

Задание 10: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих ситуациях? 1. Дети старшей группы детского сада играли в игру «Гараж». Саша и Андрей захотели быть начальниками. Назревал конфликт. Воспитатель пришел им на помощь: «В вашем гараже много разных машин, и одному начальнику трудно будет справиться с работой. В гараже должны быть инженеры, механики, слесари, водители». Андрей согласился быть инженером, а Саша – начальником, к ним присоединились и другие дети. Играли все дружно, заинтересованно относясь к выбранной роли. 2. Мама моет посуду. Маша (4 года) стоит рядом, наблюдает за мамой, а затем обращается к ней: «Я смогу так же вымыть посуду. Разреши мне».

Задание 11: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях? «Будьте немного эгоистом и делайте что-то хорошее для себя каждый день, еще что-то — каждый

месяц, и что-то замечательное — каждый год». — Нэнси, 60 лет «Не тратьте силы на мелочи жизни. Сталкиваясь с очередной проблемой, спросите себя, будет ли результат иметь значение через 5 или 10 лет? Если нет, потратьте на нее несколько минут и живите дальше». — Элдри, 60 лет «Когда мне исполнилось сорок, мой отец сказал мне, что мне понравится быть сорокалетним, потому что в двадцать ты думаешь, что всё знаешь, в тридцать ты понимаешь, что это не так, а в сорок ты можешь, наконец, расслабиться и просто принимать вещи такими, какие они есть. В свои 58 я хочу сказать, что он был прав». — Мартин, 58 лет

Задание 12: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях? «У вас нет времени. У вас нет денег. Вам надо сначала сделать карьеру. Это закончит вашу привычную жизнь. Перестаньте... Дети — это здорово. Они делают вас лучше во всем. Они заставляют вас выходить за пределы ваших возможностей. Они делают вас счастливыми. Не откладывайте рождение детей. Если вы не сделали этого до 30, сейчас самое время. Вы ни разу не пожалеете». — Кевин, 38 лет «Правильное» время для детей никогда не наступит, потому что вы не представляете, что это такое, пока не попробуете. Если у вас хороший брак и среда для воспитания, стремитесь завести их как можно раньше, это доставит вам много радости». — Синди, 45 лет «Не чувствуйте себя обязанным заводить семью и детей, если не хотите этого. То, что делает счастливым одного, не делает счастливым каждого. Я решил остаться холостяком без детей и все еще живу насыщенной счастливой жизнью. Делайте то, что лучше для вас». — Аноним, 40 лет

Задание 13: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях? «Если вы еще не умерли — умственно, эмоционально или социально — вы не можете предсказать свою жизнь на 5 лет вперед. Она будет идти не так, как вы ожидаете. Так что прекратите считать, что вы можете планировать наперед, прекратите мучиться тем, что происходит сейчас, потому что всё равно всё изменится, и преодолите желание контролировать направление вашей жизни. Правда, к счастью, вы можете воспользоваться кучей шансов и ничего не потерять — вы не можете потерять то, чего у вас никогда не было. Кроме того, ваше чувство потери — плод ваших размышлений, которое будет слабеть с течением времени». — Томас, 56 лет «Большинство того, что вы считаете важным сейчас, будет выглядеть абсолютно неважным через 10 или 20 лет, и в этом нет ничего плохого. Это называется «развитие». Просто старайтесь постоянно не воспринимать себя слишком серьезно». — Саймон, 57 лет

Задание 14: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях? «Меньше страха. Меньше страха. Меньше страха. В следующем году мне будет 50, и я только сейчас выучила этот урок. В 30 лет страх был отравляющей движущей силой моей жизни. Он невероятно негативно влиял на мой брак, мою карьеру, мою самооценку. Я признаю себя виновной в том, что беспокоилась из-за того, что люди говорят обо мне. Думала о том, что могу потерпеть неудачу. Волновалась о последствиях. Если бы я могла прожить это время заново, я бы рисковала чаще». — Аида, 49 лет «У вас есть два актива, потерю которых вам не восполнить: ваше тело и ваш разум. Большинство перестает развиваться и работать над собой после 20. Большинство тридцатилетних слишком заняты, чтобы волноваться о саморазвитии. Но если вы один из тех немногих, кто продолжает учиться, развивать своё мышление и заботиться о своем умственном и физическом здоровье, к 40 годам вы будете на световые годы опережать своих ровесников». — Стэн, 48 лет

Задание 15: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях? «Не общайтесь с людьми, которые плохо к вам относятся. Научитесь говорить «нет» людям, действиям и обязательствам, которые не несут никакой ценности для вашей жизни». — Хэйли, 37 лет «Не терпите людей, которые не относятся к вам хорошо. Точка. Не терпите их ради финансовых выгод. Не терпите их по эмоциональным причинам. Не терпите их ради блага своих детей или вашего собственного блага». — Джейн, 52 года «Не допускайте посредственных людей в друзьях, работе, любви, отношениях и жизни». — Шон, 43 года

Задание 16: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях? «Ваш разум считает себя на 10-15 лет моложе реального возраста вашего тела. Ваше здоровье уйдет быстрее, чем вы думаете, а вы даже не успеете этого заметить». «Мы все знаем, как надо заботиться о собственном здоровье. Знаем, как правильно питаться, как правильно спать, заниматься спортом и так далее по списку. Но, как и в случае с пенсионными накоплениями, мнение старших всегда единодушно: станьте здоровым и оставайтесь им в старости. Об этом сказал практически каждый, принявший участие в опросе, говоря примерно одно и то же — то, что вы делаете со своим телом, имеет кумулятивный эффект. Ваше тело не ломается внезапно в один прекрасный день, оно постепенно незаметно разрушается на протяжении многих лет. За следующие 10 лет вам следует замедлить это разрушение». 9

Задание 17: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях? «Сделайте своей главной задачей расплатиться по всем долгам и кредитам как можно скорее. Создайте личный финансовый «стабфонд» — тысячи людей оказались без средств к существованию из-за проблем со здоровьем, судебных исков, разводов, проблем в бизнесе и т.д.» «Тратьте часть каждой зарплаты на ускоренное погашение кредита или откладывайте ее на сберегательный счет. Откажитесь от легкомысленных покупок. Не покупайте жилье, пока не сможете обеспечить себе наиболее доступные для вас условия по кредиту или ипотеке».

Задание 18: Определите возраст по описанию. Дайте совет Лене, на основе своих знаний об особенностях этого возраста. «Меня зовут Лена. У меня есть одна дурная черта - я не могу соглашаться с чужим мнением. Даже, если чувствую, что не права, то всё равно продолжаю настаивать на своём. Потом мучаюсь угрызениями совести, но не могу сознаться в том, что прав был другой человек. Из-за этого я уже потеряла несколько своих друзей. Помогите мне, пожалуйста».

Задание 19: Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение. 1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми. 2. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм. 3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание. 4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь. Задание 20: Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Аргументируйте свой ответ. Развитие интересов детей «_____» возраста идёт в нескольких направлениях. Во-первых, интерес к конкретным фактам, расширяющим кругозор, начинает отступать на второй план, уступая место интересу к закономерностям, управляющим явлениями природы. Во-вторых, интересы «_____» становятся более устойчивыми, дифференцируются по областям знаний и приобретают личностный характер. Составьте рекомендации учителю по развитию интересов учащихся в данном возрасте.

Задание 21: Перед вами сочинение учащегося. «Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но, если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги». Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

Задание 22: При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на 10 уроках. Поясните, какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?

Задание 23: Дайте психологический портрет клиенту, пришедшему на беседу к психологу.

Проанализируйте ее ситуацию. Женщина 30 лет говорит психологу: «Я считаю себя застенчивой. Я так не думала, пока в 7 классе учитель не назвал меня «тихой». С тех пор я почувствовала, что у меня низкие коммуникативные способности. Боюсь первой идти на контакт с людьми, т.к. меня могут отвергнуть».

Задание 24: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях? Таня А. Всегда весёлая жизнерадостная и энергичная девочка, в то же время ровная и спокойная. Таня умеет во всём находить хорошее: в солнечную погоду она радуется тому, что можно гулять и играть; в дождь – тому, что никуда не надо идти, можно спокойно посидеть с куклами. Отношения у неё со всеми детьми дружеские. Она хороший товарищ, охотно для других что-нибудь сделает, заботится о своих подругах. Таня всё хорошо умеет делать – быстро и тщательно убирает комнату, хорошо дежурит, прекрасно шьёт кукол. Учится Таня также хорошо. Быстро делает уроки, тетради у неё чистые и аккуратные. В школе она инициативная и исполнительная староста. Всё она делает хорошо и весело. Её все любят: и взрослые, и дети. (По Е. С. Махлах.).

Задание 25: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях?

Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Поввысился интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П. М. Якобсону.)

Задание 26: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях?

Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремлённостью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звёзд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Серёжа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звёздного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Серёжи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия её англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Серёжа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Серёжи Шугарова была опубликована в научном издании. Серёжа получил диплом двух астрономических олимпиад. (И. Перловская. «К своей звезде»).

Задание 27: Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор. Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебнопрофессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное и критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Задание 28: Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 29: Ознакомьтесь с записями следующих игр. 1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры, а та расплакалась. 2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал петь, объяснив, что магнитофон играет. 3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши. Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре.

Задание 30: Ознакомьтесь с записями следующих игр. 1. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра расстроилась. 2. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, еще четверо детей – матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам ликвидировать пробоину. Вместо ушедшего Пети командование кораблем принял Саша. Игра продолжалась. Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11341-9 : 1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820450&idb=0>.
2. Хухлаева Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов / Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; под ред. Хухлаевой О.В. - Москва : Юрайт, 2020. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00672-8 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577017&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : Учебник для академического бакалавриата / под ред. Сосновского Б.А. - Москва : Юрайт, 2017. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9795-8 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=579183&idb=0>.
2. Сорокоумова Елена Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04322-8 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575111&idb=0>.
3. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум / И. Ю. Кулагина. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492354> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03657-2 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817141&idb=0>.

4. Гонина Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста : Учебник и практикум для вузов / Гонина О. О. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 425 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07209-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762383&idb=0>.

5. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста / Молчанов С. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 351 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489235> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00488-5 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788720&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Лобанов Сергей Николаевич.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.