

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Оценка рисков образовательной и социальной среды

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.11 «Оценка рисков образовательной и социальной среды» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 5 курсе в 10 семестре. По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста, характеризующих способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-	ИОПК-9.1 Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	Знать: – психологические особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; – педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей, и причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), – причины социального неблагополучия семьи, Уметь: – устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов. Владеть: – способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Зачет
	ИОПК-9.2 Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.		
	ИОПК-9.3 Владеет навыками выявления позитивных		

бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	<ul style="list-style-type: none"> – способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; – способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. 	
ПК-2 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	ИПК-2.1 Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; – причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; – способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов. 	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет</p>
	ИПК-2.2 Умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.		
	ИПК-2.3 Владет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.		
ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1 Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации экспериментального исследования и интерпретации данных; – основные цели практического применения научных исследований в социальной сфере; – особенности культурного развития социальной жизни и поведения различных национально-этнических и социально-классовых групп; – результаты научных исследований в социальной работе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку социальных обстоятельств и постановке социального диагноза; – оценивать и контролировать качество социальных услуг; – осуществлять образовательную дея- 	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет</p>
	ИПК-1.2 Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).		
	ИПК-1.3 Владет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.		

		<p>тельность, использовать результаты научных исследований для достижения социального благополучия и социального здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные технологии, представлять результаты научной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации и самообразования; – навыками выявления и формулировки проблем в сфере социальной работы 	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.		
часов по учебному плану, из них	72		
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	10		
– занятия семинарского типа	20		
– контроль самостоятельной работы	1		
Промежуточная аттестация зачет			
Самостоятельная работа	41		

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

[illegible]

ИТОГО	72			10			20							41		
-------	----	--	--	----	--	--	----	--	--	--	--	--	--	----	--	--

Тема 1. Теоретический анализ понятия риска в образовательной среде.

Понятие риска в научной литературе. Феномен психологической безопасности образовательной среды. Индивидуальные/личностные факторы риска: (нежелательная беременность/рождение; вредные привычки матери во время беременности; наличие психопатологических нарушений; повышенный или пониженный уровень активности; характер/темперамент; внешний контроль; опасные привязанности; неэффективные системы защиты; недостаточные социальные отношения; низкий уровень самоуважения).

Тема 2. Типы рисков среды.

Риски: функциональный, финансовый, физический, психологический, социальный, риск, связанный с потерей времени, природный, политический, техногенный. Риски связанные с процессами идентификации и формирования идентичности.

Типы социального риска: безработица; маргинализация; вынужденные миграции; преступность; глубокое расслоение населения по уровню доходов; низкий уровень жизни населения; дезадаптация и низкий уровень адаптационного потенциала населения страны. Авторитарный стиль общения в образовательной среде между учителем и учеником.

Тема 3. Категории обучающихся, относящихся к группе риска в образовательной и социальной среде.

Одаренные дети (интеллектуальная или академическая, художественно-эстетическая, спортивно-физическая, социально-лидерская одаренность).

Тема 4. Внешние угрозы в образовательной и социальной среде.

Внешние угрозы социального характера: ухудшение здоровья детей, демографические проблемы — вырождение, наличие большого количества врожденных уродств, рождение малого количества здоровых детей, террористические акты, социальные конфликты, захват заложников, похищение детей с целью выкупа, полуголодное существование, пропуски уроков с целью заработка, участие детей в криминальных группах.

Тема 5. Внутренние угрозы в образовательной и социальной среде.

Социально-психологические угрозы: напряженный социально-психологический климат в классе - натянутые отношения между учащимися, плохие отношения между микрогруппами; малые неформальные группировки (асоциальные и антисоциальные); общение и конфликты - между учащимися, угрозы и запугивания, слухи, оскорбления и прозвища; традиции и обычаи, опасные для жизнедеятельности учащихся; отклоняющееся поведение - аддиктивное поведение, наркомания, злоупотребление алкоголем, суицид, детская проституция; угрозы личностного порядка - агрессия, грубость, вспыльчивость, акцентуации, неконтролируемые поступки, отклонения в развитии.

Тема 6. Разрушение ценностно-смысловой сферы личности.

Классификация ценностей по функциональному значению ценности: терминальные и инструментальные. Классификация ценностей от направленности на личностное развитие или на сохранение гомеостаза ценности: высшие (ценности развития) и регрессивные (ценности сохранения). Характеристика признаков ценностей личности: истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности; влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения; общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико; все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени; ценности организованы в системы.

Тема 7. Школа как источник рисков в образовательной и социальной среде.

Школьная дезадаптация, школьная депривация. Формирование неустойчивой самооценки и личностной тревожности. Неадекватное оценивание знаний учащихся. Отсутствие дифференцированного подхода к учащимся в учебном процессе с учетом их типологических особенностей. Низкая профессиональная компетентность педагога.

Тема 8. Факторы риска в образовательной и социальной среде.

Направления повышения педагогической эффективности (информационно-телекоммуникационные технологии; технология мониторинга; портфолио; дистанционные формы обучения; блочно-модульное обучение; тестовые и рейтинговые технологии педагогического контроля; кредитная система учета освоения учебных курсов и др.) и эффективности управления (общественно-государственное управление; использование сетевых технологий; самообследования по качеству; публичные доклады; аудит).

Фактор условий обучения (все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. — все, что подлежит гигиеническому нормированию); фактор учебной нагрузки (информационная сторона учебного процесса и организация обучения: объем заданий, распределение учебной нагрузки в течение учебного дня, недели, четверти, учебного года); фактор взаимоотношений (обобщает стиль взаимоотношений педагога и учащегося, включая оценку результатов его учебной деятельности, а также взаимоотношения с родителями).

Тема 9. Методы формирования безопасного образовательного и социального пространства.

Мониторинговые исследования состояния различных параметров объекта управления образовательной среды. Экспертиза в образовании. Обеспечение безопасности образовательной среды школы. Создание механизмов участия общественности в управлении системой обеспечения безопасности образовательной среды школы. Разработка моделей и технологий общественной оценки безопасности образовательной среды школы.

Тренинги психологической безопасности детей, подростков, старшеклассников. Тренинг психологической безопасности педагогов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Ведение в проектную деятельность» — <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10545> — созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в проектную деятельность» осуществляется в следующих видах:

- работа над основной и дополнительной литературой;

- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по учебно-тематическому плану;

- выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний;
- выполнение практических контрольных заданий;
- выполнение учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к зачету по дисциплине.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью

оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;

соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям

Подготовка к устному опросу

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформиро-	
-------------------	--

ванности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка «отлично» - Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» - Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 66-84% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» – Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» – Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отве-

чает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии оценки выполнения практических контрольных заданий

Оценка «зачтено» – Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» – Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	материал изложен четко, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного	продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; с трудом вспоминает ранее изученный материал;

материала	незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; изложение материала растянуто; регламент выступления не соблюден.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.3.1 Контрольные вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Теоретический анализ понятия риска в образовательной среде	ОПК-9
2. Понятие риска в научной литературе	ОПК-9
3. Феномен психологической безопасности образовательной среды	ОПК-9
4. Индивидуальные факторы риска	ОПК-9
5. Семейные факторы риска	ОПК-9
6. Факторы риска окружающей среды	ОПК-9
7. Типы рисков среды	ОПК-9
8. Авторитарный стиль общения в образовательной среде между учителем и учеником.	ОПК-9
9. Одаренные дети как группа риска в образовательной и социальной среде	ОПК-9
10. Слабообучаемые дети как группа риска в образовательной и социальной среде	ОПК-9
11. Дети из проблемных и неблагополучных семей как группа риска в образовательной и социальной среде	ОПК-9
12. Дети с ОВЗ	ОПК-9
13. Дети - инвалиды	ОПК-9

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
14. Педагогически запущенные дети как группа риска в образовательной и социальной среде	ОПК-9
15. Дисфункциональный стиль воспитания как группа риска в образовательной и социальной среде	ПК-2
16. Внешние угрозы в образовательной и социальной среде	ПК-2
17. Внутренние угрозы в образовательной и социальной среде	ПК-2
18. Социально-психологический климат как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-2
19. Конфликты как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-2
20. Отклоняющееся поведение как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-2
21. Аддиктивное поведение как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-2
22. Наркомания как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-2
23. Злоупотребление алкоголем как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-2
24. Суицид как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-2
25. Детская проституция как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде	ПК-2
26. Разрушение ценностно-смысловой сферы личности	ПК-2
27. Школа как источник рисков в образовательной и социальной среде	ПК-2
28. Школьная дезадаптация, школьная депривация	ПК-2
29. Формирование неустойчивой самооценки и личностной тревожности	ПК-2
30. Неадекватное оценивание знаний учащихся	ПК-2
31. Отсутствие дифференцированного подхода к учащимся в учебном процессе с учетом их типологических особенностей	ПК-2
32. Низкая профессиональная компетентность педагога	ПК-2
33. Факторы риска в образовательной и социальной среде	ПК-1
34. Мониторинговые исследования состояния различных параметров объекта управления образовательной среды	ПК-1
35. Экспертиза в образовании	ПК-1
36. Обеспечение безопасности образовательной среды школы	ПК-1
37. Создание механизмов участия общественности в управлении системой обеспечения безопасности образовательной среды школы	ПК-1
38. Разработка моделей и технологий общественной оценки безопасности образовательной среды школы	ПК-1
39. Тренинги психологической безопасности детей, подростков, старшеклассников	ПК-1

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
40. Тренинг психологической безопасности педагогов	ПК-1

5.3.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Вставьте в утверждение недостающее слово:

Проведение мониторинга социальной среды строится на знании, что культурно-образовательная среда – это часть _____ пространства.

2. При оценке рисков пространственно-семантического компонента культурно-образовательной среды особое внимание следует уделять

- 1) архитектуре школьных зданий
- 2) учебным программ
- 3) формам организации занятий
- 4) настенной информации
- 5) стилю общения и преподавания

3. При оценке ресурсов развития содержательно-методического компонента культурно-образовательной среды акцент делается на

- 1) учебные программы
- 2) различные знаки
- 3) формы организации занятий
- 4) учебники
- 5) настенную информацию

4. Исключите лишнее.

Мониторинг коммуникационно-организационного компонента культурно-образовательной среды предполагает анализ

- 1) распределение статусов и ролей субъектов образовательной деятельности
- 2) национальных и половозрастных особенностей учащихся
- 3) школьных объединений и детских организаций
- 4) стиля общения и преподавания
- 5) организационных условий

5. К факторам риска образовательной среды относятся:

- 1) список приоритетных рисков
- 2) несформированность социальных и практических навыков
- 3) оценка необходимых резервов
- 4) уровень воспитания и культуры
- 5) отсутствие умений и опыта
- 6) список рисков, сгруппированных по приоритетам и условиям

для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Культурно-образовательная среда образовательного учреждения во многом находится в зависимости от

- 1) культурной среды населенного пункта, на территории которого оно расположено
- 2) нормативных документов современной системы образования
- 3) воспитательной системы, разработанной для конкретной организации
- 4) педагогического коллектива образовательной организации

2. Осуществление качественного анализа образовательной среды подразумевает сосредоточенность на следующих компонентах:

1. педагогический коллектив
2. ученический коллектив
3. материальное окружение
4. педагогические технологии
5. методики преподавания предметов
6. средства массовой информации

3. Вставьте в утверждение недостающее слово.

Психологическая защита личности; опора на развивающее образование и воспитание; помощь в формировании социально-психологической умелости – это _____ обеспечения психологической безопасности в образовательной среде школы.

4. Исключите лишнее:

Психолого-педагогические условия эффективности социализации включают в себя анализ следующих факторов макросреды:

- 1) научно-технических
- 2) культурного окружения
- 3) профессионально-ориентированных
- 4) природных
- 5) демографических

5. Культурно-образовательная среда как развивающаяся структура выполняет

- 1) образовательную функцию
- 2) адаптивную функцию
- 3) коммуникативную функцию
- 4) воспитательную функцию
- 5) информационную функцию

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. При разработке программ по предупреждению нарушений в социальном и личностном статусе подростков необходимо обращать внимание на школьные факторы риска, к которым относятся

- 1) недостаточная психологическая культура учебно-воспитательного процесса
- 2) дидактогенная организация образовательного процесса
- 3) недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесберегающих технологий
- 4) не отвечающая современным требованиям архитектура школьных зданий
- 5) разнообразие предметных УМК

2. Разработка программы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков подразумевает знание классификации рисков.

Установите соответствие:

1. По объекту воздействия	1) внешние, внутренние
2. По источнику воздействия	2) индивидуальный, социальный, стратегический, экологический
3. По механизму возникновения	3) связанные с негативными явлениями; связанные с принятием решения в условиях неопределенности
4. По степени влияния	4) природный, социальный, экономический, политический

3. Исключите лишнее:

К внешним рискам относятся

- 1) природно-климатические
- 2) информационные
- 3) научно-технические
- 4) управленческие
- 5) нормативно-правовые

4. Процесс реализации и оценивания эффективности программ по предупреждению нарушений в социальном статусе подростков включает в себя следующие мероприятия по управлению рисками:

- 1) превентивные
- 2) принятие риска
- 3) отказ от риска
- 4) чрезвычайные
- 5) передача риска

5. К методам и средствам качественной оценки риска относятся

- 1) план управления рисками
- 2) предыдущий опыт
- 3) интервью
- 4) анализ чувствительности
- 5) вероятностные параметры программы
- 6) анализ решений
- 7) моделирование

Примерная тематика презентаций

для оценки сформированности компетенций ОПК-9

1. Требования к пользователям психодиагностических методик (пользователь-психолог, использование методик специалистами-смежниками).
2. Применение психолого-педагогической характеристики ребенка в психолого-педагогической практике.
3. Психопрофилактика как направление работы психологической службы, ее связь с психолого-педагогической экспертизой в образовании.
4. Этика и культура экспертной психологической деятельности.

для оценки сформированности компетенций ПК-2

5. Структура судебно-психологической экспертизы.
6. Условия проведения повторной экспертизы.
7. Нормативно-правовая регламентация участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста.
8. Задачи участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста.
9. Психологический анализ личности несовершеннолетнего преступника.

для оценки сформированности компетенций ПК-1

10. Функции психолого-педагогической экспертизы в образовании.
11. Нормативно-правовые материалы, регламентирующие экспертную психолого-педагогическую деятельность в образовании.
12. Осуществление этапов диагностического процесса в деятельности психолого-медико-педагогической службы (ПМПС) и её структурных образованиях.
13. Использование компьютера в экспертной психолого-педагогической практике.
14. Взаимодействие специалиста в области психолого-педагогической экспертизы с судебными органами.
15. Взаимодействие специалиста в области психолого-педагогической экспертизы с

органами опеки, попечительства и усыновления.

Примерные задания для устного опроса

для оценки сформированности компетенций ОПК-9

1. Психологическая и психолого-педагогическая экспертиза: общее и особенное.
2. Психолого-педагогическая экспертиза по определению места жительства и порядка общения с ребенком.
3. Психолого-педагогическая экспертиза при рассмотрении гражданских дел об усыновлении ребенка.
4. Требования к процедуре обследования ребенка и заключению по итогам экспертизы.
5. Диагностический инструментальный для психологического обследования детей дошкольного школьного возраста.

для оценки сформированности компетенций ПК-1

6. Диагностический инструментальный для психологического обследования детей младшего школьного возраста.
7. Диагностический инструментальный для психологического обследования детей подросткового возраста.
8. Социальная часть карты развития ребенка, ее место в психологической экспертной практике.
9. Основные задачи и принципы деятельности педагога-психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Процедура обследования ребенка: требования, заключение, обсуждение результатов.

для оценки сформированности компетенций ПК-2

1. Особенности и формы применения психологических знаний в судебной психологической экспертизе.
2. Судебная психолого-педагогическая экспертиза: сущность, задачи.
3. Особенности проведения судебной психолого-педагогической экспертизы.
4. Судебно-психологическая экспертиза, специфика ее задач.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза, специфика ее задач и особенности проведения.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Для оценки сформированности компетенций ОПК-9

1. Дайте характеристику деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Раскройте особенности разных видов психолого-педагогической экспертизы.
3. Дайте общую характеристику этапов психолого-педагогической экспертизы.
4. Раскройте общеметодологические принципы экспертизы.
5. Опишите алгоритм составления заключения психолого-педагогической экспертизы.

для оценки сформированности компетенций ПК-2

6. Раскройте роль личности педагога-психолога в процессе экспертизы.
7. Опишите специфику проведения психолого-педагогической экспертизы при разводе родителей.

8. Сформулируйте основные задачи проведения психолого-педагогической экспертизы при определении способностей родителей (одного или обоих) воспитывать и обучать ребенка.

9. Раскройте сущность междисциплинарности и полипарадигмальности как принципов экспертизы.

10. Раскройте сущность культуросообразности и практикоориентированности как принципов экспертизы.

для оценки сформированности компетенций ПК-1

11. Раскройте гуманитарные основания экспертизы в образовании.

12. Дайте характеристику программы развития образовательного учреждения как объекта экспертизы.

13. Раскройте принципы и подходы к экспертизе стратегических документов образовательного учреждения.

14. Раскройте сущность и проблемы экспертизы образовательных программ.

15. Обоснуйте отличия психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ от экспертизы образовательных программ.

Примерные практические задачи проблемного характера

для оценки сформированности компетенций ОПК-9

Ситуация 1. Из определения суда известно, что Сергеева И.И. обратилась в суд с иском к ответчику Сергееву О.О. об определении места жительства ребенка, установлении порядка общения с ребенком. Сергеев О.О. обратился к Сергеева И.И. со встречным иском об определении места жительства ребенка, определении порядка общения с ребенком. В судебном заседании Сергеевым О.О. и его представителем заявлено ходатайство о назначении судебно-психологической экспертизы по данному делу. Сергеева И.И. и ее представитель не возражали, просили ее назначить в любом ином экспертном учреждении, с предложенными другой стороной вопросами согласились, полагали возможным объединить вопросы относительно отношения несовершеннолетней к смене детского сада и места жительства, в один вопрос, сформулировав его «Каково психологическое состояние ребенка в настоящее время, с учетом сложившейся ситуации?»

Ситуация 2. На основе анализа психологических нужд и потребностей развития ребёнка, способности каждого из предполагаемых усыновителей удовлетворить эти нужды и потребности, оценки качества детско-родительского взаимодействия и стилей воспитания каждого из предполагаемых усыновителей, отдел опеки, попечительства и усыновления просит эксперта определить способность каждого из предполагаемых усыновителей на удовлетворение психологических нужд ребёнка в настоящем и будущем, установив какая из них более предпочтительна для ребёнка.

Ситуация 3. Для решения вопроса об усыновлении назначена психолого-педагогическая экспертиза, в ходе которой необходимо определить индивидуально-психологические особенности ребёнка и психологическую совместимость ребёнка с каждым из предполагаемых усыновителей; определить индивидуально-психологические особенности предполагаемых усыновителей и их влияние на осуществление ими родительских прав и обязанностей в соответствии с интересами ребёнка, изучить возможное влияние особенностей поведения и отношения предполагаемых усыновителей на психическое состояние и развитие ребёнка.

для оценки сформированности компетенций ПК-2

Ситуация 1. 16-летний Расулов избил 10-летнего Иванова В.А. в ходе ссоры из-за компьютерной игры. В ходе следствия Расулову была назначена психологическая экспертиза, которая выявила следующее: ребенку исполнилось 16 лет, но по своему

развитию в психологическом плане он этого возраста не достиг. Иными словами, он в 16 лет еще не понимает характер своих действий (возможно, из-за особенностей развития) так, как это понимает обычный подросток такого же возраста, при этом какого-либо психического заболевания у него нет...

Ситуация 2. Подэкспертный Б., 12 лет, потерпевший по делу об изнасиловании. Мальчик с раннего детства отставал в развитии, обучается в школе для детей с задержкой психического развития. Ко времени экспертного обследования уровень его умственного развития не соответствовал возрастной норме, мышление достаточно продуктивно, в конкретной обстановке ориентировался правильно. О событии преступления рассказывал последовательно, припоминал детали и обстоятельства без посторонней помощи, эмоциональные реакции адекватны. Эксперты пришли к заключению...

Ситуация 3. 15-летний А. обвинялся в соучастии в убийстве, совершенном при отягчающих обстоятельствах. В тот день он пришел домой к другу с целью забрать свой радиоприемник, который отдал починить его отцу, мастеру по ремонту телерадиоаппаратуры. Друга дома не оказалось, однако в квартире находились сам хозяин и его знакомый П., которого А. увидел впервые. Оба они были в сильной степени алкогольного опьянения. Пригласив А. войти, ему налили примерно 100 г водки, которую он выпил на кухне. Вскоре хозяин квартиры, сильно опьянев, упал на пол, и А. вместе с П., по предложению последнего, перенесли его в спальню. П. послал А. на кухню принести скалку, а сам тем временем отрезал от находившихся в комнате приборов электрические шнуры и стал связывать ими руки и ноги спавшего. Сделав удавку, П. с помощью скалки стал затягивать ее на шее хозяина квартиры. Увидев это, А. растерялся, но П. прикрикнул на него и послал на кухню за водой. Поскольку входная дверь была запертой, а квартира находилась на четвертом этаже, выйти из нее А. не мог. Принеся в спальню воду, увидел, что П. спрашивал у пришедшего в себя хозяина квартиры, где находится золото, а когда тот отказался отвечать, затянул петлю на его шее. Затем ослабив ее, П. приказал А. отливать водой потерявшего сознание. Так продолжалось несколько раз, пока П. окончательно не задушил потерпевшего. После этого он заставил А. искать в шкафах ценные вещи, говорил ему, что в таких случаях лучше всего брать. Выйдя из квартиры и заперев дверь, П. предупредил А., чтобы тот молчал, пригрозив ему убийством. Однако А. спустя некоторое время рассказал о случившемся знакомому оперативному работнику.

Из материалов дела было известно, что в возрасте пяти лет А. получил закрытую черепно-мозговую травму с сотрясением головного мозга. В школу пошел в срок. Учился слабо, но классы не дублировал. В школе «проявлял себя чаще с отрицательной стороны, состоял на учете в ИДН, привлекался к уголовной ответственности в связи с участием в краже, но был амнистирован. Однако в последнее время стал более уравновешенным, доброжелательным и спокойным. Как показал классный руководитель, А. заметно отличается от сверстников своей инфантильностью (например, в 7-м классе мог приносить на уроки игрушечные машины и играть с ними, не обращая внимания на преподавателей). Увлекается спортом, любит читать фантастическую литературу и смотреть индийские фильмы.

Анализируя сложившуюся ситуацию, А. считает, что у него не было выхода, т.к., с одной стороны, растерялся и очень боялся П., т.к. «мог остаться вместе с хозяином квартиры». С другой стороны, даже если бы и «ударил П. чем-нибудь тяжелым, все равно за это оказался бы в тюрьме».

для оценки сформированности компетенций ПК-1

Ситуация 1. Катя, студентка 1 курса, поступившая в техникум после 9-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В группе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В

ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек-одноклассников: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

—Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки? И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?

Ситуация 2. Трое учащихся 1 курса, поступившие в техникум после девятого класса, не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения.

Ситуация 3. Неполная семья, сыну 15 лет, недавно испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения еще больше ухудшились. Мать приглашена в школу в связи с поступившей из КДН информацией о постановке сына на учет в ПДН.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ОПК-9

1. Общее представление об экспертной деятельности, задачи и функции экспертизы на разных этапах развития общества.
2. Место экспертизы в современном обществе. Развитие экспертной практики в разных странах мира.
3. Возможности психолого-педагогической экспертизы в дошкольных учреждениях.

для оценки сформированности компетенций ПК-1

4. Обзор методов психолого-педагогической экспертизы.
5. Практические выводы психолого-педагогической экспертизы и их связь с психокоррекционной работой с детьми.
6. Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога.
7. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога.
8. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров.
9. Проблемы метода в психологической экспертизе.
10. Методы и диагностический инструментарий в психолого-педагогической экспертизе.

для оценки сформированности компетенций ПК-2

11. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы.
12. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.
13. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе.
14. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами судебных органов.
15. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности

несовершеннолетнего подозреваемого.

16. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего свидетеля.

17. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего потерпевшего.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/468713>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468920>

3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/475367>

б) дополнительная литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468841>

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471272>

3. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472454>

4. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11995-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456846>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Оценка рисков образовательной и социальной среды** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.