

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социологический анализ социально-экономических процессов и систем

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Социологический анализ социально-экономических процессов и систем относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: способность самостоятельно использовать знания социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления	<p>ПК-1.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новейшие научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории. <p>ПК-1.2: 1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать адекватные теоретические концепции для проведения фундаментального или прикладного исследования <p>ПК-1.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления на теоретико-методологическом уровне. - способностью применять знания научных теорий, концепций. 	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать основные теоретические концепции анализа экономических систем на макроуровне.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Уметь применять различные подходы к периодизации развития экономических систем, выделять критерии сравнения различных типов экономических систем, сравнивать этапы развития экономических систем.</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Владеть навыками анализа различных типов экономических систем</p>	<p>Дискуссионное обсуждение</p> <p>Доклад</p> <p>Задачи</p> <p>Кейс-задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Реферат</p>
ПК-7: способность разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами	<p>ПК-7.1: Знать: - Основные теоретические и методические подходы к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные подходы к организации работы маркетинговых служб; -Основные принципы проведения социальной экспертизы политических и 	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать основные отличительные особенности экономических и социологических подходов к анализу социально-экономических систем</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Уметь планировать и организовывать проекты по анализу экономических систем, выделять типы</p>	<p>Дискуссионное обсуждение</p> <p>Кейс-задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Эссе</p>

	<p>научно-технических решений.</p> <p>ПК-7.2: Уметь:</p> <p>-Планировать и реализовывать проекты с учетом поставленной задачи (опрос общественного мнения, маркетинговое исследование, социальная экспертиза политических и научно-технических решений)</p> <p>ПК-7.3: Владеть:</p> <p>- навыками планирования проектов и организации их проведения с учетом поставленных целей и задач</p>	<p>экономических систем и этапы их развития.</p> <p>ПК-7.3:</p> <p>Владеть навыками планирования исследований экономических систем.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

1. Экономическая система и ее элементы. Типы экономических систем.	8	2	2	4	4
2. Подходы к периодизации развития экономических систем	9	2	2	4	5
3. Основные теоретические направления в анализе экономических систем	9	2	2	4	5
4. Рыночная система: социологический подход к анализу	9	2	2	4	5
5. Модели современного капитализма: проблемы типологии	9	2	2	4	5
6. Социально-экономические модели развития отдельных стран.	9	2	2	4	5
7. Сравнение отдельных аспектов развития рыночных экономических систем	9	2	2	4	5
8. Особенности социологического изучения социально-экономических процессов и систем.	9	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Нет".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Вопросы для обсуждения:

1. Когда сформировалось отдельное научное направление, посвященное сравнительному анализу хозяйственных систем?
2. Какие факторы сыграли роль в процессе формирования сравнительной макроэкономики?
3. В чем особенность подходов к периодизации развития экономических систем?
4. Каковы основные черты теоретических направлений анализа экономических систем? Назовите авторов и основные характеристики концепций.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип социальной защищенности человека, его сущность.
2. Каковы пути модернизации России в свете концепции социальной экономики?
3. Какова роль государства в рыночной экономике?
4. В чем плюсы и минусы германской модели социально-ориентированной экономики?
5. В чем плюсы и минусы англо-саксонской модели капитализма?
6. Каковы особенности японской экономической системы?
7. Сравните рынки труда в разных типах экономических систем.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент отвечает на вопрос, его ответ логически выстроен, студент достаточно свободно строит рассуждения, показывает знание исторических фактов, результатов исследований, понятий и концепций.
не зачтено	Студент не может ответить на вопрос

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Доклад/сообщение — это расширенное устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей теме. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований. Объем доклада – 3-5 минут.

Ориентировочные темы:

1. Постиндустриализм: П.Друкер
2. Постмодернизм: Ж.Бодрийяр, Ю Хабермас
3. Теория информационного общества М.Маклюена
4. Теория информационного общества М.Кастельса

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент разбирается в теме доклада, сообщение логически выстроено, студент свободно рассказывает содержание выбранной темы, отвечает на дополнительные вопросы.
не зачтено	Студент зачитывает доклад, не отрываясь от текста доклада, не может ответить на вопросы по теме доклада.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Назовите автора и опишите особенности подхода к анализу экономических систем (см. Рис. 1.)



Рис. 1. Концепция глобализации современного мира

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задача решены правильно - дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, демонстрирует хорошие аналитические способности.
не зачтено	Задача решены неправильно - обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Кейс 1. Инструкция: Проанализируйте отличия современного капитализма от чистого капитализма, приведите примеры и исторические факты, иллюстрирующие основные отличительные черты.

Основные черты	Капитализм XVIII-XIX вв.	Капитализм второй половины XX в.
Масштабы обобществления производства	Обобществление производства в рамках предприятия	Обобществление и огосударствление части хозяйства в национальном и интернациональном масштабах
Преобладающая форма собственности	Экономическая деятельность единоличных предпринимателей-капиталистов	Экономическая деятельность на базе коллективной, частной и государственной собственности
Регулирование экономики	Саморегулирование индивидуальных капиталов на основе свободного рынка при слабом вмешательстве государства	Активное государственное регулирование национальной экономики для стимулирования потребительского спроса и предложения, предотвращения кризисов, безработицы и т.д.
Социальные гарантии	Социальная незащищенность граждан в случаях безработицы, болезни, старости	Создание государственных и частных фондов социального страхования и социального обеспечения

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Кейс 1. Инструкция: Проанализируйте отличительные черты двух моделей капитализма. Какой теоретической модели близко подобное разделение типов рыночной экономики? Назовите имя автора данной концепции. Назовите страны, которым присуще те или иные черты. В чем страновая специфика названных моделей капитализма?

Критерии	Модель 1.	Модель 2.
Корпоративное управление	Управление в интересах миноритарных акционеров в условиях распыленной собственности	Управление в интересах крупных акционеров и «заинтересованных групп» (наемные работники, деловые партнеры, государство, местные сообщества и т. п.) в условиях концентрации собственности
Финансовая система	Ведущая роль фондового рынка в финансировании предприятий. Зависимость финансирования от рыночной конъюнктуры	Ведущая роль банков в финансировании предприятий. Долгосрочный и стабильный характер финансирования.
Межфирменные отношения и конкурентная среда	Автономность фирмы, ориентация на разовые сделки. Поддержание интенсивной конкуренции, антимонопольные меры	Включенность фирмы в деловые сети, долговременные отношения, высокий уровень межфирменной кооперации. Важная роль бизнес-ассоциаций и деловых сетей в определении характера конкурентной среды.
Занятость и трудовые	Гибкие рынки труда,	Развитые институты регулирования

отношения	децентрализация трудовых отношений, краткосрочный найм	(коллективные переговоры с профсоюзами, системы участия работников в управлении), долгосрочный найм
Профессиональная подготовка	Общие навыки, полученные в рамках формального образования. Личные инвестиции индивидов в образовательную подготовку.	Специализация навыков в рамках системы профподготовки, организованной фирмами, бизнес-ассоциациями или государством. Инвестиции фирм в образование сотрудников.
Социальная политика	Минимальная роль государства в социальной защите	Развитые системы социальной защиты, высокий уровень перераспределения доходов
Инновации	Радикальные	Улучшающие

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Кейс решен правильно - дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, демонстрирует хорошие аналитические способности.
не зачтено	Кейс решен неправильно - обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Реферат

Зачёт

Критерии оценивания (Реферат - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» ставится, если выполнены требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём. Однако при выполнении возможны некоторые недочеты, например, не выдержан объём реферата; отсутствует логическая последовательность в суждениях.
не зачтено	«Не зачтено» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (способность самостоятельно использовать знания социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления)

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Объем реферата 12 тыс. п.зн.

Темы рефератов:

1. Сравнительный анализа концепций М.Вебера и К.Маркса к анализу хозяйственных систем.
2. Особенности подхода К.Поланьи к анализу рыночных систем
3. М.Альбер: анализ капиталистических экономик.
4. Сравнение подходов к периодизации развития экономических систем.
5. Постиндустриализм: П.Друкер
6. Постмодернизм: Ж.Бодрийяр, Ю Хабермас
7. Теория информационного общества: М.Маклюен. М.Кастельс

Оценочное средство - Эссе

Зачёт

Критерии оценивания (Эссе - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» ставится, если выполнены требования к написанию эссе: обозначена проблема, сделан анализ проблемы и/или различных точек зрения на рассматриваемую проблему, написан авторский взгляд на проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём. Однако при выполнении возможны некоторые недочёты, например, не выдержан объём эссе; отсутствует логическая последовательность в суждениях.
не зачтено	«Не зачтено» ставится, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе студентом не представлено.

Типовые задания (Эссе - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7

(способность разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами)

Эссе – жанр научной работы, где автор письменно излагает суть поставленной проблемы, самостоятельно проводит анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делает выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Студент самостоятельно выбирает тему эссе и согласовывает ее с преподавателем. Темы 1-7, 9 предполагают сравнительный анализ двух или более стран (по выбору студента). В подзаголовке необходимо отметить сравниваемые страны (например, «Социально-экономические модели развития Индии и Китая»). Объем работы – 6-10 тыс. п.зн.

Темы эссе

1. Национальные хозяйственные системы
2. Разнообразие европейского капитализма.
3. Разнообразие азиатского капитализма
4. Социально-экономические модели развития России
5. Социально-экономические модели развития азиатских стран.
6. Социально-экономические модели развития восточноевропейских стран.
7. Социально-экономические модели развития западных стран.
8. Стратегия модернизации России в свете концепции социального рыночного хозяйства.
9. Опыт построения модели социально ориентированной экономики: сравнительный анализ
10. [Можно ли поставить рыночное хозяйство на службу социальному?](#)
11. Межстрановый анализ предпринимательства.
12. Межстрановый анализ финансового поведения населения
13. Межстрановый анализ экономического поведения домохозяйств.
14. Межстрановый анализ потребительского поведения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вебер Макс. История хозяйства : очерк всеобщей социальной и экон. истории / изд. по оставл. лекциям С. Геллеман и М. Палий ; пер. под ред. И .М. Гревса. - Петроград : Наука и школа, 1923. - 240 с. - 2.00., 1 экз.
2. Валлерстайн Иммануил. Миросистемный анализ : Введение / пер. с англ. Н. Тюкиной. - М. : Территория будущего, 2006. - 248 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского)

(Социология. Политология). - ISBN 5-91129-028-6 : 50-00., 1 экз.

3. Парсонс Талкотт. О социальных системах / под общ. ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. - М. : Академический Проект, 2002. - 832 с. - (Концепции). - ISBN 5-8291-0242-0 : 284.20., 3 экз.

4. Сорокин П. А. Система социологии : [в 2 т.]. Т. 2 : Социальная аналитика: учение о строении сложных социальных агрегатов / [Рос. АН, Ин-т социологии] . - М. : Наука, 1993. - 688 с., [1] л. портр. : ил. - (Социологическое наследие : СН). - ISBN 5-02-008207-4 : 900.00., 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Валлерстайн Иммануэль. Конец знакомого мира. Социология XXI века = The end of the World as we know it / пер. с англ. В. Л. Иноземцева ; Центр исслед. постиндустр. о-ва. - М. : Логос, 2003. - 368 с. - ISBN 5-94010-255-7 : 35.00., 2 экз.

2. Луман Никлас. Социальные системы = Soziale Systeme : очерк общей теории / пер. с нем. И. Д. Газиева ; под. ред. Н. А. Головина. - СПб. : Наука, 2007. - 642 с. - (Классика социологии / редкол.: Н. А. Головин (пред.) и др.). - ISBN 978-5-02-026871-5 : 190.00., 1 экз.

3. Антоновский Александр Юрьевич. Никлас Луман: эпистемологическое введение в теорию социальных систем : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 136 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9540-0077-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616907&idb=0>.

4. Солдаткин Александр Евгеньевич. Социальные системы и процессы : учебно-методическое пособие / А. Е. Солдаткин, А. В. Куликова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 16 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796873&idb=0>.

5. Современные макроэкономические проблемы России : учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / ред. Носова С. С. - М. : КноРус, 2013. - 486 с. - ISBN 978-5-406-02440-9 : 300.00., 4 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Экономическая социология» - <http://ecsoc.hse.ru/>

2. Журнал «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>

3. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. www.ecsocman.edu.ru

4. Max Planck Institute for the Study of Societies (MPIfG) Сравнительный анализ хозяйственных систем занимает значимое место в общей проблематике исследований института http://www.mpifg.de/pu/mpifg_pub_en.asp.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Куликова Александра Владимировна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.