

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Педагогическая практика  
(психолого-педагогические технологии в обучении и  
развивающей деятельности)**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):  
**Дошкольное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

*Целями* производственной практики Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование; ознакомление с образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении, освоения методик и образовательных технологий обучения и воспитания воспитанников, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* производственной практики Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) является формирование и развитие у студентов:

- умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования;
- владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
- умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования;
- владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
- формирования умений и навыков разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ.
- развития умений определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию воспитанников.
- формирования навыков владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) Б2.О.03 (П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Дошкольное образование.

Производственной практике Педагогической практике (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) предшествует изучение дисциплин:

2 курс, 4 семестр: «Основы профессиональной деятельности воспитателя», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста», «Этнокультура в образовательном процессе», «Педагогика», «Дошкольная педагогика»,

«Психология», «Детская психология», «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста», «Современные системы дошкольного образования», «Теория развития математических представлений детей», «Методика обучения ручному труду», «Детская литература», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности).

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования; культурно-просветительская деятельность по взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе разработки культурно-просветительских программ в области дошкольного образования; в процессе анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта .

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной практики: Учебно-методическая практика; педагогической практики: Педагогическая практика (включая классное руководство / вожатскую практику), производственной практики: Педагогическая практика, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в профильных организациях Нижегородской области.

Прохождение студентами практики в образовательных учреждениях и организациях осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.1

В результате прохождения практики обучающиеся

получают **представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования; о способах самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; о педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфике использования ИКТ при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования; об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий в области дошкольного образования;

**учатся выполнять действия** по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования; использованию инструментов и методик тайм-менеджмента при разработке и организации образовательной деятельности воспитанников; разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ; определению воспитательных

целей различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию воспитанников;

**учатся применять на практике** навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученных из медиа и других источников при разработке технологической карты коллективного творческого дела воспитанников; использования способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования; использования технологий реализации конспекта образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде; использования современных методик воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; самоанализа воспитательной работы;

**учатся работать самостоятельно и в команде**, а также вырабатывают навыки воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, навыками самоанализа воспитательной работы.

**Таблица 1.1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК – 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</b>	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда

<b>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ.
		<i>Владеть</i> технологиями анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования в реальной и виртуальной образовательной среде
<b>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного</b>	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области дошкольного образования при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности,

<b>процесса</b>	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	используемых педагогом дошкольного образования.
		<i>Уметь</i> определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующие развитию воспитанников.
		<i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; навыками самоанализа воспитательной работы.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки на каждом курсе состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

Таблица 2.1

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)
			Очно-заочная форма обучения
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации отчета по итогам анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования .	6
		Анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию организованной образовательной деятельности педагога дошкольного образования.	4
		Анализ исторических аспектов разработки содержания, методов, приемов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.	4
		Анализ содержания понятия «организованная образовательная деятельность». Этапы разработки организованной образовательной деятельности. Этапы проведения организованной образовательной деятельности.	6
		Анализ особенностей содержания и планирования организованной образовательной деятельности в рамках образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура».	8
		Анализ особенностей содержания и планирования	8

		организованной образовательной деятельности в рамках образовательных областей: «Социализация», «Труд».	
		Анализ особенностей содержания и планирования организованной образовательной деятельности в рамках образовательных областей: «Безопасность», «Познание».	8
		Анализ особенностей содержания и планирования организованной образовательной деятельности в рамках образовательных областей: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».	8
		Анализ особенностей содержания и планирования организованной образовательной деятельности в рамках образовательных областей: «Художественное творчество», «Музыка».	8
		Анализ особенностей содержания и планирования образовательной деятельности в рамках свободного времени воспитанников.	8
		Анализ территориальных особенностей и возможностей окружающей социальной среды для организации и проведения организованной образовательной деятельности в рамках образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».	6
		Написание отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО за 4 семестр:</b>		<b>108/2</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительная практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-igry-473227>
2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. —



Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-471401>

3. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ.ред. Л.В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 210 с. - ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-438988>

5. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-469519>

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-469844>

2. Дошкольная педагогика: Часть 1: Общие основы дошкольной педагогики: учебно-методическое пособие /Составитель Корешкова М.Н.. – Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 88с. 35 экз. Гр.

3. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-470978>

4. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – (Бакалавр.Академический курс). //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:<https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580>

5. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-470903>

6. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-469395>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Образовательный процесс). //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:<https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-432779>

8. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

9. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И.В. Патрушева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-453512>

10. Чусовитина О.М., Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. – 152 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk\\_011.html](http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_011.html)

### **7.3 Ресурсы сети Интернет**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта,

освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: технологической (проектно-технологической) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика Ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования	Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации  самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования	
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности,	

		используемых педагогом дошкольного образования.	
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при анализе содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.	Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации  самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при анализе содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.	
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе анализа содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.	
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при анализе содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.	Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации  самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-	

	оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ.  <i>Владеть</i> технологиями анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования в реальной и виртуальной образовательной среде	
<b>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</b>	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области дошкольного образования при анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.	Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации  самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующие развитию воспитанников.	
		<i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; навыками самоанализа воспитательной работы.	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практиков в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продemonстрировал умения использовать

	<p>инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования профессиональной компетентности воспитателя. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач по разработке и написанию отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>Продemonстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения и навыки разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ; умения определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию воспитанников; сформированность навыков владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации соответствует всем обозначенным требованиям (актуальность темы; соответствие работы теме; оригинальность идеи; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; самостоятельность выполнения работ; соблюдение технических требований к работе; культура составления и оформления работы).</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p> <p>Продemonстрировал умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации образовательной деятельности воспитанников; владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования профессиональной компетентности воспитателя. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач по разработке и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>Продemonстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для подготовки отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся во время работы, в то числе при разработке и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p>

	<p>Не в полной мере продемонстрировал умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации образовательной деятельности воспитанников; владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования профессиональной компетентности воспитателя. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по организации образовательной деятельности воспитанников, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p> <p>Имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для разработки и написания отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>Испытывал трудности в овладении навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний для разработки и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p> <p>Имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ; умений определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию воспитанников; сформированность навыков владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации лишь частично соответствует обозначенным требованиям (актуальность темы; соответствие работы теме; оригинальность идеи; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; самостоятельность выполнения работ; соблюдение технических требований к работе; культура составления и оформления работы).</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации образовательной деятельности воспитанников; владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования профессиональной компетентности воспитателя. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по организации образовательной деятельности воспитанников, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для разработки и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Испытывал значительные трудности в овладении навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при разработке и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.</p>



## **1. Критерии оценивания отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольного образования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями анализа образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО; четко выделяет цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения. В отчете аргументировано обосновывается соответствие содержания, методов, приемов работы педагога дошкольного образования всем обозначенным требованиям (актуальность темы; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; соблюдение технических и гигиенических требований к работе и др.).

**«Хорошо»** выставляется, когда студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями анализа образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО; не четко выделяет цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения. В отчете лишь частично аргументировано обосновывается соответствие содержания, методов, приемов работы педагога дошкольного образования всем обозначенным требованиям (актуальность темы; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; соблюдение технических и гигиенических требований к работе и др.).

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент продемонстрировал низкий уровень владения технологиями анализа образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО; с большими ошибками выделяет цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения. В отчете лишь некоторые позиции аргументировано обосновываются на соответствие всем обозначенным требованиям (актуальность темы; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; соблюдение технических и гигиенических требований к работе и др.).

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент продемонстрировал низкий уровень владения технологиями анализа образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО; не выделяет цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения. В отчете не обосновываются соответствие содержания, методов, приемов работы педагога дошкольного образования всем обозначенным требованиям (актуальность темы; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; соблюдение технических и гигиенических требований к работе и др.).

## **2. Критерии оценки самоанализа профессиональной деятельности**

Оценка **«отлично»** ставится, если: в самоанализе полностью отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: в самоанализе практически полностью отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации

учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в самоанализе поверхностно отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если самоанализ не представлен.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1 Требования к отчету по практике**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

#### **Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта**

##### **2 курс**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности
4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### **2курс**

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-1***

1. Выделите в анализируемом занятии (организованной образовательной деятельности) структурные компоненты, проанализируйте каждый из них, установите взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

2. Проведите анализ занятия (организованной образовательной деятельности) на основе обобщения полученных данных.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-6***

1. Разработайте предложения по совершенствованию занятия (организованной образовательной деятельности) с учетом предъявляемых требований к продолжительности ее проведения.

2. Отрадите какие инструменты и методы тайм-менеджмента Вы использовали при анализе отдельных составляющих занятия, проведенного педагогом дошкольной образовательной организации.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2***

1. Проанализируйте содержание занятия как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. В отчете по итогам анализа занятия отразите, каким образом Вы оценили: наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей (их формулировку), достижение поставленных педагогом целей, практических целей, поставленных воспитанниками; адекватность типа, структуры, этапов, логики, временных затрат, соответствие структуры,

применяемых методов поставленной цели и содержанию занятия, необходимости и достаточности применения современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др.

***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2***

1. В отчете по итогам анализа занятия покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и познавательной деятельности дошкольников привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.

2. В отчете по итогам анализа занятия отразите оценку воспитательных целей образовательной деятельности, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей, оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав.кафедрой

д.пс.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.