

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
31.05.2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы  
Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	УК-1.1: Знать последовательность решения поставленной задачи. Уметь корректировать решение задачи в случае ее декомпозиции. Владеть вычленением базовых составляющих задачи  УК-1.2: Знать источники необходимой информации. Уметь анализировать полученную информацию. Владеть приемами сопоставления информации из разных источников.  УК-1.3: Знать принципы системного анализа, основы философских взглядов. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. Владеть навыками учета исторических закономерностей в анализе процессов, явлений и событий	Задания	Зачёт: Тест

<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.4</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к</p>	<p>Знать основные философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием</p>	<p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
---	---	---	-------------	--

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей)	<p>ОПК-6.1: Использует профессиональные знания в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению</p>	<p>ОПК-6.1: Знать базовые термины и понятия основные факты из области всеобщей и отечественной истории, обществознания. Уметь использовать оптимальные методы и полученные в ходе</p>	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

по истории и обществознанию;		<p>обучения знания в преподавании истории и обществознания. Владеть разными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности. Уметь организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с особенностями обучаемых. Владеть опытом решения стандартных задач в профессиональной педагогической деятельности.</p>		
------------------------------	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание	Всего	в том числе
-----------------------------------	-------	-------------

разделов и тем дисциплины	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очно	очно	очно	очно	очно
Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе	9	4	0	4	5
Тема 2. Классическая философия	9	4	0	4	5
Тема 3. Неклассическая философия	9	4	0	4	5
Тема 4. Бытие и его основные формы	9	4	0	4	5
Тема 5. Проблема познания в философии	9	4	0	4	5
Тема 6. Философская антропология	9	4	0	4	5
Тема 7. Общество как система	9	4	0	4	5
Тема 8. Духовная культура общества	8	4	0	4	4
Аттестация	0				
КСР	1				
Итого	72	32	0	33	39

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Философия" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1892>).

Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело. Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по

изучаемой дисциплине. Таких как Средневековая философия, Русская философия, Проблема человека в философии. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет  
Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой

информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Философия» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Философия» созданный в системе электронного обучения <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1892>

Алгоритм работы в курсе указан в методических рекомендациях по его прохождению.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Философия как самосознание эпохи.

Философия и искусство.

Философские идеи Библии.

Учение Аристотеля и европейская философия.

Дж. Бруно о мирах и о непостижимом.

Возрождение античных идей в эпоху Ренессанса.

Гегель о социокультурном процессе.

Проблема социального пространства и времени.

Эволюция и революция в развитии мира.

Сознание и творчество.

Художественное и научное познание.

Философские идеалы эпохи Просвещения.

Философское значение открытий Ньютона.

Рассудок и разум в философии Канта.

Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.

А. Шопенгауэр и современная западная философия.

Диалектика Сократа как искусство творческого диалога.



Смысл жизни: проблема подлинного и неподлинного.

Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.

Искусственный интеллект: возможности реализации.

Познание и интуиция.

Наука и основные стадии ее развития.

Знание и вера.

Техносфера и биосфера: общее и специфическое.

Добро и зло как философские категории.

Миф как проблема философии и науки.

Философия и политика: грани взаимодействия.

Жизнь как проблема философии и естествознания.

Синергетика и диалектика.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Кто первым употребил слово «философ»?
  - А) Протагор;
  - Б) Пифагор;
  - В) Анаксагор.
2. Что означает слово «философия»?
  - А) Любовь к слову;
  - Б) Любовь к жизни;
  - В) Любовь к мудрости.
3. Как определял философию Платон?

- А) Умозрение;
  - Б) Умопостижение;
  - В) Умознание.
4. Как определял философию Гоббс?
- А) Естественный взгляд на вещи;
  - Б) Естественный человеческий разум;
  - В) Искусственный интеллект.
5. Что побуждает людей к философским размышлениям?
- А) Удивление;
  - Б) Негодование;
  - В) Уныние.
6. Что есть мировоззрение?
- А) Система взглядов на мир культуры;
  - Б) Система взглядов на мировой порядок;
  - В) Система взглядов на мир в целом.
7. Что изучает философия?
- А) Мир.
  - Б) Человека.
  - В) То и другое.
8. Что такое гносеология?
- А) Теория бытия.
  - Б) Теория познания.
  - В) Теория жизни.

9. Кто стоял у истоков Милетской школы?  
 А) Филон;  
 Б) Фалес;  
 В) Филофей.
10. Что лежит в основе мира, по Анаксимандру?  
 А) Апейрон;  
 Б) Апория;  
 В) Атом.
11. Что является первоосновой мира, по Анаксимену?  
 А) Вода;  
 Б) Воздух;  
 В) Огонь.
12. Какая проблема стала центральной в философии Парменида?  
 А) Существование;  
 Б) Бытие;  
 В) Дело.
13. Представителем какого философского направления был Декарт?  
 А) Рационализм;  
 Б) Позитивизм  
 В) Прагматизм.
14. Представителем какого философского направления был Т. Бэкон?  
 А) Экзистенциализм;  
 Б) Эмпиризм;  
 В) Эмпириокритицизм.
15. Кто сформулировал «категорический императив»?  
 А) Кант.  
 Б) Конт.  
 В) Кун.
16. Что такое «вещь в себе»?  
 А) Вещь, существующая независимо от нашего познания.  
 Б) Вещь, существующая благодаря нашему познанию.  
 В) Вещь, существующая благодаря другим вещам.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	55%-100% верных ответов
не зачтено	0%-54 % верных ответов

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- «Что не убивает меня, то делает меня сильнее». **Ф. Ницше.**
- «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» **Э. Кант.**
- «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков». **Б. Шоу.**
- «Техника убийственно действует на душу». **Н. Бердяев.**

5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению». **Леонардо да Винчи.**
6. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя». **А. Камю.**
7. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности». **А. Камю.**
8. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни». **А. Камю.**
9. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь». **Аристотель.**
10. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро». **Аристотель.**
11. «Корни образования горькие, но плоды сладкие». **Аристотель.**
12. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит». **Бенедикт Спиноза.**
13. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству». **Вольтер.**
14. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни». **Вольтер.**
15. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять». **Вольтер.**
16. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». **Л. Фейербах.**
17. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие». **Н. Макиавелли**
18. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни». **Н. Бердяев.**
19. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада». **Н. Бердяев.**
20. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя». **Сократ.**
21. «Всякое ослабление умственной жизни в обществе неизбежно влечет за собой усиление материальных наклонностей и гнусно-эгоистических инстинктов». **Ф. Тютчев.**
22. «Если ты направляешься к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели» **Ф. Достоевский.**
23. «Как много дел считались невозможными, пока они не были осуществлены». **Плиний.**
24. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей». **Д. Дидро.**
25. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда — как к средству». **И. Кант.**
26. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим». **Конфуций.**
27. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей». **С. Кьеркегор.**
28. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством». **В. Белинский.**
29. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности». **А. Пушкин.**

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Эссе соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою

Оценка	Критерии оценивания
	точку зрения. Текст отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
не зачтено	Эссе не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично» и "хорошо", при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
не	Хотя бы одна компетенция (части компетенций) сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

Предмет философии и ее функции в обществе.

Основной вопрос философии

Милетская философская школа.

Философия Демокрита.

Философия Платона.

Философия Аристотеля.

Средневековая философия

Философия эпохи Возрождения

Философия Нового времени.

Марксистская философия.

Этапы становления и характерные черты русской философии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;)**

Философская, религиозная и научная картина мира.

Проблема познания в философии

Методы научного познания.

Истина в философии.

Общество и общественные отношения.

Духовная культура общества.

Проблема человека в философии.

### Оценочное средство - Тест

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	55%-100% верных ответов
не зачтено	0%-54 % верных ответов

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1**  
(Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Вопрос 1. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

1. аграрный тип общества
2. неразвитость институтов частной собственности
3. особая ценность человеческой индивидуальности
4. преобладание коллективистских форм сознания

Вопрос 2. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

1. уровень воспитанности
2. вся преобразовательная деятельность человека
3. производство материальных ценностей
4. художественное творчество

Вопрос 3. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи:

1. любому виду познания
2. научному познанию
3. обыденному познанию
4. рациональному познанию

Вопрос 4. И человек, и животное:

1. свободно определяют цель своего поведения
2. имеют индивидуальные интересы
3. осознают свою уникальность
4. зависят от природных условий

Вопрос 5. Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?

1. материально-производственной
2. социально-преобразовательной
3. духовно-практической
4. духовно-теоретической



Вопрос 6. Проявлением глобализации в экономической сфере является:

1. создание транснациональных корпораций
2. создание Организации объединенных наций
3. возникновение всемирной сети Интернет
4. развитие международного гуманитарного права

Вопрос 7. Основным фактором производства в традиционном обществе является:

1. сила
2. знания
3. капитал
4. земля

Вопрос 8. Переход от первобытного к цивилизованному обществу произошел в результате революции:

1. промышленной
2. буржуазной
3. аграрной
4. культурной

Вопрос 9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. На формирование личности оказывают влияние не только социальные, но и биологические факторы.

Б. Человек может считаться личностью только тогда, когда он полностью свободен и не зависит от общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 10. Существование врожденных идей отрицает такое философское учение как:

1. гностицизм
2. агностицизм
3. эмпиризм
4. рационализм

Вопрос 11. Формой мышления, отражающей общие и существенные свойства предметов и процессов, называется:

1. суждение
2. восприятие
3. представление
4. понятие

Вопрос 12. Целью эмпирического уровня научного познания является:

1. описание явлений
2. объяснение закономерностей
3. предсказание процессов
4. управление природными и социальными процессами

Вопрос 13. Отрицательное явление массовой культуры проявляется в том, что она:

1. является средством психологической компенсации
2. недоступна для понимания широких слоев населения
3. предлагает готовые представления о жизненных ценностях
4. анонимна, не дает представления о ее создателях

Вопрос 14. Кто впервые ввел понятие «философ»?

1. Платон
2. Пифагор
3. Гераклит
4. Сенека

Вопрос 15. Какое из философских течений отрицает познаваемость мира?

1. томизм
2. идеализм
3. материализм
4. агностицизм

Вопрос 16. Первым в античной философии идеи диалектики сформулировал:

1. Платон
2. Демокрит
3. Гераклит
4. Аристотель

Вопрос 17. Учение об атомах создал:

1. Аристотель
2. Демокрит
3. Платон
4. Протагор

Вопрос 18. Основателем объективного идеализма в античной философии был:

1. Демокрит
2. Платон
3. Аристотель
4. Анаксимен

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная

литература:

1. Габриелян Олег Аршавирович. Философия истории : Учебник / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. - 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, 2017. - 388 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0551-1. - ISBN 978-5-16-102381-5. - ISBN 978-5-16-012620-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620374&idb=0>.
2. Абачиев С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС / Абачиев С. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494745> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10110-2 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786135&idb=0>.
3. Ивин А. А. Философия : учебник / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва : Юрайт, 2022. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-4016-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849175&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Ионайтис О. Б. История русской философии. Русская средневековая философия : учебное пособие / О. Б. Ионайтис. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08645-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848660&idb=0>.
2. Крюков В. В. Философия : учебник / В. В. Крюков. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт,

2023. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06271-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849015&idb=0>.  
3. Современная зарубежная философия: философская компаративистика : учебник / А. С. Колесников [и др.] ; ответственный редактор А. С. Колесников. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08908-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847199&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН // Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
2. Электронная библиотека по философии // Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки // Режим доступа: <http://www.gumer.info>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Обидина Юлия Сергеевна, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от «10» мая 2023 года, протокол № 11.