

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

---

Клиническая психология

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Общая и практическая психология

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 Клиническая психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1: Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2: Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3: Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья,	ОПК-4.1: Знать: 1. Основные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. 2. Формы психологической помощи для решения конкретных проблем лиц с ОВЗ при организации инклюзивного образования.  ОПК-4.2: Уметь: 1. Применять психологическое вмешательство разного характера реализации в индивидуальном формате к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 2. Реализовывать в индивидуальном и групповом формате виды психологического вмешательства к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.  ОПК-4.3: Владеть: Основными инструментами	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.	психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования.		
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1: Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2: Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3: Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность,</p>	<p>ОПК-5.1: Знать:</p> <p>1. Принципы мероприятий профилактического характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2. Методы организационной и технической работы в реализации развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий в сфере профессиональной деятельности .</p> <p>ОПК-5.2: Уметь:</p> <p>1. Реализовывать профилактическую работу в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2. Проводить мероприятия развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.3: Владеть:</p> <p>1. Методами организационной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Анализировать полученные результаты реализации профилактических, коррекционных и реабилитационных программ.</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО		
Тема 1. Теоретические основы клинической психологии.	11	14	5	5	5	4	10	9	1	5
Тема 2. Клиническая нейропсихология.	19	18	9	9	9	4	18	13	1	5
Тема 3. Клиническая патопсихология.	20	19	9	9	9	4	18	13	2	6
Тема 4. Клиническая психосоматика. Личность и болезнь.	20	19	9	9	9	4	18	13	2	6
Аттестация	36	36								
КСР	2	2							2	2
Итого	108	108	32	32	32	16	66	50	6	22



4. Современная биопсихосоциальная модель болезни разработана:

- а) Карасу;
- б) Экскюлем;
- в) Энгелем;
- г) Любаном-Плоцца.

5. К методам исследования в клинической психологии относятся все за исключением одного:

- а) патопсихологического исследования;
- б) клинического интервьюирования;
- в) нейропсихологического исследования;
- г) тестирования индивидуально-психологических особенностей

6. К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного:

- а) алгоритмизованности;
- б) доступности;
- в) беспристрастности;
- г) стереотипности

7. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования ассиметрии полушарий, называется:

- а) нейропсихологическим;
- б) патопсихологическим;
- в) психопатологическим;
- г) психиатрическим

8. К мыслительным операциям относятся все нижеперечисленное за исключением:

- а) суждения;
- б) анализа;
- в) абстрагирования
- г) синтеза.

9. Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:

- а) нейропсихологические симптомы;

- б) патопсихологические феномены;
- в) личностный профиль;
- г) свойства темперамента

10. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- а) резонерство;
- б) разноплановость;
- в) соскальзывание;
- г) склонность к детализации

11. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- а) «классификации»;
- б) «исключения предметов»;
- в) «10 слов»;
- г) «Сравнения понятий».

12. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- а) оперативной;
- б) познавательной;
- в) кратковременной;
- г) отсроченной

13. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:

- а) замедленности;
- б) тугоподвижности;
- в) актуализации малозначимых «латентных» признаков;
- г) вязкости.

14. Одним из основных принципов патопсихологического исследования является:

- а) структурный анализ свойств и черт личности;
- б) количественный анализ отдельных психических функций и процессов;
- в) системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности;
- г) сопоставление экспериментальных данных с популяционными нормам.

15. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) гиперкомпенсацией;
- г) кооперацией

16. Продолжительное и необратимое нарушение любой психической функции, общегоразвития психических способностей или характерного образа мышления, ощущения и поведения, составляющего отдельную личность, называется:

- а) маразмом;
- б) олигофренией;
- в) дефектом;
- г) деменцией

17. Пациентка рассказывает, что пришельцы из космоса хотят её убить. По какой из перечисленных шкал ММРІ у нее можно ожидать высоких показателей:

- а) Ипохондрии;
- б) Гипомании;
- в) Истерии;
- г) Паранойя

18. Пограничные психические состояния – это промежуточные состояния между нормой и патологией, при которых:

- а) сохраняется самокритичность
- б) изменения происходят преимущественно в поведенческой сфере



- в) не сопровождаются вегетативными нарушениями
- г) вызваны не психологическими причинами.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:
  - а) В.Н. Мясищев;
  - б) М.С. Лебединский ;
  - в) Б.В. Зейгарник;
  - г) С.Я. Рубинштейн.
  
2. Основателем нейропсихологической школы в России является:

а) Н.Н. Трауготт;

б) К.Н. Корнилов;

в) И.П. Павлов;

г) А.Р. Лурия.

3. Характерными эмоциональными реакциями при переживании соматической болезни являются:

а) Дисфория

б) Тревога

в) Ипохондрия

г) Патогения

4. Способ медицинского воздействия на больного, при котором нецеленаправленно причиняется вред здоровью:

а) Социопатия

б) Нозофилия

в) Ятрогения

г) Патогения

5. Специфическим вариантом предупреждения профессиональной деформации, разработанным специально для врачей и психологов является:

а) Применение успокаивающих препаратов

б) Балинтов группы

в) Тренинговые группы

г) Группы личностного роста

6. Психологической основой психодинамического направления является:

а) бихевиоризм;

б) психоанализ;

в) гуманистическая психология;

г) когнитивная психология.

7. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении называются:

- а) стрессами;
- б) фрустрациями;
- в) чувствами;
- г) аффектами.

8. К пограничным расстройствам личности не относятся:

- а) психопатии;
- б) неврозы;
- в) невротические реакции;
- г) психозы.

9. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:

- а) фитотерапии;
- б) физиотерапии;
- в) психотерапии;
- г) лучевой терапии;

10. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

- а) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
- б) изучения соотношения развития и распада психики;
- в) разработки философско- психологических проблем;
- г) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

11. Основным разделом клинической психологии не является: :

- а) психосоматика;
- б) нейропсихология;
- в) патопсихология

г) психопатология

12. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- а) В.В.Лебединский;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Б.В.Зейгарник.

13. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психологической защиты;
- г) психотерапии в узком смысле.

14. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие за исключением:

- а) рационализации;
- б) идентификации;
- в) псевдофрустрации;
- г) проекции

15. Индивидуальное целостное психическое переживание в процессе диагностики психических расстройств называется:

- а) симптомом;
- б) синдромом;
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом

16. В структуре внутренней картины болезни выделяются следующие уровни, кроме:

- а) чувственный
- б) рациональный
- в) мотивационный
- г) социальный

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнение более 50% заданий с верными ответами
не зачтено	Выполнение менее 50% заданий с верными ответами

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

**Оценочное средство - Контрольные вопросы**

**Экзамен**

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4** (Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования)

1. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
2. Этапы проведения патопсихологического исследования в клинике, анализ и интерпретация полученных данных.
3. Типы отношения к болезни.
4. Принципы искусственного интеллекта в современной нейропсихологии.
5. Размер поражений и компенсаторные механизмы процесса переработки информации мозгом.
6. Нарушения восприятия физического мира.
7. Нарушения восприятия социального мира.
8. Клинические аспекты нарушения главных поддерживающих систем мозга.
9. Методики экспериментальной клинической патопсихологии.
10. Шизофренический патопсихологический синдром.
11. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
12. Олигофренический патопсихологический синдром.
13. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
14. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
15. Личностно-аномальный патопсихологический синдром.
16. Психогенно-психотический патопсихологический синдром.
17. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5** (Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера)

1. Предмет, структура и задачи клинической психологии.
2. Основные современные разделы клинической психологии.
3. История развития клинической психологии.
4. Отечественная школа развития клинической психологии.
5. Общие и специальные знания и умения клинического психолога.
6. Методы исследования в клинической психологии.
7. Понятие «норма» и «патология» в клинической психологии.
8. Понятие «здоровье» и «болезнь» в клинической психологии.
9. Ведущие критерии психического здоровья.
10. Проблема внутренней картины болезни.
11. Понятие о стрессе. Влияние стресса на развитие болезни.
12. Развитие, структура и динамика личности в норме и патологии.
13. Механизмы психологической защиты в клинической психологии, их «норма» и «патология».
14. Актуальные проблемы клинической психологии
15. Общие этические принципы клинико-психологического обследования пациентов.
16. Основные направления и методы психологической коррекции и психотерапии в условиях клинического взаимодействия.
17. Характеристика психоаналитической модели психического здоровья – болезни.
18. Характеристика поведенческой модели психического здоровья – болезни.
19. Характеристика гуманистической модели психического здоровья – болезни.
20. Характеристика семейной модели психического здоровья – болезни.



21. Психосоматические расстройства. Проблема
22. Психологические аспекты проблемы реабилитации при различных заболеваниях.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Клиническая психология / Сидоров П.И., Парняков А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634635&idb=0>.
2. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488758> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02648-1 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816768&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Венгер Александр Леонидович. Клиническая психология развития : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Венгер А. Л., Морозова Е. И. - Москва : Юрайт, 2017. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589415&idb=0>.
2. Акопов Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие для бакалавров, магистров, аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям: «психология», «специальная психология», «медицинская психология», «клиническая психология», «психология в служебной деятельности», «психолого-педагогическое образование» и другим, содержание и компетенции которых связаны с тематикой сознания / Акопов Г. В., Носачев Г. Н. - Самара : СГСПУ, 2019. - 178 с. - Книга из коллекции СГСПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8428-1132-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798208&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по области дисциплины РПД.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.