

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1: Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2: Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.3: Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	ИОПК-5.1: Знать теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера в процессе психологического сопровождения профессиональной деятельности. ИОПК-5.2: Уметь применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного характера в процессе психологического сопровождения профессиональной деятельности.. ИОПК-5.3: Владеть средствами профилактической, развивающей, коррекционной работы в процессе психологического сопровождения профессиональной деятельности.	Реферат Сообщение на практических занятиях Практическая задача Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен	ИОПК-8.1: Знает основы	ИОПК-8.1:	Практическая	

<p>выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет способами решения профессиональных психологических задач.</p>	<p>Знать основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами</p> <p>ИОПК-8.2: Уметь выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа</p> <p>ИОПК-8.3: Владеть способами решения профессиональных психологических задач</p>	<p>задача</p> <p>Реферат</p> <p>Сообщение на практических занятиях</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности</p>	<p>ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.</p> <p>ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p> <p>ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.</p>	<p>ИПК-4.2.1: Знать основы теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и профессиональных коллективов</p> <p>ИПК-4.2.2: Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и профессиональных коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p> <p>ИПК-4.2.3: Владеть способами решения задач психологической оценки социальных групп и профессиональных коллективов</p>	<p>Практическая задача</p> <p>Реферат</p> <p>Сообщение на практических занятиях</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3

Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	36
- КСР	2	2
самостоятельная работа	6	16
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ
Тема 1. Организационно-методологические принципы психологической службы	7	7	4	2	3	4	7	6	0	1
Тема 2. Профессиональное самоопределение, профориентация	8	7	3	2	4	4	7	6	1	1
Тема 3. Профпригодность. Профессионально - психологический отбор кандидатов при приеме на работу	7	8	4	2	3	4	7	6	0	2
Тема 4. Профессиональная адаптация сотрудников	8	8	3	2	4	4	7	6	1	2
Тема 5. Управление профессиональной мотивацией.	8	8	4	2	3	4	7	6	1	2
Тема 6. Эффективность и успешность профессиональной деятельности	8	8	4	2	3	4	7	6	1	2
Тема 7. Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности	8	8	3	2	4	4	7	6	1	2
Тема 8. Психологическое сопровождение управленческой деятельности и увольняющихся сотрудников	8	8	3	2	4	4	7	6	1	2
Тема 9. Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний	8	8	4	2	4	4	8	6	0	2
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	32	18	32	36	66	56	6	16

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Организационно- методологические принципы психологической службы. Организационная психология. Основы проведения профессионального психологического отбора, социально-психологической работы в профессиональных коллективах. Технологии профессионально-психологической подготовки специалистов для работы в различных профессиональных организациях.

Тема 2. Профессиональное самоопределение, профориентация. Человек как саморазвивающаяся система. Профессиональная идентификация, кризис в развитии самосознания личности. Профессиографическое и психологическое описание профессиональной деятельности. Индивидуально-типологические свойства личности и их влияние на выбор профессии и профессиональную успешность работника..Профессиональное развитие как форма подготовки человека к выполнению новых обязанностей. Роль внешних и внутренних факторов в обеспечении профессиональной мотивации.

Тема 3. Профпригодность. Профессионально - психологический отбор кандидатов при приеме на работу. Цель профессионального отбора и подготовки специалистов. психофизиология профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Определение требований при выборе кандидатов.

Тема 4. Профессиональная адаптация сотрудников. Вступление в должность. Надежность. работоспособность и ответственность в профессиональной деятельности. Профессиональное обучение, стимуляция и оценка персонала.

Тема 5. Управление профессиональной мотивацией. Классификация потребностей человека. развитие личности и теории о природе потребностей. Дуальность личности и потребностей, гармоничное развитие. Внешние и внутренние мотивы деятельности, самомотивация и истинная мотивация. Иерархия потребностей и мотивов.

Тема 6. Эффективность и успешность профессиональной деятельности. Личность и гармоничное общение - сотрудничество. Психология конкуренции. Психология сотрудничества. гармоничное развитие личности, деловая карьера, права и обязанности. Психологическое обеспечение эффективной профессиональной деятельности.

Тема 7. Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности. Социально-психологическое изучение личности претендентов,принимаемых на вакантное место. Порядок и условия принятия кандидата на вакантное место. Основные требования, предъявляемые к кандидатам, изучение их личности и прохождение испытательного срока. Правовые условия перемещения по карьерной лестнице сотрудников в организации. Условия личной профессиональной безопасности сотрудников в профессиональной деятельности.

Тема 8. Психологическое сопровождение управленческой деятельности и увольняющихся сотрудников. Социально-психологическое изучение личности управленцев и и увольняющихся сотрудников. Порядок и условия увольнения сотрудников. Основные требования, предъявляемые к кандидатам на управленческий пост. Правовые условия увольнения сотрудников в организации.

Тема 9. Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний. Категории и признаки эффективной совместной деятельности. Принципы и направления совместной деятельности. Эффективность вербальных и невербальных коммуникаций. Социальная перцепция и типы коммуникативных сетей. Эффективность и законы социально-психологических коммуникаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11174>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Психология профессионализма
2. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
3. Профессиональное и личностное самоопределение.
4. Профессиональная адаптация.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Профессиональное старение.
2. Профессиональные деформации личности.
3. Профессиональные заболевания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Методы и приемы изучения операциональной сферы профессионализма.
2. Индивидуальная профессиональная диагностика. Профотбор.
3. Становление и развитие профессионала в ходе обучения.
4. Психологические проблемы повышения профессиональной квалификации и переквалификации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Профессионализм, компетентность, квалификация.
2. Стороны и критерии профессионализма
3. Уровни профессионализма.
4. Профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.
5. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Общие и специальные профессиональные способности.
2. Понятие «эффективность труда». Показатели эффективности труда.
3. Возрастная динамика профессионального и социального развития. Профессиональный опыт.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Профпригодность. Относительная и абсолютная профпригодность. Этапы психологического профессионального отбора.
2. Функции профессиональной аттестации. Профессиональная аттестация в разных отраслях.
3. Профессиональное обучение и образование. Этапы профессионального обучения, его успешность. Непрерывное профессиональное образование.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.
хорошо	за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических

Оценка	Критерии оценивания
	знаний на практике.
удовлетворительно	за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике
неудовлетворительно	за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Продавец Петрова А.К. работает в отделе один год. За время работы ей удалось в достаточной мере освоить ассортимент отдела, установить доброжелательные отношения с коллективом сотрудников. По характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в магазине. Однако в общении с покупателями инициативы не проявляет. Реагирует на вопросы, просьбы о помощи в выборе товара, доброжелательна, но старается свести это общение к минимуму. С большей увлеченностью занимается расстановкой товара, поддержанием чистоты и порядка в торговом зале, в связи с чем потенциальные покупатели часто остаются без внимания продавца и уходят.

Продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Петровой А.К. на проявление инициативы в общении с покупателями.

Задача 1. В психофизиологический кабинет ОАО РЖД поступило сообщение о нарушении правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта. И., машинист локомотивной бригады, имеющий большой стаж работы во время очередной ночной поездки пропустил предупреждающий сигнал семафора, тем самым спровоцировал серьезную аварию, после чего был отстранен от выполнения своих профессиональных обязанностей. Известно, что при прохождении динамического контроля функционального состояния наблюдалось ухудшение некоторых показателей. Стаж работы -30 лет, возраст -55 лет. Возникла необходимость установить, может ли И. выполнять профессиональные обязанности без угрозы для жизни перевозимых пассажиров.

Задание 1.

1.Какой вид психологической экспертизы показан в этом случае? Что является объектом экспертного психологического исследования?

2.Составьте алгоритм проведения экспертизы. 3.Какие методы и методики исследования уместно применить в данном случае?

Задача 2. Анализ случаев экспертизы информационной продукции. Составление экспертного заключения по различным видам информационной продукции, включая печатную продукцию, мультфильмы, кинофильмы на предмет выявления негативного контента, оказывающего вредное воздействие на психическое и психологическое здоровье и развития ребенка.

Задача 3. Выполнение индивидуальных практических заданий по изучению экспертного случая и подбору экспериментальных методик.

Задача 4. Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации сотрудницы исправительной колонии для несовершеннолетних, получившей психическую травму в результате нападения на неё воспитанника колонии.

Какие психологические проблемы у данной сотрудницы вы можете обнаружить по результатам диагностики?

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Задача 1.

Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. Правильный ли профессиональный выбор он осуществил? Реализует ли он его после 11 класса? Ответ обоснуйте.

Задача 2. Вы устроились работать психологом в крупную организацию в силовых структурах.

Расскажите, как вы организуете диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях? Какие проблемы у сотрудников вы можете обнаружить по результатам диагностики?

Охарактеризуйте направления и виды психологической экспертизы в данной ситуации и составьте программу коррекционных мероприятий.

Задача 3. Вы устроились работать психологом в МЧС.

Расскажите, как вы организуете диагностику проблем сотрудников, нуждающихся в коррекционных воздействиях? Какие личностные проблемы сотрудников могут быть обнаружены в ходе диагностики? Охарактеризуйте методы коррекционных мероприятий.

Задача 4. В организацию, где вы работаете психологом, устроился начальником службы безопасности бывший военнослужащий, проходивший службу по контракту в «горячих точках» и получивший ранение. Коллеги высказывают опасение по поводу ношения оружия данным сотрудником, считают его эмоционально нестабильным.

Опишите алгоритм ваших действий по решению данной проблемной ситуации.

Охарактеризуйте направления и виды психологической экспертизы в данной ситуации.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Задача 1.

Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность, для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни. Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким

из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

Задача 2. Сотрудники служебной организации рассказывают про своего коллегу штатному психологу: «Когда мы узнали, что наш сосед, Ростислав Борисович, оказался наркоманом, мы не поверили. Ведь наркоманы – это уголовники. А Ростислав Борисович – такой уважаемый человек. Из хорошей семьи, дом – полная чаша. И сам герой: всю жизнь на военной службе, участвовал в боях в Афганистане, был тяжело ранен, долго лечился. А какой он вежливый, воспитанный, и вообще нормальный на вид. Ну, разве это может быть, что такой человек – наркоман?

Может ли быть Ростислав Борисович наркоманом? Если да, то на какой стадии?

Какие причины возникновения наркомании, скорее всего, могут быть в рассмотренном случае?

Какие действия должен предпринять психолог в данной ситуации в рамках соблюдения принципа конфиденциальности и информационной безопасности?

Охарактеризуйте направления и виды психологической экспертизы в данной ситуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Выберите правильный ответ: Освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям – это

1. профессиональное просвещение;
2. профессиональное консультирование;
3. профессиональный отбор;
4. профессиональный подбор.

2. Исключите лишнее: К субъективным критериям профессионализма относят:

1. видение дальнейшей перспективы профессионального и карьерного роста,

2. готовность к развитию и «шлифовке» уже наработанных навыков,
3. готовность использовать полученный опыт,
4. умение договориться с руководителем,
5. умение заинтересовать своей работой (и ее результатами) других людей.

3. Исключите лишнее: К объективным критериям профессионализма относят:

1. существенный вклад, который человек вносит в работу всей компании,
2. соответствие занимаемой должности,
3. соответствие предъявляемым к кандидату требованиям,
4. солидный стаж работы.

4. Выберите правильный ответ: Достижение человеком уровня полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне, соответствует по Е.А. Климову фазе:

1. оптанта,

2. интернала,

3. мастера,

4. адаптанта,

д) наставника.

5. Выберите правильный ответ: Здоровье как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование, рассматривает:

1. философия,
2. медицина,
3. психология,
4. анатомия,
5. социальная экология.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Исключите лишнее. Психологическая совместимость

1. основывается на сходстве ценностных ориентаций;
2. предполагает равенство интеллектуального потенциала;

3. зависит от скорости протекания психических процессов;
4. включает взаимодополняемость характеров.

2. Выберите правильные ответы. Лидер в производственной группе

1. регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;
2. не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;
3. назначается;
4. обладает определенной системой различных санкций.

3. Выберите правильный ответ. Мотивационная сфера профессионализма это не:

- а) профессиональные ценности;
- б) работоспособность;**
- в) профессиональные притязания;
- г) профессиональные цели.

4. Выберите правильный ответ. Операциональная сфера профессионализма это не:

- а) профессиональные действия;
- б) эффективность труда;
- в) профессиональные мотивы;**
- г) индивидуальность их деятельности.

5. Выберите правильный ответ. Факторы профессионального стресса, связанные с трудовой деятельностью это не:

- а) перегрузки (много работы);
- б) плохие условия физического труда;
- в) дефицит времени;
- г) ролевой конфликт.**

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Выберите правильный ответ. Структура группы, основанная на отношениях, построенных на правах и обязанностях

1. формальная
2. неформальная
3. этическая
4. официальная

2. Выберите правильный ответ: Назначение профессиограммы – это профориентация, проектирование профессионального роста, аттестация персонала и

1. коррекционная работа;
2. профконсультирование;
3. профпросвещение;

4. профессиоведение.

3. Выберите правильный ответ: Профессия - это

1. форма трудовой деятельности;
2. вид занятий в рамках деятельности;
3. служебная обязанность;
4. направленность личности.

1. Выберите правильный ответ: К методам психологического изучения профессий не относятся

1. профессиографические методы;
2. эмпирический метод;
3. алгоритмический метод описания трудового процесса;
4. структурный метод.

1. Выберите правильный ответ: К психологическим признакам труда относится

1. мысленное предвосхищение социально-ценного результата
2. осознание обязательности достижения ценного результата
3. владение внешними и внутренними средствами деятельности
4. ориентировка в межличностных производственных отношениях
5. все ответы верны

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Проблема психологического обеспечения профессиональной деятельности в современном обществе.
2. Морально-этические принципы работы психолога
3. Положение о психологической службе предприятия (организации).
4. Принципы пользования психологической информацией.

5. Направления деятельности психолога
6. Психологическое сопровождение, объект и предмет психологической практики, система работы с персоналом.
7. Организационно-методологические принципы психологической службы
8. Направления деятельности практического психолога, результаты правильно организованного психологического сопровождения.
9. Факторы, влияющие на выбор профессии и типичные ошибки выбора профессии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Основные функции и компоненты профориентационной работы.
2. Этапы профессионального отбора.
3. Система психологического прогноза успешности деятельности работников, составление формулы оценки профпригодности.
4. Профессионально - психологический отбор кандидатов при приеме на работу.
5. Собеседование при приеме на работу: структура, основные правила, психологические методы.
6. Профессиональная адаптация сотрудников. Роль и задачи психолога в работе аттестационной комиссии.
7. Управление профессиональной мотивацией. Теории и концепции профессиональной мотивации.
8. Способы оценки профессиональной эффективности, типичные ошибки при оценке эффективности персонала.
9. Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Факторы, устойчиво повышающие и временно повышающие подверженность опасности.
2. Психологическая профилактика эмоционального выгорания.
3. Кризисы профессиональной деятельности.
4. Психологическое сопровождение управленческой деятельности
5. Диагностика эффективности управленческих решений.
6. Поведенческие подходы к эффективному руководству. Управленческие способности высшего уровня.
7. Психологическое сопровождение увольняющихся сотрудников
8. Профилактика текучести кадров.
9. Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний.
10. Алгоритм разработки программ для обучения персонала основам психологических знаний.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Корнеев С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Корнеев С. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494812> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10940-5 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789283&idb=0>.
2. Толочек Владимир Алексеевич. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : Учебное пособие для вузов / Толочек В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07060-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764500&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гуревич Павел Семенович. Введение в профессию (психология) : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 415 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009783-1. - ISBN 978-5-16-101194-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834575&idb=0>.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г., Солнцевой Г.Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 351 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765069&idb=0>.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов /

под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г., Солнцевой Г.Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00131-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765961&idb=0>.

4. Шнейдер Лидия Бернгардовна. Психология карьеры : Учебник и практикум для вузов / Шнейдер Л. Б., Акбиева З. С., Цариценцева О. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 187 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06900-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767414&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.