

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
заседанием президиума Ученого совета от
«14» декабря 2021 г. протокол №4

Рабочая программа дисциплины
Организация государственных учреждений
России

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Прокурорская деятельность

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.34 «Организация государственных учреждений России» в соответствии с ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность относится к обязательной части основной образовательной программы.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|---|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.34 «Организация государственных учреждений России» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <i>Знать:</i> основные принципы командной работы. <i>Уметь:</i> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <i>Владеть:</i> навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели. | Тест Доклад Задание |
| | УК-3.2. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников | <i>Знать:</i> стили управления командной работой. <i>Уметь:</i> выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией. <i>Владеть:</i> навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией. | Тест Доклад Задание |
| | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии | <i>Знать:</i> стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <i>Уметь:</i> организовать продуктивное межличностное взаимодей- | Тест Доклад Задание |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| | ствии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | действие в командной работе <i>Владеть:</i> навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе | |
| | УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | <i>Знать:</i> методы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> организовать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели. | Тест Доклад Задание |
| | УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | <i>Знать:</i> правила и нормы командной работы. <i>Уметь:</i> соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы. <i>Владеть:</i> навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы | Тест Доклад Задание |
| | УК-3.6. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату | <i>Знать:</i> показатели оценки эффективности работы команды. <i>Уметь:</i> оценивать эффективность работы команды <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности работы команды | Тест Доклад Задание |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 | | 108 |
| в том числе | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа): | 50 | | 10 |
| - Занятия лекционного типа | 16 | | 4 |

| | | | |
|---|---------|--|---------|
| - занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы) | 32 | | 4 |
| самостоятельная работа | 22 | | 89 |
| КСР | 2 | | 2 |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | Экзамен | | Экзамен |

Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|---|-------|----------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|-------------------------------------|----|
| | | | контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | из них | | | | | | | | | | | |
| | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Занятия лабораторного типа | | Всего | | | | | |
| Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | |
| Тема 1.История развития российского государства, системы органов государственной власти | 13 | 13 | 3 | 1 | 6 | 1 | | | 9 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 2: Организация публичной власти в современной России | 5 | 11 | 1 | | 2 | | | | 3 | | 2 | 11 |
| Тема 3: Президент РФ в системе публичной власти | 8 | 13 | 2 | 1 | 4 | 1 | | | 6 | 2 | 2 | 11 |
| Тема 4: Федеральное Собрание РФ в системе публичной власти | 8 | 13 | 2 | 1 | 4 | 1 | | | 6 | 2 | 2 | 11 |
| Тема 5: Система федеральных органов исполнительной власти в систе- | 10 | 13 | 2 | 1 | 4 | 1 | | | 6 | 2 | 4 | 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|----|--|----|--|--|---|--|----|----|
| ме публичной власти. | | | | | | | | | | | |
| Тема 6: Система федеральных органов судебной власти в системе публичной власти | 8 | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | | 2 | 12 |
| Тема 7: Прокуратура РФ и иные органы, обладающие особым статусом | 8 | 11 | 2 | | 4 | | | 6 | | 2 | 11 |
| Тема 8: Организация государственной власти в субъектах РФ, организация муниципальной власти в муниципальных образованиях | 10 | 11 | 2 | | 4 | | | 6 | | 4 | 11 |
| В т.ч. текущий контроль | 36 | 9 | | | | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| Итого: | 108 | 108 | 16 | | 32 | | | | | 22 | 89 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | | | | | | | | | | |

Занятия по дисциплине «Организация государственных учреждений России» проводятся в форме лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся и консультаций преподавателя. При проведении лекционных и семинарских занятий в учебном процессе в целях реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Наиболее принципиальные вопросы, необходимые для правильной ориентации во всей дисциплине, рассматриваются на **лекционных занятиях**. Обучающимся рекомендуется использовать конспект лекций в процессе самостоятельной работы над дисциплиной, сопоставляя его с нормативными правовыми актами, а также с материалом учебников и учебных пособий и дополняя конспект ответами на вопросы, не рассмотренными на лекционных занятиях.

При чтении лекций предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- *традиционная лекция*, в т.ч. с использованием презентаций;
- *лекция-диалог*, которая основана на «обратной связи», и содержание материала подается через серию вопросов, на которые обучающимся предлагается отвечать непосредственно в ходе лекции.

В соответствии с учебным планом ряд узловых вопросов дисциплины выносятся на **семинарские занятия**. Подготовку к семинарским занятиям рекомендуется начать с изучения конспекта, так как учебная литература быстро устаревает. Затем перейти к учебным источникам и завершить подготовку изучением научных источников. Следует зафиксировать для себя основные понятия темы и на этой основе проработать материал статей и монографических работ по теме, проанализировать тексты нормативных актов.

Преподаватель может обратить особое внимание обучающихся на отдельные нормативные и научные источники, изучение которых является обязательным при подготовке к семинарскому занятию. По итогам работы над источниками к каждому отдельному вопросу плана семинарских занятий рекомендуется составить краткий конспект или тезисы ответа, а также выполнить в письменном виде практические задания.

При проведении семинарских занятий предполагается использование следующих образовательных технологий:

- *тестирование;*
- *устный опрос;*
- *выполнение заданий;*
- *решение задач;*
- *подготовка доклада;*
написание эссе

3.3. Содержание дисциплины

Тема 1: История развития российского государства, системы органов государственной власти.

1. Историческая периодизация российского государства. Характеристика государственного устройства периода раннефеодальной монархии
2. Характеристика государственного устройства периода сословно-представительной монархии
3. Характеристика государственного устройства периода абсолютной монархии
4. Анализ революционных событий начала XX века. Характеристика советского государства.

Тема 2: Организация публичной власти в современной России

1. Исторические закономерности развития российского государства.
2. Основные характеристики современного российского государства.
3. Система органов публичной власти современной России: общая характеристика

Тема 3: Президент РФ в системе публичной власти

1. Общая характеристика должности. Правовое регулирование статуса Президента РФ.
2. Порядок и условия занятия должности Президента РФ
3. Полномочия Президента РФ. Правовые акты Президента РФ. Взаимосвязь Президента РФ с иными органами публичной власти.
4. Вспомогательные органы при Президенте РФ.
5. Основания досрочного прекращения полномочий.

Тема 4: Федеральное собрание РФ в системе публичной власти

1. Общая характеристика Федерального собрания РФ. Правовое регулирование статуса порядка деятельности Федерального Собрания РФ.
2. Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ: этапы выборов в Государственную Думу ФС РФ, порядок формирования Совета Федерации ФС РФ
3. Структура палат Федерального собрания (Государственной думы и Совета Федерации): характеристика ее элементов. Формы работы палат.
4. Полномочия Федерального Собрания РФ. Законодательный процесс: понятие, характеристика стадий. Специальная компетенция палат.
5. Основания досрочного прекращения палат Федерального собрания РФ.

Тема 5: Система федеральных органов исполнительной власти в системе публичной власти.

1. Понятие исполнительно-распорядительной деятельности. Система органов исполнительной власти. Характеристика министерств, служб и агентств. Роль государственных предприятий и учреждений в реализации функции исполнительной власти.
2. Правовой статус Правительства РФ. Структура, характеристика ее элементов. Полномочия. Формы работы. Правовые акты, принимаемые Правительством РФ.
3. Государственные услуги: понятие, правовое регулирование, принципы и порядок оказания.

Тема 6: Система федеральных органов судебной власти в системе публичной власти

1. Понятие судебной власти. Функции судебной власти. Система судов. Принципы деятельности судов. Правовая база правового статуса отдельных судов.
2. Конституционный Суд РФ. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда РФ. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Структура Конституционного Суда РФ. Полномочия и формы работы Конституционного Суда РФ. Принципы конституционного судопроизводства.
3. Верховный Суд РФ. Порядок формирования Верховного Суда РФ. Структура Верховного Суда РФ: характеристика элементов. Функции и полномочия Верховного Суда РФ.
4. Система судов общей юрисдикции. Общая характеристика районных судов, судов субъекта РФ, апелляционных и кассационных судов. Особенности военных судов.
5. Система арбитражных судов. Общая характеристика арбитражных судов первой инстанции, апелляционных судов, арбитражных судов округов. Специализированные арбитражные суды.

Тема 7. Прокуратура РФ и иные органы, обладающие особым статусом

1. Задачи и роль прокуратуры в системе публичной власти. Функции прокуратуры. Формы реагирования прокурора.
2. Принципы деятельности прокуратуры. Характеристика элементов системы прокуратуры.

ратуры.

3. Иные органы, обладающие особым статусом. Счетная палата РФ. Центральный банк РФ. Следственный комитет РФ.

Тема 8: Организация государственной власти в субъектах РФ, организация муниципальной власти в муниципальных образованиях

1. Общие принципы организации государственной власти на уровне субъекта РФ. Федеральное правовое регулирование, касающееся системы региональной власти.
2. Система органов государственной власти на уровне Нижегородской области: общая характеристика
3. Законодательное собрание Нижегородской области. Порядок формирования. Структура, характеристика ее элементов. Функции Законодательного собрания Нижегородской области. Законодательный процесс. Взаимодействие Законодательного собрания с иными органами региональной власти.
4. Губернатор Нижегородской области. Порядок занятия должности. Требования, предъявляемые к кандидату на должность. Полномочия Губернатора. Правовые акты Губернатора.
5. Правительство Нижегородской области. Структура Правительства. Компетенция Правительства.

Органы местного самоуправления в Нижегородской области. Общая характеристика системы. Городская Дума Нижнего Новгорода: порядок формирования, структура, компетенция. Глава Нижнего Новгорода: правовой статус, полномочия. Администрация Нижнего Новгорода: функции и полномочия.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя изучение лекционного материала, подготовку к темам семинарских занятий, выполнение заданий по темам, не вошедшим в перечень семинарских занятий.

Консультации преподавателя проводятся с целью оказания методической помощи студентам в освоении материала дисциплины, вынесенного на самостоятельную подготовку к семинарским занятиям.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается различными формами контроля со стороны преподавателя за ходом учебной работы обучающихся и качеством приобретаемых ими знаний, умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости состоит в учете посещаемости обучающимися лекций и семинарских занятий, оценке активности и продуктивности работы обучающихся на семинарских занятиях, а также уровня выполнения ими практических заданий, решения задач и написания эссе. В качестве основной формы текущего контроля успеваемости используется тестирование. Автором разработаны тесты по основным разделам дисциплины, которые предлагаются обучающимся после освоения соответствующей темы.

Контроль за усвоением пропущенного материала осуществляется в отношении обучающихся, пропустивших лекционные или семинарские занятия, которые в форме конспекта представляют материал преподавателю во время консультаций.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопросы | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| 1. Историческая периодизация развития российского государства. Закономерности исторического развития российского государства. | УК-3 |
| 2. Характеристика государственного устройства периода раннефеодальной монархии | УК-3 |
| 3. Характеристика государственного устройства периода сословно-представительной монархии. | УК-3 |
| 4. Характеристика государственного устройства периода абсолютной монархии. | УК-3 |
| 5. Революции начала XX века. Характеристика советского государства. | УК-3 |
| 6. Основные характеристики современного российского государства. | УК-3 |

| | |
|---|------|
| 7. Система органов публичной власти современной России: общая характеристика. | УК-3 |
| 8. Президент РФ: правовой статус, требования к кандидату в Президенты. Порядок выборов Президента РФ. | УК-3 |
| 9. Основные направления компетенции Президента РФ и их характеристика. | УК-3 |
| 10. Вспомогательные органы при Президенте РФ: Администрация Президента, Государственный совет, Совет безопасности. | УК-3 |
| 11. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ. | УК-3 |
| 12. Федеральное собрание РФ: правовой статус, функции, место в системе органов публичной власти. | УК-3 |
| 13. Порядок формирования палат Федерального собрания РФ. | УК-3 |
| 14. Структура палат Федерального собрания РФ. | УК-3 |
| 15. Основные направления компетенции и формы работы Государственной Думы ФС РФ. | УК-3 |
| 16. Заседание Государственной Думы ФС РФ: понятие, порядок проведения, виды. | УК-3 |
| 17. Законодательный процесс: понятие, принципы, стадии. | УК-3 |
| 18. Основные направления компетенции и формы работы Совета Федерации ФС РФ. | УК-3 |
| 19. Основания досрочного прекращения полномочий палат Федерального собрания РФ. | УК-3 |
| 20. Исполнительно-распорядительная деятельность. Система органов федеральной исполнительной власти: общая характеристика элементов системы. | УК-3 |
| 21. Министерства в системе органов исполнительной власти: правовой статус, основные направления деятельности. | УК-3 |
| 22. Службы и агентства в системе органов исполнительной власти: правовой статус, основные направления деятельности. | УК-3 |
| 23. Государственные предприятия и учреждения: задачи, правовой статус, место и роль в системе исполнительной власти. | УК-3 |
| 24. Правительство РФ: функции, правовой статус, место в системе органов исполнительной власти. | УК-3 |
| 25. Правительство РФ: структура, характеристика ее элементов. | УК-3 |
| 26. Основные направления компетенции Правительства РФ: их характеристика. | УК-3 |
| 27. Аппарат Правительства РФ: структура, задачи, правовой статус. | УК-3 |
| 28. Государственные услуги - понятие, принципы, порядок оказания. | УК-3 |
| 29. Судебная власть: понятие, функции, место в системе органов публичной власти. | УК-3 |

| | |
|---|------|
| 30. Система судов: принципы построения и общая характеристика элементов. | УК-3 |
| 31. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного суда РФ. | УК-3 |
| 32. Основные полномочия Конституционного суда РФ. Конституционное судопроизводство. | УК-3 |
| 33. Верховный Суд РФ: правовой статус, порядок формирования, требования к кандидату на должность судьи Верховного суда РФ. | УК-3 |
| 34. Полномочия Верховного суда РФ: их характеристика. | УК-3 |
| 35. Структура Верховного суда РФ: характеристика элементов. | УК-3 |
| 36. Система судов общей юрисдикции: характеристика, правовой статус. | УК-3 |
| 37. Система арбитражных судов: характеристика, правовой статус. | УК-3 |
| 38. Военные суды: задачи, особенности, система. | УК-3 |
| 39. Прокуратура РФ: принципы организации и функционирования, правовой статус в системе публичной власти. | УК-3 |
| 40. Система органов прокуратуры: их краткая характеристика. | УК-3 |
| 41. Генеральная прокуратура: порядок формирования, структура, компетенция. | УК-3 |
| 42. Система органов государственной власти на уровне субъекта РФ: принципы построения и общая характеристика. | УК-3 |
| 43. Система органов государственной власти Нижегородской области: общая характеристика. | УК-3 |
| 44. Законодательное Собрание Нижегородской области: порядок формирования. Требования, предъявляемые к кандидату в депутаты. | УК-3 |
| 45. Структура Законодательного собрания Нижегородской области: характеристика элементов. | УК-3 |
| 46. Основные направления компетенции и формы работы Законодательного собрания Нижегородской области. | УК-3 |
| 47. Законодательный процесс в Законодательном собрании Нижегородской области. | УК-3 |
| 48. Порядок занятия должности Губернатора Нижегородской области. Требования, предъявляемые к кандидату в Губернаторы Нижегородской области. | УК-3 |
| 49. Основные полномочия Губернатора Нижегородской области и их характеристика. | УК-3 |
| 50. Основания досрочного прекращения полномочий Губернатора Нижегородской области и их характеристика. | УК-3 |

| | |
|--|------|
| 51. Правительство Нижегородской области: структура и основные направления компетенции. | УК-3 |
| 52. Система органов региональной исполнительной власти (на примере Нижегородской области). | УК-3 |
| 53. Принципы организации системы органов местного самоуправления. | УК-3 |
| 54. Система органов местного самоуправления (на примере Нижнего Новгорода). | УК-3 |
| 55. Городская дума Нижнего Новгорода: порядок формирования. | УК-3 |
| 56. Структура Городской Думы Нижнего Новгорода: характеристика ее элементов. | УК-3 |
| 57. Основные направления компетенции Городской Думы Нижнего Новгорода. | УК-3 |
| 58. Глава Нижнего Новгорода: порядок занятия должности, основные полномочия. | УК-3 |
| 59. Администрация Нижнего Новгорода: основные направления компетенции. | УК-3 |
| 60. Муниципальная услуга: понятие, принципы, порядок оказания. | УК-3 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3:

Вопрос 1. Федеральным министром может быть лицо, достигшее:

- А. 25 лет
- Б. 30 лет
- В. 40 лет

Вопрос 2. Деление судов "по горизонтали" привязано к:

- А. к характеру спора
- Б. к сложности дела
- В. к инстанции

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание 1. Ознакомьтесь с научной статьей и ответьте на вопросы

Ознакомьтесь с научной статьей С.А. "Структура публичной власти в России: проблемы формирования и развития". Тезисно ответьте на вопросы: Какие проблемы обозначает автор? Какие меры по их решению предлагает?

Задание 2. Опираясь на положения действующего законодательства, ответьте на вопросы:

Вправе ли Президент РФ обратиться в суд для признания нормативного правового акта недействующим? Может ли Президент РФ обратиться в Конституционный Суд РФ? Если да, то по каким вопросам? В ответе укажите ссылки на соответствующие нормы.

Задание 3. Приведите два примера Постановлений Правительства РФ. Выпишите их выходные данные. Чему они посвящены? (кратко)

Задание 4: Охарактеризуйте один из отраслевых органов системы исполнительной власти, проанализировав положение о нем.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Кому подведомственен данный орган?
- 2) каковы его задачи (приведите в качестве примера кратко две)
- 3) кто руководит данным органом? каким образом руководитель попадает на должность?
- 4) какие нормативные правовые акты может принимать данный орган?

Задание 5. Заполните таблицу

| Характеристика | Проект Сперанского М.М. | Проект Новосильцева Н.Н. | Проект Муравьева Н.М. | Проект Пестеля П.И. |
|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| Предлагаемая форма правления | | | | |
| Отношение к крепостному праву | | | | |
| Предлагаемая система органов власти | | | | |
| Вывод | | | | |

5.2.4. Типовые задачи для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задача 1: Гражданин Иванов являлся членом партии «Пенсионеры», список которой не получил мандатов в законодательном органе. Иванов проанализировал все программы партий, прошедших барьер, и решил войти во фракцию партии «Наше будущее», так как их программа была близка по направленности. Он подал в установленном порядке заявление, однако член партии "Наше будущее", Круглов, узнав об этом, сказал, что такие перебежки недопустимы, если Иванова включат в состав фракции, то Круглов обратиться в суд. **Вопросы:** 1. Может ли Иванов вступить в выбранную им фракцию? 2. Допустима ли перемена фракции, если и прежняя, и новая существуют и функционируют в законодательном органе?

Задача 2: Норма Постановления Правительства РФ противоречит действующему закону, во исполнение которого принята. Кто и какие действия, в соответствии с законодательством может предпринять?

Задача 3: Верховный Суд РФ выступил с законодательной инициативой о принятии поправок в УПК РФ, касающихся обязанностей сторон по представлению доказательств, в развитие принципа состязательности. Однако Государственная Дума ФС в первом чтении отклонила законопроект, указав, что Верховный Суд РФ не вправе выступать с законода-

тельной инициативой, так как это нарушает принцип разделения властей. Вопросы: 1) обладает ли Верховный Суд РФ правом законодательной инициативы? 2) каковы ее пределы? Ответ поясните.

5.2.5. Примерная тематика докладов для оценки компетенций УК-3:

- 1) Органы управления в Новгородской республике
- 2) Характеристика организации власти в период правления Ивана IV
- 3) Характеристика организации власти в период правления Петра I
- 4) Характеристика организации власти в период правления Екатерины II
- 5) Характеристика организации власти в период правления Александра II
- 6) Характеристика организации власти в период правления Александра III
- 7) Администрация Президента РФ: правовой статус, функции, структура
- 8) Государственный совет: правовой статус, функции, структура
- 9) Совет Безопасности: правовой статус, функции, структура
- 10) Общественная палата: задачи, структура, направления деятельности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основные нормативные правовые акты

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 (с изм.и доп.) № 4-ФКЗ "О Правительстве РФ"
3. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 (с изм. и доп.) № 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в РФ"
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 (с изм. и доп.) № 1-ФКЗ "О судебной системе РФ"
5. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 (с изм. и доп.) № 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в РФ"
6. Федеральный закон от 22.02.2014 (с изм. и доп.) № 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ"
7. Федеральный закон от 03.12.2012 (с изм. и доп.) № 229-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ"
8. Федеральный закон от 06.10.2003 (с изм. и доп.) № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ"
9. Федеральный закон от 10.01.2003 (с изм. и доп.) № 19-ФЗ "О выборах Президента РФ"
10. Федеральный закон от 06.10.1999 (с изм. и доп.) № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ"
11. Указ Президента РФ от 09.03.2004 (с изм. и доп.) № 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти"
12. Указ Президента РФ от 21.01.2020 (с изм. и доп.) № 21 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"

б) Основная литература:

1. *Нарутто С. В., Таева Н. Е., Шугрина Е. С.* Конституционное право России: учебник. - М.: Инфра-М, 2020. (доступно в ЭБС "Знаниум", режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348170>)
2. Организация государственной власти в России и зарубежных странах / Под ред. Авакьян С.А. - М.: Юстицинформ, 2014. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=584377>)
3. *Россинский Б. В.* Административное право: учебник / Б.В. Россинский, Ю.Н. Стариков. - М.: Норма, 2019 (доступно в ЭБС "Знаниум", режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=333300>)

б) Дополнительная литература

1. *Никифоров М. В.* Субъекты административного нормотворчества: монография: Нижний Новгород, 2012 (доступно в СПС "Консультант плюс")
2. Современные проблемы организации публичной власти: монография / Рук.кол. Авакьян С.А. - М.: Юстицинформ, 2014 (доступно в ЭБС "Знаниум", режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=105890>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.shpl.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nbmgu.ru/>
4. Научная электронная библиотека // ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "Лань" // [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система "Юрайт" // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Znanium.com" // [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/>
8. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к Интернет).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (вы-

полнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Авторы

Соколова Мария Анатольевна, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и муниципального права юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Заведующий кафедрой:

Петров Александр Васильевич, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и муниципального права юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021 г., протокол №4.