

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 30.11. 2022 г. № 13)

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Деятельностная практика**  
*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

---

Направление подготовки / специальность  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

---

Магистерская программа  
**Коррекционная педагогика и психология**  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

---

Квалификация  
магистр

---

Форма обучения:  
**заочная**

Год начала подготовки

2023 год

## 1. Цель практики

**Целями** производственной практики: деятельностной практики (уровень магистратуры) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

**Задачами** производственной практики: деятельностной практики являются:

- 1) разработка и реализация проектов;
- 2) применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- 3) организация научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 4) проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований; организация научных мероприятий.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: деятельностная практика Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Производственной практике: деятельностная практика предшествует изучение дисциплин: Методология и методы научного исследования; Организация профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании; Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные основы современного специального (дефектологического) образования.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: деятельностная

Способ проведения: выездная/стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ, по участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества

образования в соответствии с изучаемой проблемой исследования, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.

практические занятия – 4ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики* -103 ч: групповые консультации и выполнение индивидуального задания по составлению аналитической справки по результатам мониторинга профессиональной деятельности, ведению портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском факультете ННГУ, на психолого-педагогическом факультете, кафедре общей и практической психологии; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50, ГКОУ «Коррекционная школа №8» и др.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о:**

основах проектной деятельности; основах управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;

современных коммуникативных технологиях в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональной лексике, в том числе на иностранном языке, правилах составления текстов научного и официально-делового стилей;

особенностях научного исследования в избранной области знаний.

**учатся выполнять**

разработку и реализацию проекта, контроль хода его выполнения; организацию, координацию и контроль работы участников проекта; контроль ресурсов проекта;

создание на русском и иностранном языках письменных текстов научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.

решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.

**и учатся применять на практике**

методику разработки проекта; навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыки организации, координации и контроля работы участников проекта.

средства и формы коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями

методологический аппарат и использование его в научной деятельности.

**работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки** организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; навыки публичного представления результатов проекта.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект научного исследования
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Знать</i> значение и роль современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущность и специфику научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера педагога-психолога
		<i>Уметь</i> создавать научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности, и представлять его результаты

	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> навыками и технологиями создания научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-10.1. Знает особенности научного исследования в избранной области знаний. ИПКР-10.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-10.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Знать</i> основы и сущность научного исследования в избранной области знаний
		<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса
		<i>Владеть</i> навыками применения методологического аппарат в научной деятельности

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	2
2	Основной (экспериментальный)	Определение методологического аппарата научного исследования	10
		Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, к постановке целей исследования	16
		Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	10
		Сбор, интерпретация, систематизация и оформление собранного научного материала для анализа результатов мониторинга профессиональной деятельности	30

		Технология разработки и реализации модели программы по решению проблемы исследования	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике). Самоанализ профессиональной деятельности.	20
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: деятельности практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2020. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455367>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М: Юрайт, 2021. – 281 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477184>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – М: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 221 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 122 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 105 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471973>
6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – М: Юрайт, 2020. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454044>
7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е

изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474298>

8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 261 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470829>

9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>

10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 490 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477836>

11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. – 195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>

12. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М: Юрайт, 2021. – 153 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>

13. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 254 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468947>

14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472280>

15. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М: Юрайт, 2021. – 265 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469600>

16. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>

## **в) Интернет-ресурсы:**

### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.



**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение YandexBrowser;  
программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики с в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Производственной практике: деятельности практике и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

«Производственная практика: деятельность практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на	Знать подходы, методологические принципы	аналитическая справка по результатам мониторинга



жизненного цикла	<p>всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект научного исследования	аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта	аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной деятельности
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-</p>	<i>Знать</i> значение и роль современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущность и специфику научного и официально-делового стили в деятельности исследовательского характера	аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> создавать научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности, и представлять его результаты	аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной деятельности

	коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> навыками и технологиями создания научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной деятельности
ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-10.1. Знает особенности научного исследования в избранной области знаний. ИПКР-10.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-10.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Знать</i> основы и сущность научного исследования в избранной области знаний	аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса	аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками применения методологического аппарат в научной деятельности	аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной деятельности

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	собеседования		несколько несущественных ошибок	
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрирован ы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрирова ны основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирова ны все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрирован ы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирова ны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личност ное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных ) задач. Требуется повторное обучение	Сформированност ь компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональны х) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированност ь компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональны х) задач	Сформированност ь компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональны х) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой

компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; применял современные коммуникативные технологии; организовывал и проводил научно-исследовательскую деятельность и использовал ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). допустил незначительные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; применение современных коммуникативных технологий; организация и проведение научно-исследовательской деятельности и использование ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; применение современных коммуникативных технологий; организация и проведение научно-исследовательской деятельности и использование ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Не дал развернутой оценки; формально описал результаты мониторинга профессиональной деятельности, присутствуют неточности в результатах исследования.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил существенные ошибки в следующих видах деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; применение современных коммуникативных технологий; организация и проведение научно-исследовательской деятельности и использование ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса.

**Критерии итоговой оценки результатов практики**  
**Критерии оценки аналитической справки по результатам мониторинга**  
**профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в аналитической справке по результатам мониторинга профессиональной деятельности отразил специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; продемонстрировал умение применять современные коммуникативные технологии; описал процесс организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использование ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке аналитической справки по результатам мониторинга профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; умением использовать современные коммуникативные технологии; в описании процесса организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса, для академического и профессионального взаимодействия; в проведении совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке аналитической справки по результатам мониторинга профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; в применении современных коммуникативных технологий; не дал развернутой оценки; формально описал процесс организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; частично проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке аналитической справки по результатам мониторинга профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не провел, и не описал процесс организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; не отразил и не обосновал применение современных коммуникативных технологий; не проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

#### **Содержание**

#### **Портфолио профессиональных достижений практиканта**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,

- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Оформите аналитическую справку по результатам мониторинга профессиональной деятельности с учетом подходов, методологических принципов организации проектной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Оформите аналитическую справку по результатам мониторинга профессиональной деятельности в соответствии со спецификой научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-10**

1. Оформите аналитическую справку по результатам мониторинга профессиональной деятельности, используя методологический аппарат научно-исследовательской деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: деятельностной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 11.01.2023г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 27.10.2022 года, протокол № 16

Заведующий кафедрой  
общей и практической  
психологии, к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022 года, протокол № 13

Член МК по практике  
ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.