

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы психологии

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.38 Методологические основы психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. УК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. УК-1.3: Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	УК-1.1: Знает принципы системного подхода и методы аргументации и логического анализа. УК-1.2: Уметь осуществлять сравнительный анализ предмета и базовых положений этих теорий. УК-1.3: Владеет навыками анализа структуры деятельности и применения изученных законов психологии для интерпретации научных фактов и ситуаций обыденной жизни.	Задания	Экзамен: Задания
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности. ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических методов	ПК-1.1: Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. ПК-1.2:	Задания	Экзамен: Задания

	<p>исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.</p>	<p>Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.</p>		
<p>ПК-12: Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования</p>	<p>ПК-12.1: Знает основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.</p> <p>ПК-12.2: Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации.</p> <p>ПК-12.3: Владеет навыками подготовки научных публикаций и методических рекомендаций по результатам научного исследования.</p>	<p>ПК-12.1: Знает требования к подготовке научных публикаций и методы работы с научными психологическими источниками.</p> <p>ПК-12.2: Умеет самостоятельно составлять план научной работы, а также целостно и системно разбираться в исследуемой информации.</p> <p>ПК-12.3: Владеет навыками написания научных работ, изучению других научных публикаций и системному их анализу.</p>	Задания	<p>Экзамен: Задания</p>
<p>ОПК ОС-17: Способен разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности</p>	<p>ОПК ОС-17.1: Знает актуальные проблемы науки и практики в области психологии служебной деятельности.</p> <p>ОПК ОС-17.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в области психологии служебной деятельности.</p> <p>ОПК ОС-17.3: Владеет навыками анализа</p>	<p>ОПК ОС-17.1: Знать: базовые положения классического и современного психоанализа, нео- и социального бихевиоризма, экзистенциальной психологии, теории психического отражения, теории деятельности, транзакционного анализа;</p> <p>ОПК ОС-17.2: Умеет составлять</p>	Задания	<p>Экзамен: Задания</p>

	<p>актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности; опытом разработки и реализации научных исследований, направленных на их решение.</p>	<p>программы научных исследований в области психологии служебной деятельности, на основе современных теорий.</p> <p>ОПК ОС-17.3: Владеть: навыками анализа структуры деятельности и применения изученных законов психологии для интерпретации научных фактов и ситуаций обыденной жизни</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Общее представление о методологии науки. Особенности методологического знания. Понятие «методология науки». Формы и условия рефлексии научного знания. Функции методологии.	23	5	5	10	13
Тема 2. Специфика методологии психологии	23	5	5	10	13

Тема 3. Методологический анализ научной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики	23	5	5	10	13
Тема 4. Кризис как современное состояние психологической науки и практики	23	5	5	10	13
Тема 5. Научный подход к сознанию. Сознание как механизм самоуправления личности.	23	5	5	10	13
Тема 6. Сознание и подсознание. Философский подход к сознанию. Непосредственная данность человеку его внутреннего мира.	27	7	7	14	13
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	32	32	66	78

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Рассмотренные в предыдущей главе формы психического отражения позволяют сделать вывод, что психика в том смысле, в котором мы понимаем и используем данное понятие, представляет собой одну из базовых психологических категорий.

Рассмотрение этой категории начнем с определений, поскольку в современной психологической литературе существует множество их вариантов, с той или иной стороны вскрывающих природу, сущность и функции психики. Для того чтобы иметь возможность выделить в этой категории наиболее устойчивые характеристики и стороны, в целях методологического анализа рассмотрим некоторые определения психики, данные различными авторами.

Психика - свойство высокоорганизованной материи; не всякой, а только высокоорганизованной - следовательно, появляющейся относительно поздно, на высоком уровне развития мира... психика возникает только у живых тел, организмов, и не у всех, а только у животных, и даже не у всех животных, а лишь у тех, что ведут активную, подвижную жизнь в сложнорасчлененной среде. К непрерывным изменениям этой среды и своего положения в ней им приходится активно и постоянно приспосабливать свое поведение, а это требует нового вспомогательного аппарата поведения - психической деятельности.

Психика - функция мозга, отражение объективного мира

Психика - это очень тонкий инструмент приспособления к окружающей среде [84, с. 12].

Психика - это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины мира и само-регуляции на этой основе своего поведения и деятельности [там же, с. 14].

Психика (от греч. psychikos - душевный) - активная и пристрастная форма отражения субъектом свойств и закономерностей объективной реальности и своей собственной жизнедеятельности, возникающая, развивающаяся и функционирующая в различных видах внешней и внутренней деятельности субъекта. Основными функциями психики являются ориентация субъекта в мире и регуляция на этой основе его (субъекта) деятельности

Психика (от греч. psychikos - душевный) - форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию [15, с. 420].

Психика... свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать через свои состояния окружающий объективный мир с его связями и отношениями [89, с. 6].

Психическое отражение... это активное отражение мира, вызванное определенной необходимостью, потребностями; это субъективное избирательное отражение объективного мира... Основные функции психики: отражение, регуляция поведения и деятельности [там же, с. 9].

Видимо, приведенных определений достаточно для анализа. Выделим наиболее существенные и устойчивые характеристики, отраженные в них. Из определений следует, что психика - это:

- системное свойство высокоорганизованной материи;
- активное отражение объективного мира;
- субъективное отражение окружающего мира в образе;
- инструмент приспособления к окружающей среде;
- основные функции психики: регуляция (саморегуляция) поведения и деятельности.

Указывается также на принадлежность психики субъекту и построение им неотчуждаемой от него картины мира.

Нельзя не заметить, что явственно проступают два подхода, два рода определений психического:

- 1) психика - свойство высокоорганизованной материи, живых существ;
- 2) свойство субъекта со способностью к саморегуляции и построению им неотчуждаемой от него картины мира.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание на сопоставление [УК-1]

Сопоставить определение понятия «методология» в различных философских, энциклопедических, психологических и других словарях.

- Определить в чем единство толкования этого понятия и в чем принципиальное различие.
- Дополнить примеры определения понятия «методология» из других словарей, отличающиеся от ниже приведенных.

«Методология это: 1) Учение о методе; 2) основные принципы или совокупность приемов исследования, применимых в какой-либо науке» (Словарь иностр. слов).

«Методология - учение о методе исследования; совокупность применяемых в исследовании методов» (Словарь иностр. слов).

«Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах

деятельности» (Мухелишвили, Шрейдер).

«Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе» (Философский энцикл. Словарь).

«Методология - система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе» (Филатов Ф.Р.).

«Методология - совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке; учение о методе познания и преобразования мира» (Философский словарь).

«Методология исследования - это наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию относят и мировоззренческие основы, общие законы и принципы данной науки, и методы исследования. Каждая научная, в том числе и исследовательская работа выполняется в рамках определенной методологии» (Безрукова).

Задание [УК-1]

Привести примеры из различных областей знания естественных и гуманитарных наук, доказывающие правомерность суждения о том, что любое научное знание - это знание, которое нуждается в проверке на истинность (верификации) и, в конце - концов, любое научное знание - это опровергаемое знание.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задание [ПК-1]

Доказать на примерах правомерность и даже необходимость рассматривать методологическое знание как «живое», «жизнеспособное» знание. Составить когнитивную карту, включающую примеры разных направлений рассмотрения роста научного знания.

Задание [ПК-1]

Многие ученые, анализируя и обобщая свою мудрость познания, вдруг приходят к мысли, которую выразил еще Сократ (469 -399г. до новой эры): «Наконец -то я знаю, что я ничего не знаю!»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Задание 8. [ПК-12]

На основе анализа работ, посвященных обсуждению вопросов методологии психологии, составить когнитивную карту основных принципов новой методологии XXI века. Привести доказательства того, что именно эти принципы разрешав сложившиеся

противоречия в современной методологии психологии.

Задание 9. [ПК-12]

Составить перечень методологических проблем, обсуждаемых в зарубежной психологии. (Для этого использовать работы К. Джержена, статью В.Х. Манерова, Н.Н. Королевой И.М. Богдановской). Определить отличие обсуждения методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-17

Задание [ОПК ОС-17]

На основе текста статьи М. Рац «Методология: младшая сестра науки или ее мать?» попытайтесь выстроить систему доказательств идеи автора о том, что методология «совершенно самостоятельная форма организации мысли, рядоположенная с наукой и философией».

Задание [ОПК ОС-17]

- Проследить исторические корни возникновения термина «методология науки».
- Поразмышлять о взаимосвязях терминов «мета», «метод», «методология», «метанаука», «метафизика».

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
отлично	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
очень хорошо	Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
хорошо	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Задания

Экзамен

Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1
(Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях.
2. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1
(Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии.
2. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии.

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-12
(Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования)

1. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.
2. Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-17
(Способен разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности)

1. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. В чем смысл раскрытия специфики

психологической науки? Отличительные черты психологии.

2. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Константинов В. В. Методологические основы психологии / Константинов В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492302> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07765-0 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785424&idb=0>.
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 490 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488794> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14531-1 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817014&idb=0>.
3. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии / Панферов В. Н., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 265 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00362-8 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788626&idb=0>.
4. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии / Дорфман Л. Я. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 198 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493061> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09013-0 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784558&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Чиркова Тамара Ивановна. Методологические основы психологии : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов; Учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - ISBN 978-5-16-100928-4. - ISBN 978-5-16-006147-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603839&idb=0>.
2. Островский Эдуард Вениаминович. Основы психологии : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - ISBN 978-5-16-102421-8. - ISBN 978-5-16-012791-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621842&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала «Психологические исследования».
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.