

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Национальный
исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет (факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением
Ученого совета ННГУ
протокол № 8 от 27 июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ректором ТГЮУ
Ташкуловым А.Д.
11 августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Отечественная история

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01. Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международно-правовой (реализация в сетевой форме)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Отечественная история» к части ООП направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, формируемой участниками образовательных отношений.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.01 «Отечественная история» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<p><i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><i>Владеть:</i> навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p>

	<p>УК-5.2 Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического</p>	<p><i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа,</p>
--	---	---	---

	<p>развития и социальноэтического контекста</p>	<p><i>Владеть:</i> Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p>	<p>коллоквиум, докладпрезентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p>
	<p>УК-5.3 Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p>	<p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p>
	<p>УК-5.4 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>	<p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p>

<p>ПК-4 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p><i>ПК-4.1</i> Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p>	<p><i>Знать:</i> структуру нормативноправового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, сопоставления изменений и проведения статистического анализа информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий</p>	<p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p>
	<p><i>ПК-4.2</i> Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p>	<p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p>

	<p><i>ПК-4.3</i> По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы</p>	<p><i>Знать:</i> систему права; механизм и средства правового регулирования; основы реализации права; правовой статус и полномочия субъектов, осуществляющих квалификацию фактов и обстоятельств; правила квалификации фактов и обстоятельств</p> <p><i>Уметь:</i> уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и применять нормы права в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации для реализации анализа законодательства и судебной практики</p>	<p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p>
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	49 32 16	29 14 14
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	59	79
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет	зачет	зачет

3.2 Содержание дисциплины

		в том числе
--	--	-------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающегося, часы																										
			из них																																				
	Очная	Очно-заочная			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Всего			Очная	Очно-заочная																								
Очная					Очно-заочная																																		
Раздел I. Введение в курс «Отечественная история».	5	3			2	1		1					3	1		2	2																						
Раздел II. Киевская Русь и эволюция древнерусской государственности в X–XII вв.	7	7			2	1		1	1				3	2		4	5																						
Раздел III. Государство Чингизидов и русские княжества в XIII–XV веках. Образование русского централизованного государства.	7	8			2	1		1	1				3	2		4	6																						
Раздел IV. Московское царство в XVI веке	6	6			2			1	1				3	1		3	5																						
Раздел V. Российское государство в XVII веке: «смутное время» и возрождение					2	1		1					3	1		4																							

государственности																
Раздел VI. России в первой четверти XVIII в.: оформление абсолютизма.	7	7			2	1			1	1			3	2	4	5

Раздел VII. От реформ Петра I к «просвещенному абсолютизму» в России	5	7		2			1			2	1		3	6
Раздел VIII. Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в.	7	7		2	1		1	1		3	2		4	5
Раздел IX. Социальноэкономическая модернизация и эволюция государственной власти в России во второй половине XIX в.	6	7		2	1		1	1		3	2		3	5
Раздел X. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв.	7	7		2	1		1	1		3	2		4	5
Раздел XI. Февральская революция 1917 г.: от монархии к республике	7	7		2	1		1	1		3	2		4	5
Раздел XII. Октябрьская революция 1917 г. Становление Советского государства	7	6		2	1			1		3	1		4	5
Раздел XIII. Советское государство в 1920-е-1930-е годы: курс на строительство социализма в одной стране.	7	6		2	1			1		3	1		4	5
Раздел XIV. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн и послевоенный период.	7	7		2	1		1	1		3	2		4	5
Раздел XV. СССР и тенденции мирового развития в 1960–1980-е годы.	7	7		2	1		1	1		3	2		4	5

Раздел XVI. Россия и мир в конце XX– начале XXI вв.	7	8		2	1	1	1			3	2		4	6
КСР	1	1		32	14	16	14			49	29		5 9	7 9
Итого	108	108												

Содержание дисциплины «Отечественная история» по разделам курса

Раздел I. Введение в курс «Отечественная история».

«Отечественная история» в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Основы методологии исторической науки. Общие методы: индуктивный и дедуктивный методы, диалектический метод, юридико-догматический метод, общетеоретический метод, системный подход и анализ в исторических исследованиях. Специальные методы: историко-сравнительный метод (метод филиации), лингвистическая палеонтология, исторический метод – приемы и способы периодизации. Исторические источники (письменные, вещественные, аудио, видео, изобразительные и др.). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Цель и задачи курса «Отечественная история».

Раздел II. Киевская Русь и эволюция древнерусской государственности в X–XII вв.

Происхождение славян и расселение их на Восточно-Европейской равнине. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян.

Теории происхождения Древнерусского государства, современный подход к данной проблеме.

Княжеская власть, роль боярской думы, вечевое правление. Военное устройство. Крещение Руси: причины принятия православного типа христианства, последствия принятия православия для государственно-правового строительства. Каноническое право. «Русская правда»: источники, история возникновения, редакции

Причины распада Древнерусского государства и начала феодальной раздробленности. Любечский и Витичевский съезды. Политическая децентрализация – закономерный этап развития средневекового государства. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Особенности государственно-правового развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Новгородского и Псковского княжеств.

Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Древней Руси.

Раздел III. Государство Чингизидов и русские княжества в XIII–XV веках.

Образование русского централизованного государства.

Образование государства Чингизидов, его особенности. Завоевательные походы Батые. Вхождение русских княжеств в состав Золотой Орды.

Монгольское иго – система экономической и политической зависимости от Орды. Влияние монгольского нашествия и завоевания на развитие государственно-правовых отношений на Руси. Основные правовые акты периода раздробленности: ярлыки на великое княжение, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская судные грамоты. Удельная система управления землями. Взаимоотношения государства и церкви в период монгольского завоевания.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации и образования единого русского централизованного государства. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Освобождение от монгольского ига. Расширение территории Московского княжества.

Государственный строй русского централизованного государства. Возрастание роли Великого князя. Иван III – государь всея Руси. Дворцово-вотчинная система управления. Статус Боярской думы. Местное самоуправление. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Церковная и княжеская власть. Роль теории «Москва – третий Рим» в развитии российской государственности.

Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. – первый общерусский сборник законов. Складывание единой системы общерусского феодального права. Развитие форм феодальной собственности на землю. Начало закрепощения крестьян. Обязательственное право. Семейно-брачное и наследственное право. Уголовное право. Усложнение системы преступлений, усиление тяжести наказаний, их виды. Процессуальное право. Отход от частно-обвинительного (состязательного) процесса, зарождение начал следственного (инквизиционного) процесса («розыска»).

Раздел IV. Московское царство в XVI веке

Социально-экономические и политические причины возникновения сословнопредставительной монархии в России. Развитие поместных отношений. Формирование сословного строя и правовое положение сословий. Социальные группы светских и церковных феодалов. Усиление позиций служилых людей.

Государственный строй. Великий князь и царь. Высшие органы власти. Боярская Дума и Земские Соборы: их компетенции и взаимоотношения. Развитие приказной системы управления. Местные органы управления. Местничество. Система кормлений.

Правление Ивана IV «Грозного»: поиск альтернативных путей социальнополитического развития Руси. Зарождение и развитие идеи самодержавия и ее реализация в институте царской власти.

Реформы "избранной Рады" середины XVI в. и укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Опричнина: причины и последствия.

Военная реформа Ивана IV. Замена княжеской дружины поместным войском. «Уложение о службе» 1556 г. Военное устройство.

Реформа местного управления. Отмена «кормлений». Создание губных и земских органов самоуправления. Учреждение должности воеводы. Возникновение казачества и его правовой статус.

Судоустройство. Центральные и местные судебные органы. Суд Великого князя. Судебные компетенции Боярской Думы и приказов. Судебные полномочия наместников и волостелей. Вотчинный суд. Церковный суд.

Продолжение политики поэтапного закрепощения крестьян: указы о «заповедных летах» и «урочных летах».

Внешняя политика России в XVI веке. Расширение территории государства.

Раздел V. Российское государство в XVII веке: «смутное время» и возрождение государственности.

Прекращение династии Рюриковичей и изменение статусов Земского собора и Боярской думы. Правление Бориса Годунова. Причины начала «смутного времени».

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Семибоярщина. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых, новые основы царской власти. Укрепление царской власти и централизованного управления. Роль Боярская думы и Земских соборов. Развитие приказной системы. Местное управление.

Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Ликвидация «белых» слобод. Правовое положение посадских людей, кабальных людей и холопов.

Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно- представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Внешняя политика России в XVII веке. Русской культура в XVII веке.

Раздел VI. Россия в первой четверти XVIII в.: оформление абсолютизма.

Трансформация Московского сословно-представительного царства в абсолютистское государство — Российскую империю. Особенности российского абсолютизма. Учреждение императорского титула и его юридическое оформление.

Реформирование государственного аппарата при Петре I. Создание новых государственных органов. Компетенция Сената. Коллежская реформа. Генеральный регламент 1720 г.

Создание систем гласного (прокуратура) и негласного (фискалы) надзора. Учреждение регулярной полиции. Органы политического сыска: Преображенский приказ и Тайная канцелярия.

Правовая регламентация службы дворян. Указ о единонаследии 1714 г. Регламентирование государственной службы в Табеле о рангах 1722 г.

Административно-территориальные реформы и их значение. Введение нового административного деления страны. Учреждение органов управления губерниями, провинциями, уездами.

Военная реформа Петра I. Создание регулярной армии и флота. Устройство вооруженных сил. Основные положения Воинского Устава 1716 г., Морского Устава 1720.

Церковная реформа, учреждение Синода.

Налоговая и экономическая политика. Указ о подушной подати 1718 г. Меркантилизм и протекционизм. Развитие промышленного производства, ремесленного производства и торговли.

Внешняя политика Петра I: превращение России в империю.

Раздел VII. От реформ Петра I к «просвещенному абсолютизму» в России

Борьба за «наследие» Петра I. Падение роли Сената и его реорганизация в конце XVIII в. Верховный тайный совет (1726–1730 гг.). Кабинет министров (1731–1741 гг.). Дворцовые перевороты. Положение сословий.

Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и реформаторская деятельность Екатерины II. Созыв Уложенной комиссии и «Наказ» императрицы.

Секуляризация церковных земель. Губернская реформа.

Новый юридический статус дворянства: Жалованная грамота дворянству. Регламентирование правового положения городского населения: Жалованная грамота городам.

Пресечение инакомыслия в период правления Екатерины II. Правовое положение крестьянства и расцвет крепостного права. Антиправительственные народные выступления. Крестьянская война 1773–1775 гг.

Правовые идеи XVIII в. – естественное право, теория общественного договора. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы и России.

Внешняя политика России. Разделы Польши. Присоединение Крыма и других территорий на юге.

Образование, наука, культура в России XVIII в.

Раздел VIII. Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в.

Расширение территории Российской империи. Правовой статус национальных окраин. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства, развитие буржуазных отношений. Подъем общественного движения против крепостного строя и самодержавия.

Общественный строй. Изменения в правовом положении дворянства и духовенства. Городское население. Формирование буржуазии.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I, проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Создание Государственного Совета, его состав и компетенция. Министерская реформа 1802 г. Кабинет министров. Организация местного управления. Судебная система.

Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».

Тайные общества и политические программы «Северного» и «Южного» обществ декабристов.

Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. Внутренняя политика Николая I. III отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии. Создание корпуса жандармов

Крестьянский вопрос: этапы решения. Военные поселения. Россия и Кавказ.

Развитие права. Систематизация и кодификация законодательства под руководством М. М. Сперанского. Издание Полного Собрания Законов Российской Империи. Составление Свода законов Российской империи.

Свод военных постановлений 1839 г. Устав о паспортах. Виды преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Характерные особенности судебного процесса в первой половине XIX в.

Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в.

Образование, наука, культура в России в первой половине XIX в.

Раздел IX. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России во второй половине XIX в.

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости 1861 г. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты.

Изменения в государственном строе. Создание Совета министров. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реорганизация полицейского аппарата.

Судебная реформа 1864 г. Введение новых судебных уставов. Упразднение системы сословных судов и введение буржуазных принципов судопроизводства. Учреждение института судебных следователей. Организация прокурорского надзора за судопроизводством. Учреждение адвокатуры. Выдающиеся юристы конца XIX в.

Цель и основное содержание военно-судебной реформы. Военно-судебный устав 1867 г. Создание постоянных органов военной юстиции. Полковые суды. Военно-окружные суды. Главный военный суд. Чрезвычайные военные суды. Учреждение военных следователей и военных прокуроров.

Военная реформа 1874г., ее сущность и основные мероприятия. Введение всеобщей воинской повинности. Реформа системы военно-учебных заведений.

Реформа в сфере образования, система просвещения.

«Охранительная политика» Александра III. Контрреформы 80-90-х годов.

Развитие права во второй половине XIX в. Гражданское право. Основные изменения в брачно-семейном и наследственном праве. «Фабричные законы» о труде рабочих 1882, 1885, 1886, 1887 гг.

Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Русская культура во второй половине XIX в. Наука и техника. Литература и искусство.

Раздел X. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Иностранный капитал в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

Русско-японская война. Портсмутский мир. Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Наращение политического кризиса. Первая российская революция. Возникновение Советов рабочих. Учреждение Государственной Думы и Совета министров. Манифест 17 октября 1905 г. Реформирование Государственного Совета. Властные полномочия императора, Государственной Думы и Государственного Совета по Основным государственным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г. Права и свободы российских подданных.

Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Участие России в Первой мировой войне. Введение закона о военном положении. Создание чрезвычайных органов власти. Компетенция военных властей в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий. Расширение участия представителей буржуазии в государственном управлении. Создание «особых совещаний» и военно-промышленных комитетов.

Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.

Раздел XI. Февральская революция 1917 г.: от монархии к республике

Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. нарастание революционной ситуации в стране.

Февральская революция 1917 г., ее причины и характер. Падение монархии. Образование Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.

Демократизация политической жизни. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Альтернативы развития русской революции летом – осенью 1917 г. Введение смертной казни на фронте. Чрезвычайные меры по стабилизации экономики. Попытки регулирования промышленности и транспорта. Разработка аграрной реформы. Кризисы власти.

Первые всероссийские съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Изменение тактики действий большевистской партии.

Нарастание экономического, военного и политического кризисов. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г. Созыв Демократического совещания. «Большевизация» Советов.

Раздел XII. Октябрьская революция 1917 г. Становление Советского государства

Октябрьская революция 1917 г. ВРК – орган проведения вооруженного восстания. Захват власти в Петрограде и Москве. II Всероссийский съезд Советов, его роль в провозглашении Советской власти в России. Декреты «О земле», «О мире», «Об образовании Рабоче-Крестьянского правительства». «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее политическое значение.

Создание советских органов власти и управления. Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, Совет Народных Комиссаров, наркоматы. Создание рабоче-крестьянской милиции. Постановление СНК об организации Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

Социально-экономическая политика Советской власти. Ликвидация сословного строя. Национализация.

Созыв и роспуск Учредительного собрания. Начало формирования однопартийной политической системы.

Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России» и «Обращение к трудящимся мусульманам Востока». Учреждение Народного комиссариата по делам национальностей. Постановление III Всероссийского съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики».

Создание советской судебной системы. Декреты «О суде» №1, №2, №3. Положение о народном суде в РСФСР 1918 г. Принципы судостроительства и судопроизводства.

Принятие Конституции РСФСР 1918 г., ее особенности, содержание и значение.

Создание основ советского права. Источники права. Особенности советского законодательства. Первые законодательные акты в области гражданского, семейного, трудового и уголовного права. Первые советские кодексы.

Гражданская война и интервенция. Правовые основы создания Рабочекрестьянской Красной Армии и флота. Противоборствующие силы и их цели.

Создание чрезвычайных органов военного времени. Учреждение Совета Рабочей и Крестьянской Обороны. Преобразование Совета Обороны в Совет Труда и Обороны при СНК. Ревкомы.

Политика «военного коммунизма», ее основные мероприятия и значение.
Организация продовольственного снабжения. Развитие контрольных органов. Образование наркомата рабоче-крестьянской инспекции.

Постановление ВЦИК «О военном союзе Советских республик России, Украины, Латвии, Литвы, и Белоруссии» от 1 июня 1919 г. Образование Дальневосточной республики.

Причины победы Красной армии и Советской власти в гражданской войне

Раздел XIII. Советское государство в 1920–1930-е годы: курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические, социальные и политические причины перехода от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Особенности советской национальной политики и модели национальногосударственного устройства. Образование новых автономных республик и автономных областей в составе РСФСР. Упразднение Дальневосточной республики.

Развитие взаимоотношений советских республик в 1921–1922 гг. Предпосылки и проекты объединения в союзное государство. Первый всесоюзный съезд Советов и образование СССР, его юридическое оформление. Принятие первой Конституции СССР 1924 г. Субъектный состав, суверенные права союзных республик, органы власти и управления СССР. Формирование общесоюзного законодательства.

Создание Госплана и усиление плановых начал в руководстве экономикой.

Военная реформа 1922. Организация предварительного следствия. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Судебная реформа 1922 г.

Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Ускорение темпов социально-экономического развития. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Формирование административнокомандной системы управления народным хозяйством.

Сосредоточение реальных рычагов власти в руках партийно-государственного аппарата.

Принятие Конституции 1936 г. и ее основные положения. Политическая и экономическая основы СССР и состав союзных республик. Органы власти и управления СССР, суд и прокуратура. Права, свободы и обязанности граждан. Юридическое оформление однопартийной политической системы.

Политические репрессии в 1930-е годы.

Кредитная и налоговая реформы 1930–1931 гг. Создание государственной системы подготовки и планового распределения трудовых резервов

Закон о судостроительстве СССР и союзных республик 1938 г. Централизация прокурорского надзора, создание в 1933 г. Прокуратуры СССР.

Усиление ответственности за нарушения трудовой дисциплины. Исправительнотрудовой кодекс РСФСР 1933 г. Усиление правовой защиты социалистической собственности.

Закон об измене Родине от 8 июля 1934 г. Законы от 1 декабря 1934 г. и 14 октября 1937 г. об особом порядке рассмотрения дел по политическим преступлениям.

Раздел XIV. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн и послевоенный период.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Проблема создания системы коллективной безопасности. Советско-германские отношения. Расширение территории СССР. Поддержка республиканской Испании. Советско-финская война.

Начало второй мировой войны. Захват Германией Польши. Позиция СССР. «Странная война» во Франции. Стратегическая концепция советского руководства.

Начало Великой Отечественной войны. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Перестройка государственного аппарата. Создание Государственного комитета обороны, Ставки Верховного Главнокомандования, новых наркоматов и центральных ведомств.

Введение трудовой мобилизации и созданию общегосударственной системы распределения рабочей силы. Введение карточной системы. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейного, уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве в годы войны.

Этапы и ход войны Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения и их значение. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Тегеранская, ялтинская и потсдамская конференции. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Уроки второй мировой войны.

Перестройка советского государственного аппарата в после окончания войны. Внесение в 1946 г. изменений в Конституцию СССР.

Мероприятия государства по восстановлению промышленности, ликвидации последствий войны. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы.

Деятельность государства по обеспечению государственной безопасности и общественного порядка. Борьба преступностью. Законодательство об усилении ответственности за хищение социалистической собственности, а также личной собственности граждан, за разбой и грабеж (1947 г.).

Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной» войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Война Кореи 1950–1953 гг. и ее последствия.

XX съезд ВКП(б) и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Реабилитация невинно-осужденных граждан. Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов. «Оттепель» в духовной сфере.

Экономические реформы второй половины 50-х годов.

Ликвидация промышленных министерств и создание совнархозов. Неудача этих реформ и ее причины.

Реорганизация органов государственной безопасности и внутренних дел. Начало массовой реабилитации лиц, необоснованно репрессированных в годы культа личности Сталина.

Раздел XV. СССР и тенденции мирового развития в 1960–1980-е годы.

Усиление административно-командных методов в управлении промышленностью, строительством и сельским хозяйством. Возрастание ведомственного нормотворчества (приказов, инструкций и др.) Значение пятилетнего планирования.

Развитие науки и культуры. Переход к всеобщему среднему образованию.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. в Чехословакии.

Развитие новых видов вооруженных сил, в том числе ракетных войск стратегического назначения как основы обороноспособности СССР. Достижение паритета с США по ракетно-ядерному вооружению. Развитие гражданской обороны страны.

Кодификация советского законодательства в 1960–1970-е гг.

Принятие Конституции СССР 1977 г. и соответствующих Конституций союзных и автономных республик. Новеллы Конституции СССР 1977 г.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод войск СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана.

Раздел XVI. Россия и мир в конце XX–начале XXI вв.

СССР и Россия в 90-е годы. Попытка социально-экономического ускорения развития страны и реформы политической системы. Внесения изменений и дополнений в Конституцию СССР 1977 г. Перестройка высших и местных органов государственной власти и управления. Разграничение функций партийных и государственных органов. Либеральная концепция реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Переход к многопартийной политической системе.

«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

Введение института президентства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12.01.1990 г. Принятие Верховным Советом РСФСР Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991 г.

Государственно-правовые последствия введения ГКЧП режима чрезвычайного положения в августе 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Органы СНГ.

Федеративный договор от 31.03.1992 г. - как юридическое выражение новых национально-государственных отношений в России и развития формы государственного единства.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Государственное устройство и система органов государственной власти в Российской Федерации в соответствии с Конституцией 1993 г.

Основные направления развития Российского государства во второй половине 90х гг. Судебная реформа. Реорганизация органов местного управления.

Военно-политический кризис в Чечне. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти. Борьба с коррупцией.

Расширение ЕС и НАТО на Восток. Формирование доктрины национальной безопасности и доктрины информационной безопасности России. «Цветные революции» в бывших советских республиках. Развитие отношений с партнерами по СНГ и Шанхайской Организации Сотрудничества.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка обучающихся предусматривает следующие формы:

- решение прикладных кейс-задач;
- подготовку и проведение ролевой игры;
- подготовку и выступление с докладом-презентацией по проблематике изучаемой дисциплины, связанной с будущей профессиональной деятельностью; - составление таблиц сравнительного анализа.

Характеристики форм практической подготовки обучающихся.

1. Решение прикладных кейс-задач.

Решение кейс-задач используется для овладения обучающимися практическими умениями и навыками анализа, систематизации и прикладного использования информации и правовых норм, содержащихся в различных документальных источниках и нормативноправовых актах. Кейс-задачи могут быть даны в качестве заданий во время аудиторных занятий с лимитированием времени их выполнения. Уровень овладения компетенциями определяется преподавателем по итогам выполнения задания.

Решение кейс-задач направлено на формирование умений (У) и владений (В), определенных компетенциями: У, В – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4; У, В – ПК-4.1, ПК4.2, ПК-4.3

Типовые примеры практических кейс-задач приведены в разделе 5. 2.3

2. Ролевая игра.

Ролевая игра, как форма практической подготовки, является совместной деятельностью группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет формировать и оценивать умение обучающихся анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Данная форма реализует интерактивную образовательную технологию.

Целями проведения ролевой игры являются:

- проверка знания содержания учебного материала, документов, нормативных актов и иных источников по изученной теме;
- формирование навыков правильного понимания и применения правовых норм;
- аргументированного ведения дискуссии;
- формирование умения осуществлять системный анализ исторических, государственноправовых явлений с последующей практической реализацией в сценарии игры.

Ролевая игра проводится в учебной группе во время аудиторных занятий. Тему и сценарий ролевой игры предлагает преподаватель или они предлагаются обучающимися и утверждаются преподавателем, реализуя образовательную технологию сотрудничества.

Примерная тема ролевой игры: «Судебный процесс по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» (1716 г.)».

Как форма практической подготовки обучающихся ролевая игра направлена на формирование умений и владений, определенных компетенциями: У, В – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4; У, В – ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

3. Доклад-презентация.

Данная форма практической подготовки обучающихся реализует коллективную проектно-ориентированную технологию. Обучающимся в группе из 2–3 человек предлагается самостоятельно проанализировать определенную преподавателем проблему, подготовить доклад, сделать его презентацию в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При выступлении с докладом на практическом (семинарском) занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий; эволюция предмета исследования; оценка его современного состояния; существующие проблемы и перспективы развития.

Демонстрация слайдов в процессе доклада существенно повышает степень визуального восприятия излагаемой информации слушателями. Для доклада-презентации предоставляется время, регламентированное преподавателем (10–15 минут).

Как форма практической подготовки «доклад-презентация» направлена на формирование у обучающихся умений и владений, определенных компетенциями: У, В – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4; У, В – ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

Примерная тематика докладов представлена в разделе 5.2.5.

4. Задания реконструктивного уровня по составлению таблиц сравнительного анализа.

Практическое задание по составлению таблиц сравнительного анализа осуществляется во время аудиторных занятий семинарского типа при анализе информации в рамках одной или нескольких тем. Данная форма практической подготовки позволяет:

- сформировать у обучающегося умения и навыки анализа и сопоставления информации, изложенной в различных источниках, преимущественно в нормативно-правовых актах;
- способность выявлять общее и особенное;
- на основе предпринятого анализа, делать самостоятельные выводы.

Эта форма практической подготовки обучающегося может выполняться и вне аудиторных занятий в качестве практического задания для самостоятельной работы. При выполнении данного задания в процессе семинарского занятия преподаватель регламентирует время его выполнения.

Составление таблиц сравнительного анализа направлено на формирование у обучающихся умений и владений, определенных компетенциями: У, В – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4; У, В – ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

Типовые задания по составлению таблиц сравнительного анализа приведены в разделе 5.2.10.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов при очной форме обучения и 4 часа при очно-заочной форме обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП (п. 2.3. ООП) в профессиональной нормотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, правоохранительной сферах деятельности.

- компетенций: УК-5.: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4.: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся

Усвоение понятийного аппарата дисциплины в процессе самостоятельной работы обучающегося.

Индивидуальная самостоятельная работа обучающегося должна быть направлена на усвоение понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение специальной терминологии. Лучшему пониманию и усвоению понятийно-терминологического аппарата дисциплины обучающимися помогут различные энциклопедии, словари, справочники, в том числе электронные ресурсы, указанные в разделе 6 в) данной программы. В процессе изучения дисциплины, обучающемуся рекомендуется самостоятельное составление глоссария /словаря наиболее сложных понятий и терминов по темам дисциплины.

Самостоятельное изучение обучающимися тем и вопросов по учебно-тематическому плану дисциплины

Темы и вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям семинарского типа:

Тема 1: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.

Вопросы:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Общие и специальные методы.
3. Виды исторических источников. Способы и формы получения, анализа, систематизации и сохранения исторической информации.

Тема 2: Образование и эволюция Древнерусского государства. Вопросы:

1. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства в XI–XII вв.

3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
4. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3: Объединение русских земель и формирование централизованного Московского (Российского) государства. Вопросы:

1. Средневековье на Востоке. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии.
2. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства 3. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
4. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.
5. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Тема 4: Россия в XVI–XVII веках.

Вопросы:

1. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия.
2. Россия в XVII в.:
 - а) «Смутное время»: причины и последствия
 - б) эволюция российской государственности в XVII в.; Земские соборы; воцарение династии Романовых; особенности сословно- представительной монархии в России.
 - в) Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
 - г) церковь и государство; церковный раскол и его последствия. Тема 5.

От реформ Петра I к «просвещенному абсолютизму» в России (

Вопросы:

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
2. Реформы Петра I. Петровские преобразования: объективная необходимость или воля монарха?
3. Эпоха дворцовых переворотов и правление Екатерины II:
 - а) причины дворцовых переворотов;
 - б) «просвещенный абсолютизм» в России;
 - в) внешняя политика правительства Екатерины II.

Тема 6: Российская империя в XIX вв.: на пути к индустриальному обществу Вопросы:

1. Попытки модернизации государственного строя и общественная мысль в России первой половины XIX в.:
 - а) России при Александре I: от реформ к реакции;
 - б) правление Николая I;
 - в) социально-экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота;
 - г) движение декабристов; общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.
2. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861г. и её итоги: экономический и социальный аспекты.
3. Реформы 60–70 – х гг. XIX в. в России (земская, городская, судебная, военная, в сфере образования).
4. Внешняя политика России.
5. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника.

Тема 7: Россия и мир в начале XX вв. Становление и развитие Советского государства.

Вопросы:

1. Первая российская революция. Оформление дуалистической монархии. Политические партии в России начала века. Опыт думского «парламентаризма» в России.

2. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Участие России в Первой мировой войне. Версальская система международных отношений.
3. Кризис власти в России в годы войны и его истоки. Февральская буржуазно - демократическая революции в России 1917 г. Временное правительство и Петроградский Совет. Социальноэкономическая политика новой власти. Кризисы власти.
4. Октябрь 1917 г. – установление советской власти в России Экономическая программа большевиков. Государственный аппарат. Конституция РСФСР 1918 г.
5. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Утверждение однопартийной политической системы.
6. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от «военного коммунизма» к нэпу.
7. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
8. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства. Культурная революция. Конституция СССР 1936 г.

Тема 8: СССР в системе международных отношений в 1940–1980-е гг. Россия в конце XX – начале XXI вв.

Вопросы:

1. СССР в годы II мировой и Великой Отечественной войн:
 - а) внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны; Великая Отечественная война: этапы, крупнейшие сражения и их значение; антигитлеровская коалиция; разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
2. Создание ООН. Осложнение международной обстановки, начало «холодной войны». Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи и Организации Варшавского Договора. 3. XX Съезд КПСС и реабилитация невинно репрессированных граждан. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере.
4. Кодификация советского законодательства в 1960-1970-е гг. Конституция СССР 1977 г. – конституция «развитого социализма».
5. Стагнация в конце 70-х – начале 80-х гг. «Перестройка» и попытки реформирования советской системы во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Введение института президентства, появление многопартийности. ГКЧП и крах социалистического реформаторства. Распад СССР. Образование СНГ.
6. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Реорганизация органов местного управления. Судебная реформа.
7. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти. Борьба с коррупцией. Внешняя политика России на современном этапе. Россия и СНГ

Вид самостоятельной работы «Эссе»

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна иметь описательный характер. Значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению авторской точки зрения по исследуемой теме с обязательными ссылками на первоисточники и нормативно-правовые акты, критической оценке исследуемых государственно-правовых явлений и социальных

проблем, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- историческая значимость, актуальность проблемы исследования;
- степень раскрытия заявленной темы и уровень аргументации;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном сообществе по данному вопросу, умение аргументировано изложить свои выводы и суждения. Примерные темы эссе приведены в разделе 5.2.4. данной программы.

Вид самостоятельной работы «Реферат».

Написание реферата по теме, изучаемой в рамках определенного раздела дисциплины является одним из видов самостоятельной работы обучающегося, позволяющим углубленно рассмотреть значимые исторические явления в оценках различных исследователей и изложить собственную позицию по реферируемому вопросу. Выполнение реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой.

Структура реферата должна включать: - вводную часть, в которой обосновывается историческое значение, актуальность реферируемой темы, делается краткий обзор источников и литературы, используемых при написании реферата; - основную часть, освещающую различные аспекты реферируемой темы (с возможным выделением разделов); - заключительную часть, содержащую обобщающие выводы; - список используемых источников и литературы.

Информация в реферате должна излагаться в логической последовательности и взаимосвязи. Содержание может иллюстрироваться схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями и др. Объем реферата составляет – 8 -10 страниц. При оценке реферата учитывается определение исторической значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке. Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа утвержденных тем или по согласованию с преподавателем. Примерные темы рефератов приведены в разделе 5.2.11. данной программы.

Вид самостоятельной работы «Доклад-презентация»

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему в рамках изучаемых дисциплиной тем, подготовить доклад, сделать презентацию в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий; эволюция предмета

исследования; оценка его современного состояния, проблем и перспектив развития. Показ слайдов по теме доклада позволяет иллюстрировать излагаемую информацию и повысить степень ее восприятия слушателями. В заключительной части доклада должны содержаться обобщающие выводы по теме исследования. Данный вид самостоятельной работы может выполняться группой студентов (2–3 чел.) с индивидуальным определением функциональных обязанностей.

Примерные темы докладов приведены в разделе 5.2.5. данной программы.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков работы с первоисточниками, включая нормативноправовые акты, и научной литературой;
- 2) закрепление знания и применения исторических и правовых понятий и категорий;
- 3) формирование умения анализировать исторические явления и процессы, характеризующие общие тенденции и специфику становления и развития России и зарубежных стран;
- 4) развитие способности анализировать политико-правовые и социальноэкономические явления, определяя причинно-следственные связи;
- 5) развитие логического мышления, навыков создания научных работ, ведения дискуссий по историческим и социальным проблемам;
- 6) формирование компетенций, определенных образовательным стандартом.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, являющиеся памятниками истории и права России и зарубежных стран, документальные источники, а также научные статьи и труды историков и правоведов.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий, усвоения знаний, приобретения необходимых умений и навыков осуществляется в оценке написанных обучающимися эссе, рефератов, подготовленных докладов, выполненных контрольных работ, тестов, таблиц сравнительного анализа, опросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

1. изучение программного материала дисциплины по учебникам, учебным и методическим пособиям и другим источникам;
2. конспектирование и реферирование первоисточников (преимущественно нормативно-правовых актов) и научной литературы;
3. изучение материалов электронных изданий по тематике дисциплины с использованием ресурсов электронных библиотек и издательских систем;
4. написание эссе, рефератов, решение кейс-задач, подготовку докладов, составление таблиц сравнительного анализа по проблематике изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

Литература и интернет-ресурсы, обеспечивающие самостоятельную работу обучающихся указаны в разделе 6 данной программы.

Самостоятельная работа обучающегося с литературой, первоисточниками и интернетресурсами

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам и другим первоисточникам, научным монографиям и материалам научных периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда при подготовке к семинарским занятиям, требующая от студента активной работы с различными источниками информации, а не ограничиваться только конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь и самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации могут быть интернет-ресурсы, их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым вопросам. Рекомендуемые интернет-ресурсы: 1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.garant.ru>

2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронная образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Электронная коллекция книг «MyLibrary» - <http://lib.mylibrary.com/>

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет. Главным фактором успешной сдачи зачета является посещение лекций и систематическая подготовка к семинарским занятиям в течение всего периода (семестра) изучения дисциплины. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить программу дисциплины, перечень вопросов к зачету, а также, использовать в процессе обучения методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать правильное понимание обучающимся содержания того или иного вопроса зачет: а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки эссе, рефератов, докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавших студента; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по рекомендованным учебным пособиям и дополнительной литературе.

После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при освещении вопроса, следует

вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться у преподавателя.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс: «Отечественная история» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9284>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Оценка		Уровень подготовки					

	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Предмет, методы изучения, периодизация дисциплины «Отечественная история», социальные функции и взаимосвязь с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами.	УК-5
2. Догосударственный период у восточных славян: социальная организация, хозяйственная деятельность, верования.	УК-5
3. Образование и развитие Древнерусского государства: предпосылки, особенности, организация государственной власти, развитие раннефеодальных отношений, правовой статус основных групп населения.	ПК-4
4. Принятие христианства и его социально-политическое значение для Руси.	УК-5
5. Политическая децентрализация на Руси: причины, формы организации властного управления в отдельных древнерусских княжествах, социально-экономическое развитие.	ПК-4
6. Культура Руси в XII–XIV вв.	УК-5
7. Борьба древнерусских княжеств за независимость против иноземных завоевателей. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия (XIII–XV вв.).	УК-5

8. Обособление южнорусских земель. Возвышение Московского княжества, его роль в объединении северо-восточных русских земель и возрождении независимости Руси.	УК-5
9. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого русского централизованного государства.	УК-5
10. Московское государство в конце XV – первой половине XVI вв.: государственный и общественный строй, экономическое развитие. Судебник 1497 г.-	ПК-4

становление крепостного права.	
11. Московское государство в период правления Ивана IV (Грозного): реформы, Судебник 1550 г. Опричнина и ее последствия.	ПК-4
12. Внешняя политика Российского государства в XVI в.	УК-5
13. Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв.	УК-5
14. «Смутное время» и сохранение независимости России.	УК-5
15. Воцарение династии Романовых. Централизация государственной власти и социально-экономическое развитие России в XVII веке. Соборное Уложение 1649 г.	ПК-4
16. Законодательное оформление крепостного права. Народные антиправительственные выступления в XVII в.	ПК-4
17. Самодержавие и церковь в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.	УК-5
18. Внешняя политика России в XVII в.	УК-5
19. Социально-политические и экономические предпосылки преобразований Петра I.	УК-5
20. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги. Развитие российского законодательства в первой четверти XVIII в.	ПК-4
21. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.	УК-5
22. Законодательное оформление абсолютной монархии в Российском государстве: ее характерные черты, отличие российского абсолютизма от европейского.	ПК-4
23. Значение реформ Петра I для исторического развития Российского государства.	УК-5
24. «Эпоха дворцовых переворотов» в России.	УК-5
25. Правление Екатерины II: «просвещенный абсолютизм», преобразования в системе государственного управления, социальная политика. Основные законодательные акты.	ПК-4
26. Пресечение инакомыслия в период правления Екатерины II. Крестьянская война 1773–1775 гг.	УК-5
27. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.	УК-5
28. Россия в первой половине XIX в.: реформирование государственного аппарата, «конституционный» проект М. М. Сперанского, укрепление государственной безопасности.	ПК-4
29. Общественно – политические движения в России в первой половине XIX в.	УК-5
30. Либеральные реформы в период правления Александра II.: законодательная основа, социально-экономическое и политическое значение.	ПК-4
31. «Охранительная» политика Александра III. Законодательные акты политики «контрреформ» 80–90-х гг. XIX в.	ПК-4
32. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.	УК-5
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	УК-5
34. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Экономическая программа С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина и изменения в аграрном законодательстве.	ПК-4
35. Русско-японская война 1904 – 1905 г.: причины, итоги, последствия. Портсмутский мирный договор.	ПК-4

36. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.	УК-5
37. Революция 1905–1907 гг. Реформирование государственного аппарата, изменения в политической системе, законодательное оформление дуалистической монархии. Опыт российского парламентаризма.	ПК-4
38. Первая мировая война: причины, характер, военно-политические блоки и государственные интересы России.	УК-5
39. Февральская революция 1917 года в России: причины, характер, политические итоги. Двоевластие.	УК-5
40. Кризис власти и Октябрьская революция 1917 года в России.	УК-5
41. Провозглашение Советской власти в России. Постановления и декреты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.	ПК-4
42. Первые социально-экономические преобразования в Советской России. Конституция РСФСР 1918 года.	ПК-4
43. Гражданская война в России и иностранная интервенция: причины, этапы, итоги.	УК-5
44. Политика «военного коммунизма» в Советской России.	УК-5
45. Социально-политический и экономический кризисы конца 1920 – начала 1921 гг. Новая экономическая политика: ее правовая основа, мероприятия, итоги.	ПК-4
46. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: особенности национально-государственного устройства.	ПК-4
47. Форсированное строительство государственного социализма в СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.	УК-5
48. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.	ПК-4
49. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. и накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.	УК-5
50. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: характер, изменения в законодательстве, основные сражения, значение победы. Итоги Второй мировой войны.	ПК-4
51. СССР и мировой баланс сил в послевоенный период (1945 – 1950-е гг.). «Холодная война».	УК-5
52. «Оттепель», «общество развитого социализма», «перестройка»: этапы развития СССР во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.	УК-5
53. Внешняя политика СССР в 1960-е – начале 1990-х гг.	УК-5
54. Национальный сепаратизм и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР и образование СНГ.	УК-5
55. Смена модели общественного развития в 90-е годы XX в.: переход к рыночной экономике, изменения в политической системе и государственном аппарате. Принятие Конституции Российской Федерации.	ПК-4
56. Российская Федерация в начале XXI в.: политическая система, основные направления социально-экономической политики, изменения в конституционном законодательстве.	ПК-4

5.2.2 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-5,

ПК-4

Типовое тестовое задание для оценки сформированности компетенции УК-5, ПК-4

1. Какое из перечисленных событий произошло позднее других? (УК-5)

- 1) битва на Калке
- 2) восстание древлян
- 3) первое упоминание о Москве в летописях
- 4) поход новгород-северского князя Игоря Святославовича на половцев

2. Первый свод законов Древнерусского государства – «Русская правда» связан с именем:

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Ярослава Мудрого 3) Владимира Святославовича
- 4) Святослава Игоревича (ПК-4)

3. Кто из названных в парах исторических личностей были современниками? (УК-5)

- 1) Иван Грозный и митрополит Макарий
- 2) Иван III и Сергей Радонежский
- 3) Дмитрий Донской и патриарх Никон
- 4) Иван Калита и Иосиф Волоцкий

4. Окончательное оформление крепостного права в России было результатом принятия: 1) Судебника 1497 г.

- 2) Судебника 1550 г.
- 3) Жалованной грамоты дворянству 1785 г.
- 4) Соборного Уложения 1649 г. (ПК-4)

5. Первым русским царем из династии Романовых был:

- 1) Федор Иванович
 - 2) Михаил Федорович 3) Алексей Михайлович
 - 4) Федор Алексеевич (УК-5)
- 6. Какое из перечисленных событий произошло раньше других? (УК-5)**

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) победа в Полтавской битве
- 3) церковный раскол
- 4) начало царствования Павла I

7. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»? (УК-5)

- 1) Н.И. Новикова
- 2) А.Н. Радищева
- 3) М.М. Сперанского

8. Какие из названных организаций возникли в 1816–1818 гг.? (УК-5)

- 1) «Северное» и «Южное» общества декабристов
- 2) «Земля и воля» и «Народная воля»
- 3) Союз спасения и Союз благоденствия
- 4) Южный и Северный союзы русских рабочих

9. Одной из причин Крымской войны (1853–1856 гг.) было стремление России:

- 1) присоединить народы Северного Кавказа
 - 2) расширить влияние на Балканах
 - 3) выйти к берегам Черного моря
 - 4) присоединить Крым (УК-5)
- 10. Правовой статус, освобожденных в 1861 году от крепостной зависимости, крестьян:**

- 1) вольноотпущенные
- 2) черносотенные
- 3) посессионные
- 4) временно-обязанные (ПК-4)

11. Манифест о создании в России министерств был принят в:

- 1) 1785 г.

- 2) 1802 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1914 г. (ПК-4)

12. Что стало последствием принятия Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г.? (ПК-4)

- 1) ограничение законодательной власти царя
 - 2) создание Государственного Совета
 - 3) созыв Учредительного собрания
 - 4) провозглашение России республикой
- 13. Первая мировая война началась в:**
- 1) 1905 г.
 - 2) 1914 г.
 - 3) 1916 г.
 - 4) 1918 г. (УК-5)

14. Николай II подписал Манифест об отречении от престола:

- 1) 17 октября 1905 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.
- 4) 5 января 1918 г. (ПК-4)

5.2.3. Типовые задачи для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-4 Задача

1. В приведенном перечне понятий подчеркните название религии, которую исповедуют мусульмане.

Буддизм, ислам, иудаизм, монотеизм. (УК-5)

Задача 2. В лесу, принадлежащем боярину Ивану Руно, находились бортные угодья помещика Давида Лихарева. Во время бури одно из деревьев, в котором находился улей, повалилось. Лихарев распилил его на дрова и пытался вывезти их из леса вместе с пчёлами. Однако это не удалось, поскольку слуги боярина всё отобрали.

Правомерны действия помещика или боярских слуг? Решите задачу на основании норм Соборного Уложения 1649 г. (ПК-4)

Задача 3. Помещик Святогорский, задолжав значительную сумму соседу-вотчиннику Ческидову, решил в 1650 г. заложить свое имение, рассчитывая таким образом поправить свое материальное положение. Чтобы узаконить сделку, Святогорский обратился с прошением в Вотчинную коллегия.

Какое постановление должна была принять Вотчинная коллегия? Решите задачу на основании норм Соборного Уложения 1649 г. (ПК-4)

5.2.4. Примерная тематика эссе для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-4

- 1. Дискриминация: понятие, классификация, признаки. (УК-5)
- 2. Правовая дискриминация отдельных социальных групп в Древнерусском государстве на основе анализа норм «Русской Правды». (ПК-4)

3. Принципы судопроизводства и судебный процесс в Псковском княжестве на основе анализа норм «Псковской Судной грамоты» (ПК-4)
4. Объединительная политика Ивана Калиты и его последователей – Дмитрия Донского, Ивана III: предпосылки, способы реализации, итоги и значение. (УК-5)
5. Монголо-татарское иго и его влияние на социально-экономическое и политико-правовое развитие российской государственности. (УК-5)
6. Роль религии и духовенства в средневековой России. (УК-5)
7. Феномен самозванства в российской истории: причины и последствия. (УК-5)
8. «Суд» и «розыск» – формы судебного процесса в России XVII–XVIII вв. (ПК-4)
9. Образование, наука, культура в России в XVIII веке: от петровских инициатив к «веку просвещения». (УК-5)
10. Церковная реформа Петра I: причины и социально-политические последствия. (УК-5)
11. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие европейских стран и Россию. (УК-5)
12. Образование, наука, культура в России в XIX веке. (УК-5)
13. Общественно-политическая мысль и общественные движения в России в XIX веке. (УК-5)
14. Институт присяжных заседателей в российском судопроизводстве второй половины XIX века. (ПК-4)
15. Эволюция политико-правовой философии В.С. Соловьева. (УК-5)
16. Принципы недискриминационного взаимодействия в «Декларации прав народов России» от 2(15) ноября 1917 г. (ПК-4)
17. Фашизм в Италии, Испании, Германии: общее и особенное. (УК-5)
18. Проявление национального сепаратизма и борьба с ним в истории современной России. (УК-5)
19. Судебная система Российской Федерации в XXI в. (ПК-4)
20. Коррупция: понятие, причины, противодействие. (ПК-4)

5.2.5. Примерная тематика докладов-презентаций для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-4

1. Дискриминация: понятие, виды, признаки. (УК-5)
2. Преступления и наказания по Русской Правде. (ПК-4)
3. Судебный процесс в Древнерусском государстве XI–XII вв. (на основе анализа норм Русской Правды). (ПК-4)
4. Органы правосудия и судебный процесс в Псковском княжестве (по Псковской Судной грамоте). (ПК-4)
5. Организация властного управления в отдельных русских княжествах в период политической децентрализации. (УК-5)
6. Культура Руси в XII–XIV вв. (УК-5)
7. Преступления и наказания по Судебнику 1497 г. (ПК-4)
8. Внешняя политика России в XVI веке. (УК-5)
9. Самодержавие и церковь в XVII веке. Церковный раскол и его последствия. (УК-5)
10. Правовая дискриминация по признаку сословной принадлежности в российском законодательстве XVII–XIX вв. (УК-5)
11. Формальная оценка доказательств в российском законодательстве XVIII – первой половины XIX вв. (ПК-4)
12. Реформирование государственного аппарата России в первой половине XIX в. (ПК-4)
13. Общественно – политические движения в России в первой половине XIX в. (УК-5)
14. Внешняя политика России во второй половине XIX в. (УК-5)
15. Русская культура во второй половине XIX в. (УК-5)
16. Правовая дискриминация по признаку веры в Российской империи. (ПК-4)
17. Характеристика уголовного процесса по Уставу уголовного судопроизводства 1864 г. (ПК-4)
18. Суд присяжных в дореволюционной России. (ПК-4)

19. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. (УК-5)
20. Внешняя политика России во второй половине XIX в. (УК-5)
21. Русская культура во второй половине XIX в. (УК-5)
22. Опыт думского «парламентаризма» в дореволюционной России. (ПК-4)
23. Русская эмиграция после Октября 1917 г.: центры, идеология, политическая деятельность. (УК-5)
24. Лига Наций и СССР: опыт межгосударственного взаимодействия. (УК-5)
25. Советско-финская война: причины, итоги, политические последствия. (УК-5)
26. Нюрнбергский судебный процесс и уроки Второй мировой войны. (ПК-4)
27. СССР и война в Корее 1950–1953 гг. (УК-5)
28. Революция на Кубе. Карибский кризис как проявление «холодной войны» (УК-5)
29. Война в Афганистане: причины, внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия. (УК-5)
30. Федеративный договор от 31.03.1992 г. - как юридическое выражение новых национально-государственных отношений в России и развития формы государственного единства. (ПК-4)
31. Институт присяжных заседателей в современной России: проблемы и перспективы развития. (ПК-4)

5.2.6. Примерные вопросы собеседования для контроля сформированности компетенций: УК-5, ПК-4

1. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. (ПК-4)
- 4 Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских княжеств. (УК-5)
5. Христианизация Руси: социально-политическое значение. Духовная и материальная культура Древней Руси. (УК-5)

6. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства в XI–XII вв. (УК-5)
7. Специфика общественного строя и правовая дискриминация отдельных групп населения в Древнерусском государстве XI–XII вв. (на основе анализа норм «Русской Правды»). (ПК-4)
8. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической децентрализации. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. (УК-5)
9. Развитие права в период политической децентрализации. Новгородская и Псковская судные грамоты. (ПК-4)

5.2.7. Примерные темы, вопросы и практические задания контрольных работ для контроля сформированности компетенций УК-5, ПК-4

Контрольная работа № 1 (для контроля компетенций УК-5, ПК-4) Тема:
Россия в XIX в.

Вариант 1.

1. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в. (УК-5)
2. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы. (ПК-4) Вариант 2.
1. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. (УК-5)
2. Судебная реформа 1864 г. (ПК-4)

Контрольная работа № 2 (для контроля компетенции ПК-4)

Тема: Россия в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв.

Вариант 1.

Вопрос. Революция 1905–1907 гг.: изменения в политической системе России, законодательное оформление дуалистической монархии.

Практическое задание. Определите права и свободы российских подданных по Основным государственным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г

Вариант 2.

Вопрос. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, политические итоги.

Практическое задание. Составьте схему «Государственный аппарат России в период 1907–1914 гг.»

5.2.8. Примерные темы коллоквиумов для контроля сформированности компетенций УК-5, ПК-4

1. Эволюция древнерусского права в сравнительно-правовом анализе Русской Правды и Псковской судной грамоты. (для контроля сформированности компетенции ПК-4)
2. Политическая децентрализация на Руси и ее оценка в исторической науке. (для контроля сформированности компетенции УК-5)
3. Государственная власть и церковь в России XVII–XVIII вв.: парадигма развития взаимоотношений. (для контроля сформированности компетенции УК-5)

4. Особенности сословно-представительной монархии в России и правовой статус сословий. (для контроля сформированности компетенции ПК-4)

5. Истоки и сущность дуализма политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
(для контроля сформированности компетенции УК-5)

6. «Западники» и «славянофилы» в России XIX в.: сравнительный анализ философскополитических воззрений. (для контроля сформированности компетенции УК-5)

7. От абсолютной к дуалистической монархии: анализ российского законодательства 1905–1907 гг. (для контроля сформированности компетенции ПК-4)

8. СССР и тенденции мирового развития в послевоенный период. (для контроля сформированности компетенции УК-5)

5.2.9. Примерные темы ролевых игр для контроля сформированности компетенции ПК-4

1. Судебный процесс по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» 1716 г. (ПК-4).

2. Уголовный процесс с участием присяжных заседателей по Судебным Уставам 1864 г. (ПК-4).

5.2.10. Типовые практические задания по составлению таблиц сравнительного анализа для контроля сформированности компетенций УК-5, ПК-4

1. Проведите сравнительный анализ правового статуса социальных групп в древнерусском государстве с выявлением дискриминационных признаков по Русской Правде. Сделайте вывод (ПК-4)

6. Проведите сравнительный анализ правового положения холопов по Русской Правде и Судебнику 1497 г. Сделайте вывод. (ПК-4).

7. Проведите сравнительный анализ программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов. Сделайте вывод. (УК-5).

8. Проведите сравнительный анализ философско-политических воззрений «западников» и «славянофилов» в России XIX в. Сделайте вывод. (УК-5)

9. Проведите сравнительный анализ прав, свобод и обязанностей граждан по Конституции РСФСР 1918 г. и Конституции СССР 1936 г. Сделайте вывод. (ПК-4).

5.2.11. Примерные темы рефератов для контроля сформированности компетенций УК-5, ПК-4

1. Дискриминация: понятие, виды, признаки. (УК-5)
2. «Русская Правда» – памятник древнерусского права. (ПК-4)
3. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в «Псковской Судной грамоте». (ПК-5)
4. Особенности социально-политического развития Новгородского и Псковского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – первая половина XIV вв.). (УК-5)
5. Правовой статус сословий в России в период сословно-представительной монархии и признаки правовой дискриминации. (ПК-4)
- 6 «Смутное время»: причины, основные события, политические последствия. (УК-5)
7. Феномен самозванства в российской истории. (УК-5)
8. Правовое регулирование судопроизводства в Соборном Уложении 1649 г. (ПК-4)
9. Культура России в XVII веке. (УК-5)
10. Инквизиционное судопроизводство в средневековых европейских государствах и розыскной процесс в России: сравнительный анализ (ПК-4)
11. Церковная реформа в период правления Петра I: причины и последствия. (УК-5)
12. Формальная оценка доказательств в российском судопроизводстве XVIII — первой половины XIX вв. (ПК-4)
13. Становление основ семейного права в России и странах Западной Европы: сравнительный анализ западной и российской традиций. (ПК-4)
14. Реформирование государственного аппарата России в первой половине XIX в. (ПК-4)
15. Образование, наука, культура России в первой половине XIX в. (УК-5)
16. Судебная реформа 1864 г.: предпосылки, этапы, значение. (ПК-4)
17. Земская реформа 1864 г.: причины, практика реализации, социально-политическое значение. (ПК-4)
18. Внешняя политика Российской империи в XIX в. (УК-5)
19. Образование, наука, культура России во второй половине XIX в. (УК-5)
20. Изменения в политической системе России в период революции 1905–1907 гг. и законодательное ограничение власти монарха. (ПК-4)
21. Правовое положение национальных меньшинств в Российской империи. (УК-5)
22. Принципы недискриминационных отношений в «Декларации прав народов России» от 2(15) ноября 1917 г. (ПК-4)
23. Конституция РСФСР 1918 г.: причины принятия, содержание, особенности. (ПК-4)
24. Образование СССР: проекты, юридическое оформление, особенности национальногосударственного устройства. (ПК-4)
25. СССР и война в Корею 1950–1953 гг.: причины и политические последствия. (УК-5)
26. Крах колониальной системы и внешняя политика СССР во второй половине 40-х– 60-е гг. XX в. (УК-5)
27. «Парад суверенитетов». Распад СССР и образование СНГ: причины, последствия, итоги. (УК-5)
28. Реформирование судебной системы России в 90-е –начале 2000-х гг. (ПК-4)
29. Современные проблемы мировой цивилизации и роль Российской Федерации в их решении. (УК-5)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

а) основная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. 2 – изд., испр. / Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю. Кривошеев Ю.В, Тот Ю.В., Ходяков М.В.; под ред. А.Х. Даудова. - СПб.: Изд-во С. Петерб. ун-та, 2019. – 368 с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=353485>
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=340613>
3. Исаев, И.А. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - М.: Норма, 2020. - 800 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=351977> 4. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 520 с. - <https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istoriiotchestvennogo-gosudarstva-i-prava-449777>

б) дополнительная литература:

1. В битвах за историзм: проблемы изучения Великой Русской революции 1917 года и постреволюционного режима [Электронный ресурс] / Д.О. Чураков - М.: Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990801837.html>
2. Гибель Владимиро-Суздальской Руси. От смерти Александра Невского до возвышения Москвы [Электронный ресурс] / М.Б. Елисеев - М.: Вече, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444456811.html>
3. . Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Инфра-М, 2018. - 190 с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=266023>
4. Империя перешла в наступление: политическое эссе [Электронный ресурс] / Аракелян Г. - М.: Университетская книга, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992570.html>
5. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / С.В. Рыбаков - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526723.html>
6. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России [Электронный ресурс] / Сухов А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2017. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512511.html>

7. История государства и права России. В 2-х т. Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Т. 1.- 400 с., Т. 2.- 448 с. ISBN 978-5-91768-429-1.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426403>
8. История России IX – начала XX веков [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М.: МИСиС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html>
9. История России: конец XX века [Электронный ресурс] / Н.Н. Разуваева - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526686.html>
10. История государства и права зарубежных стран. В 2т.: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Т.1- 720 с., Т. 2 - 816 с. ISBN 978-5-91768-355-3.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509330>
11. Мировая политика после 1945 года [Электронный ресурс] / Кальвокоресси П. - М.: Международные отношения, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315344.html>
12. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня и др. –М: Логос, 2016.– 624 с. <https://wcbook.ru/book/617021-rossiya-mirovoj-istorii-uchebnik-poroxnya>
13. Российский и зарубежный конституционализм конца XVIII - 1-й четверти XIX вв.: опыт сравнительно - исторического анализа. Часть 2 [Электронный ресурс] / Захаров В.Ю. - М.: Прометей, 2017. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879134.html>
14. Русская история: мифы и факты. От рождения славян до покорения Сибири [Электронный ресурс] / Кирилл Резников - М.: Вече, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444445303.html>
15. Сергеев А.Л. Российская государственность в XXI веке: основные проблемы [Электронный ресурс] / Сергеев А.Л. - М.: Проспект, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211234.html>
16. Тайное и явное: Крах нацистских планов мирового господства [Электронный ресурс] / Криворучко А. П., Рощупкин В.Т. - М.: Проспект, 2017. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242023.html>
17. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т. / отв. Н.А Крашенинникова. – М.: Норма, 2019. – 672 с. -
<https://znanium.com/catalog/document?id=355020>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Znaniy.com": <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Электронная коллекция книг «MyLibrary» - <http://lib.mylibrary.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы и локальная сеть кафедры судебной экспертизы, библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационнообразовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ ВО/ ОС ННГУ по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Автор (ы): Е.Р. Смирнов, к. ю. н., доцент

Рецензент (ы): к.ю.н., доцент Соловьева С.В.

Заведующий кафедрой ТиИГП: В.Б. Романовская, д. ю. н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от

«11» июня 2021 года, протокол № 75.