

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная активность и ответственность

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Гражданско-правовой

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Социальная активность и ответственность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1: Знает: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации</p> <p>Умеет: применять системный подход и критический анализ и синтез информации</p> <p>Владеет: методами системного подхода и критическим анализом, и синтезом информации</p> <p>УК-1.2: Знает: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Умеет: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеет: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Знает: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Умеет: использовать методы</p>	<p>Проект</p> <p>Дискуссионное обсуждение</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеет: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4: Знает: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками Умеет: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации Владеет: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p> <p>УК-1.5: Знает: возможные варианты решения типичных задач Умеет: обосновывать варианты решений поставленных задач Владеет: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей</p>	<p>УК-2.1: Знать: методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели. Уметь: применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.2: Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов</p>	<p>Реферат Тест Задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Уметь: оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта</p> <p>Владеть: навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знать: основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Уметь: планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4:</p> <p>Знать: основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения</p> <p>Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности</p> <p>Владеть: навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения</p> <p>УК-2.5:</p> <p>Знать: основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования</p> <p>Уметь: представлять результаты проекта и возможности их использования</p> <p>Владеть: навыками представления результатов проекта и возможности их</p>		
--	--	---	--	--

		использования		
--	--	---------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	10
- КСР	1	1
самостоятельная работа	75	91
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего							
0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0			
Тема 1. Социальная активность и социальная сплоченность общества	26	26	4	2	4	2	8	4	18	22		
Тема 2. Социальная активность как основа социального развития	26	26	4	2	4	2	8	4	18	22		
Тема 3. Институт социального партнёрства	27	29	4		4	4	8	4	19	25		
Тема 4. Понятие и виды юридической ответственности. Соотношение социальной ответственности и юридической ответственности	28	26	4	2	4	2	8	4	20	22		
Аттестация	0	0										
КСР	1	1							1	1		
Итого	108	108	16	6	16	10	33	17	75	91		

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальная активность и социальная сплоченность общества

- 1) Понятие и сущность социальной активности.
- 2) Социальная активность и правовая активность.
- 3) Гражданская активность личности.
- 4) Социальная активность как основа гражданского общества.
- 5) Сущность и содержание категории гражданское общество.
- 6) Социальная стратификация.

Тема 2. Социальная активность как основа социального развития

- 1) Социальный компромисс как цель и назначение современной государственности.
- 2) Социальный компромисс как основа социальной сплоченности.
- 3) Воплощение идеалов социальной активности личности и социальной сплоченности общества в правовом регулировании.
- 4) Задачи общественного и государственного развития.
- 5) Участие индивида и гражданина в социальном развитии.
- 6) Механизмы обеспечения участия граждан в общественном и государственном развитии.

Тема 3. Институт социального партнёрства

- 1) Понятие и сущность социального партнерства.
- 2) Субъекты социального партнерства.
- 3) Идеалы социального партнерства.
- 4) Социальные практики, демонстрирующие социальное партнерство.

Тема 4. Понятие и виды юридической ответственности. Соотношение социальной ответственности и юридической ответственности

- 1) Юридическая ответственность: понятие, сущность, виды.
- 2) Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности.
- 3) Социальная ответственность гражданина.
- 4) Конституционная ответственность.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При проведении лекционных и семинарских занятий в учебном процессе в целях реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений обучающихся.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине включает в себя:

- анализ лекционного материала
- ознакомление с литературой, рекомендуемой для изучения;
- подготовка вопросов на обсуждение на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий для представления и обсуждения результатов на

семинарских занятиях;

- выполнение тестов и заданий в электронном управляемом курсе.

Контроль за самостоятельной работой обучающегося осуществляется в рамках семинарских занятий.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Разработать **социальный проект***, заполнив приложенную таблицу.

Требования к социальному проекту: актуальность, оригинальность, выраженная социальная направленность, реализуемость.

Таблица для заполнения:

Название проекта
Авторы проекта
Команда проекта
Аннотация проекта
Проблема
Цель проекта
Задачи проекта
Описание деятельности по решению задач проекта
Описание продукта, полученного в результате реализации проекта
Социальный результат проекта
География проекта

**помимо социального проектирования можно затронуть социальное/инклюзивное предпринимательство*

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Материалы проекта подготовлены верно, соответствуют предъявляемым требованиям. Отсутствуют грубые ошибки.
не зачтено	Проект не подготовлен или присутствует плагиат.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1) Дискуссия №1. "Культура отмены" как социальная практика: перспективы распространения в России.

Проанализировать:

1. Понятие (история появления).
2. Значение в современном обществе.
3. Сложившаяся практика применения в мире.
4. Практика применения в России (посмотреть, есть ли прецеденты).
5. Преимущества применения.
6. Недостатки применения.

2) Дискуссия №2. Общественно-политическая пассивность молодежи.

Проанализировать:

1. Понятие: феномен "самоисключения" - отказ от участия в общественной жизни из-за ощущения невозможности повлиять на ситуацию.
2. Данные: разрыв между декларируемой готовностью участвовать и реальным участием.
3. Причины (например, отсутствие веры в результативность; реальные или мнимые барьеры для высказывания своей позиции).
4. Подготовить аргументы для позиции "вина молодежи" (например, инфантилизм, иждивенческая позиция, нежелание брать на себя ответственность, предпочтение развлечений).
5. Подготовить аргументы для позиции "вина системы" (например, формализм существующих каналов участия, симуляция обратной связи).
6. Дискуссионный вопрос: является ли низкая социальная активность следствием кризиса личности или кризиса доверия к институтам?

3) Дискуссия №3. Корпоративная социальная ответственность для малого и среднего бизнеса: обязанность или непозволительная роскошь?

Проанализировать:

1. Понятие корпоративной социальной ответственности.

2. Мотивация крупного бизнеса: деловая репутация, ESG-рейтинги, выход на международные рынки, требования партнеров.
3. Реалии малого бизнеса: ограниченность ресурсов, борьба за выживание, высокая налоговая нагрузка.
4. Подготовить аргументы «За» КСО для МСП (например, лояльность клиентов и сотрудников, улучшение репутации в локальном сообществе, долгосрочная устойчивость).
5. Подготовить аргументы «Против» КСО для МСП (например, дополнительные издержки, отсутствие видимых преференций, проблема «безбилетника» (конкуренты не тратятся, а клиенты уходят к ним из-за низких цен)).
6. Дискуссионный вопрос: должно ли государство стимулировать (например, налоговыми льготами) социальную ответственность малого бизнеса, или это вопрос исключительно личной этики МСП?

4) Дискуссия №4. Миграция как социальная технология.

Проанализировать:

1. Понятие миграции как «социального катализатора».
2. Исторические кейсы изменения этнического баланса.
3. Этическая оценка: является ли стимулирование миграции для изменения демографии легитимной политикой или формой скрытой агрессии?
4. Правовые механизмы защиты национальной идентичности в условиях глобальной миграции.

5) Дискуссия №5. Этические границы конструирования истории: можно ли переписать прошлое?

Проанализировать:

1. «Как вымышленная история начинает считаться реальной» с помощью социальных технологий.
2. Роль кинематографа и СМИ в конструировании исторической реальности.
3. Примеры "переписывания истории" из современной политики (например, сносы памятников, декоммунизация, отрицание или пересмотр итогов Второй мировой войны).
4. Право нации на собственную интерпретацию истории vs угроза фальсификации истории.
5. Как противостоять «переписыванию истории»?

6) Дискуссия №6. СМИ - объективное зеркало или инструмент дискредитации?

Проанализировать:

1. Роль СМИ в дискредитации власти и внедрении протестных идей.
2. Значение публикации рейтингов и опросов, занижающих показатели страны (уровень свобод, коррупции, экономики).
3. Механизм формирования повестки: выбор темы, эмоциональные комментарии, гиперболизация проблем.
4. Проблема «фейковых новостей» и «заказных расследований» как элемента информационной войны.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.
не зачтено	Принимает участие в дискуссионном обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других участников.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Фейковые истории как инструмент распространения ложной информации в социальных сетях.
2. Мифологизация и стереотипизация массового сознания под влиянием социальных сетей.
3. Переформатирование исторического сознания населения: цели, результат, конкретные примеры.
4. Сущность и этапы реализации социальной технологии «мягкая сила».
5. Виртуальные сетевые сообщества как фактор политических процессов.
6. Технологии ведения «информационной войны».
7. Политическая пропаганда: технология управления электоральным поведением.
8. Манипуляционные технологии в процессе проведения референдума и выборов.
9. Технологии противодействия манипуляции электоральным поведением.
10. Основные технологии формирования образа страны. Отечественный и зарубежный опыт.
11. Цветная революция как социальная технология: основные этапы, цели, средства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В эссе четко сформулирован тезис, соответствующий теме; прослеживается четкое деление на текста; используются разнообразные средства связи; студент демонстрирует полное понимание проблемы.
не зачтено	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; нет логичного последовательного раскрытия темы; отсутствует деление текста; язык работы «примитивный».

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Примерный перечень тем:

1. Лучшие практики волонтерского движения на предприятиях и в организациях Нижегородской области;
2. Лучшие практики волонтерского движения на предприятиях и в организациях России;
3. Деятельность молодежных политических организаций и молодежных консультативно-совещательных органов в современной России;
4. Корпоративное волонтерство и влияние волонтерства на мотивацию работающей молодежи.

Требования к презентации:

На титульном листе указывается наименование темы доклада и ФИО студента(ов), выполнившего(их) презентацию.

Приветствуется использование в презентации таблиц, схем, графиков.

Изложение материала в презентации должно быть **тезисным**.

В конце презентации **указываются краткие выводы** в соответствии с выделенными блоками (разделами) доклада по теме.

Объем презентации – 15-20 слайдов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание доклада-презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
не зачтено	Содержание доклада-презентации не соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада-презентации есть логические нарушения; обнаружен плагиат.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Примерный перечень тем:

1. Институт обращений граждан в Российской Федерации: правовое регулирование и механизмы реализации.
2. Российская общественная инициатива (РОИ) как инструмент электронной демократии: проблемы и перспективы функционирования.
3. Порядок создания и государственной регистрации некоммерческих организаций (НКО) в Российской Федерации.
4. Конституционное право на мирные собрания: процедура организации и проведения собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований в РФ.
5. Социальное проектирование как технология решения общественно значимых проблем: от идеи до реализации.
6. Сущность и структура социальной ответственности личности: нравственный и правовой аспекты.
7. Формы и уровни социально-политической активности молодежи в современной России.
8. Современные возможности и механизмы реализации потенциала молодежи в РФ.
9. Волонтерство и благотворительность как формы проявления гражданской ответственности в современной России.

10. Концепция социальной ответственности как практический инструмент реализации идеи достижения равновесия между экономическими, экологическими и социальными целями развития организации.
11. Корпоративная социальная ответственность российского бизнеса в условиях цифровой экономики.
12. Корпоративная социальная ответственность европейского и американского бизнеса в условиях цифровой экономики.
13. Корпоративная социальная ответственность бизнеса в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
14. Благотворительная деятельность бизнеса.
15. Социальный рейтинг организации в условиях цифровой экономики.
16. Деловая репутация компании как результат корпоративной социальной ответственности.
17. Корпоративное волонтерство.

Требования к оформлению и содержанию реферата

1. Требования к объему и структуре

Объем работы: 10–15 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Структура: Реферат должен быть строго структурирован и содержать следующие обязательные разделы:

- Титульный лист (оформляется по образцу кафедры).
- Введение (1–2 страницы).
- Основная часть (разбитая на параграфы или главы).
- Заключение (1–2 страницы).
- Список использованных источников.

2. Требования к оформлению текста:

- Формат листа: А4 (книжная ориентация).

- Поля:

Левое - 30 мм (для подшивки).

Правое - 15 мм.

Верхнее и нижнее - 20 мм.

- Шрифт и интервалы:

Основной текст: Times New Roman, размер (кегель) - 14.

Междустрочный интервал: 1,5 (полуторный).

Абзацный отступ (красная строка): 1,25 см.

Интервал между абзацами: 0 пт (дополнительные отступы между абзацами не ставятся).

Выравнивание: По ширине страницы.

Оформление сносок (при наличии):

Шрифт - Times New Roman, размер - 12.

Междустрочный интервал - 1,0 (одинарный).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
не зачтено	Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала обнаружен плагиат.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Вопрос 1. Установите соответствие.

	Термин	Определение
А)	общественная организация	1) не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей объединения
Б)	общественное движение	2) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан
В)	общественный фонд	3) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные,

		политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками
Г)	общественное учреждение	4) не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели
Д)	орган общественной самодеятельности	5) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения
Е)	политическая партия	6) общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти, органах публичной власти федеральных территорий и органах местного самоуправления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте вопрос и выберите правильные варианты ответа.

Вопрос 1. Каким нормативно-правовым актом установлена ответственность за нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования?

1) "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ;

- 2) "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ;
- 3) Федеральный закон "О политических партиях" от 11.07.2001 № 95-ФЗ;
- 4) Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 № 82-ФЗ

Ответ:

Вопрос 2. К политическим партиям предъявляются следующие требования:

- 1) политическая партия должна иметь региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации, при этом в субъекте Российской Федерации может быть создано только одно региональное отделение данной политической партии;
- 2) политическая партия должна иметь региональные отделения не менее чем в трети субъектов Российской Федерации, при этом в субъекте Российской Федерации может быть создано только одно региональное отделение данной политической партии;
- 3) в политической партии должно состоять не менее пятисот членов политической партии;
- 4) в политической партии должно состоять не менее тысячи членов политической партии;
- 5) руководящие и иные органы политической партии, ее региональные отделения и иные структурные подразделения должны находиться на территории Российской Федерации;
- 6) требований не предусмотрено.

Ответ:

Вопрос 3. Кто может выступать организатором публичного мероприятия?

- 1) гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, митингов и собраний - 16 лет;
- 2) политические партии;
- 3) общественные и религиозные объединения;
- 4) иностранные агенты;
- 5) органы государственной власти.

Ответ:

Вопрос 4. В какой срок организатором публичного мероприятия должно быть подано уведомление о его проведении?

- 1) в срок не ранее 30 и не позднее 10 дней до дня проведения публичного мероприятия;
- 2) в срок не ранее 10 и не позднее 5 дней до дня проведения публичного мероприятия;
- 3) в срок не ранее 20 и не позднее 10 дней до дня проведения публичного мероприятия;
- 4) в срок не ранее 15 и не позднее 7 дней до дня проведения публичного мероприятия.

Ответ:

Прочитайте вопрос, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вопрос 1. Могут ли общественные объединения федерального уровня использовать в своих наименованиях «Российская Федерация» или «Россия»?

- 1) Да, могут;
- 2) Могут только в случае получения в установленном порядке разрешения;
- 3) Не могут;
- 4) Могут только в исключительных случаях.

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 2. В каком случае в государственной регистрации общественного объединения может быть отказано?

- 1) Нецелесообразность его создания;
- 2) Если наименование общественного объединения оскорбляет нравственность, национальные и религиозные чувства граждан.;
- 3) Если схожее по целям общественное объединение уже зарегистрировано;
- 4) В случае отсутствия сведений о всех участниках объединения.

Ответ:

Аргументы:

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил верно более 50% теста.
не зачтено	Студент выполнил неверно более 50% теста.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задание 1. Грантовая поддержка социальных инициатив.

Суть: Провести мониторинг открытых источников (сайты "Фонда президентских грантов", "Президентского фонда культурных инициатив", Федерального агентства по делам молодежи, ФГАИС "Молодежь России", министерства молодежной политики Нижегородской области, администрации города Нижнего Новгорода) и составить аналитическую справку.

Структура справки:

1. Основные направления: Какие социальные проблемы (экология, помощь пожилым, спорт, патриотическое воспитание, правовая культура и т.д.) поддерживаются в современной России?
2. Кто является основными грантодателями в стране/ Нижегородской области/ г. Нижнем Новгороде?
3. Проблемный анализ: Какие социальные сферы, на ваш взгляд, не получают достаточного финансирования ("есть проблема, но нет грантов")?
4. Участники: Кто может принимать участие в грантовых конкурсах (юридические лица, физические лица)? Какие основные требования могут предъявляться к юридическому лицу для участия в конкурсе?

Задание 2. Социальное/инклюзивное предпринимательство.

Суть: Провести мониторинг и найти в г. Нижнем Новгороде или Нижегородской области 2-3 примера "социального/инклюзивного бизнеса" (например, пекарни, где работают люди с ОВЗ, эко-проекты, центры дополнительного образования и прочее).

Подготовить следующую информацию:

1. Описать их бизнес-модель и социальную миссию.
2. Проанализировать, какую поддержку они получают от государства или частных фондов.
3. Подготовить краткое резюме: "Какие барьеры (в том числе юридические) мешают развитию этого бизнеса в современной России?".
4. Предложить идеи по развитию "социального/инклюзивного бизнеса" в современной России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Продемонстрированы основные умения, знания и навыки. Задания выполнены с негрубыми ошибками.
не	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие социальной активности
2. Виды социальной активености
3. Социальная активность и гражданственность
4. Социальная активность и гражданская активность
5. Социальная активность в системе морально-нравственных качеств личности
6. Социальная активность как основа социальной сплоченности общества
7. Социальная сплоченность как направление осциальной политики государства
8. Социальная сплоченности как философско-социологическая проблема
9. Социальная сплоченность – фактор стабильности общества
10. Социокультурная детерминация процессов становления социальной активности
11. Символы как основа социального единства
12. Единство ценностных ориентаций как основа социального единства
13. Технологии формирования социальной активности личности
14. Социально-политическое доверие как основа социальной активности
15. Институт социального партнерства в формировании социальной активности личности

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Социальный институт взаимопомощи как фактор развития социальной активности
2. Профессиональное и непрофессиональное социальное образование
3. Социальная активность и профессиональная ориентация молодежи
4. Семья как субъект социальной активности
5. Коммуникация в малой группе в ракурсе социальной активности
6. Имидж как ресурс для социальной активности и социальной сплоченности общества
7. Социальная сплоченность общества в контексте глобальной миграции и этнического многообразия
8. Социальная ответственность и юридическая ответственность: соотношение понятий.
9. Юридическая ответственность: понятие и виды.
10. Конституционно-правовая ответственность.
11. Административная ответственность
12. Гражданско-правовая ответственность
13. Уголовная ответственность
14. Дисциплинарная и материальная ответственность
15. Международная ответственность государств
16. Юридическая ответственность и злоупотребление правом

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зинурова Р.И. Динамика идентичности и социальная активность российской молодежи : монография / Зинурова Р.И. - Москва : КНИТУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-7882-2334-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773955&idb=0>.
2. Корпоративная социальная ответственность / под ред. Короткова Э.М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488973> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07332-4 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788951&idb=0>.
3. Копытова Е. Д. Социальная ответственность бизнеса: проблемы и перспективы развития : монография / Копытова Е. Д. - Вологда : ВолНИЦ РАН, 2017. - 174 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолНИЦ РАН - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-93299-389-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722152&idb=0>.

4. Социальные технологии : учебник для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 180 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/586894> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-18568-3 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=995726&idb=0>.
5. Божук Светлана Геннадьевна. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/584127> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-09589-0 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=999393&idb=0>.
6. Березутский Ю.В. Социальная активность молодежи региона: социологический анализ : монография / Березутский Ю.В. - Москва : Дело, 2019. - 174 с. - ISBN --., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=961194&idb=0>.
7. Герцен Светлана Михайловна. Социология поколений. Ценности молодежи. In English : учебник для вузов / С. М. Герцен, И. С. Трифонова. - Москва : Юрайт, 2026. - 81 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/589798> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-19635-1 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=998502&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Липинский Дмитрий Анатольевич. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты : Монография / Тольяттинский государственный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 140 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-01226-0. - ISBN 978-5-16-105534-2. - ISBN 978-5-16-006906-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769487&idb=0>.
2. Бундин Михаил Вячеславович. Избирательная активность молодежи : учебное пособие / М. В. Бундин, М. А. Назипова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2011. - 38 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850399&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Общественная палата Российской Федерации: // <https://www.oprf.ru/>
2. Общественная палата Нижегородской области: // <https://opno52.ru/>
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <http://duma.gov.ru/>
4. Фонд Президентских грантов: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/>
5. Ассоциация юристов России: <https://alrf.ru/>
6. Росмолодежь.гранты: <https://fadm.gov.ru/directions/grant/>
7. Администрация г. Нижнего Новгорода: <https://admgor.nnov.ru/>
8. Российская общественная инициатива: <https://www.roi.ru/>
9. Законодательное Собрание Нижегородской области: <https://www.zsno.ru/>
10. КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Кирюшина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнова Лидия Алексеевна.

Заведующий кафедрой: Сосенков Федор Сергеевич, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.