

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13  
«30» ноября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

*Магистратура*

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

*45.04.01. — «Филология»*

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

*Лингвокриминалистика*

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

*Очная; очно-заочная; заочная*

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Активные процессы в современном русском языке» относится к части ООП направления подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры), формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |
|--|--|---|--|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   |  |
| <b>ПК-1</b><br>Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа | ПК-1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. | <b>Знать</b> методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;<br><b>Уметь</b> определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;<br><b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. | Тест<br>Практическое задание<br>Эссе<br>Курсовая работа                  |
|  | ПК-1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.                                 | <b>Знать</b> специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;<br><b>Уметь</b> создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;<br><b>Владеть</b> навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.  | Тест<br>Практическое задание<br>Эссе<br>Курсовая работа<br>Собеседование |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>ПК-7</b><br/>Способен планировать и проводить работы по созданию и продвижению индивидуальных и (или) коллективных проектов в разных сферах профессиональной деятельности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории</p> | <p>ПК-7.1. Владеет методикой поэтапной разработки творческих проектов с учетом запросов целевой аудитории;</p>  | <p><b>Знать</b> технологии разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;<br/><b>Уметь</b> создавать и применять в практической деятельности творческие решения для разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;<br/><b>Владеть</b> навыками практического участия в поэтапной разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проектов культурной и (или) межкультурной направленности.</p>  | <p>Тест<br/>Практическое задание<br/>Эссе<br/>Курсовая работа<br/>Собеседование</p> |
| <p><b>УК-6</b><br/>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>  | <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>   | <p><b>Знать</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;<br/><b>Уметь</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;<br/><b>Владеть</b> навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений.</p> | <p>Тест<br/>Практическое задание<br/>Курсовая работа<br/>Собеседование</p>          |
|   | <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> | <p><b>Знать</b> разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;<br/><b>Уметь</b> планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;<br/><b>Владеть</b> навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности,</p>  | <p>Эссе<br/>Курсовая работа<br/>Собеседование</p>                                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений. |  |
|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | <b>очная форма обучения</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                | <b>3 ЗЕТ</b>                |
| <b>Часов по учебному плану</b>                           | <b>108</b>                  |
| <b>в том числе</b>                                       |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>           |                             |
| - занятия лекционного типа                               | <b>16</b>                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия)       | <b>16</b>                   |
| <b>самостоятельная работа</b>                            | <b>75</b>                   |
| <b>КСР</b>   | <b>2</b>                    |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет, курсовая работа</b> |                             |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) |              |         | в том числе  |              |         |                           |              |         |                            |              |         |       |              |         | Самостоятельная работа обучающегося, часы |  |  |
|---|--------------|--------------|---------|--|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--|--|
|   |              |              |         | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |              |         |                           |              |         |                            |              |         |       |              |         |   |  |  |
|   | Очная        | Очно-заочная | Заочная | Занятия лекционного типа   |              |         | Занятия семинарского типа |              |         | Занятия лабораторного типа |              |         | Всего |              |         |   |  |  |
|   |              |              |         | Очная  | Очно-заочная | Заочная | Очная                     | Очно-заочная | Заочная | Очная                      | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |   |  |  |
| 1. Введение   | 7            |              |         | 1  |              |         | 1                         |              |         |                            |              |         | 2     |              |         | 3   |  |  |
| 2. Язык и общество. Экстралингвистические факторы           | 6            |              |         | 2  |              |         | 2                         |              |         |                            |              |         | 4     |              |         | 6   |  |  |

|  |     |  |  |    |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |
|--|-----|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|----|--|
| развития современного русского языка   |     |  |  |    |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |
| 3. Изменение статуса литературного языка<br>Внутренние законы развития языка | 6   |  |  | 1  |  |  | 1  |  |  |  |  | 2  |  |  |  | 6  |  |
| 4. Понятие языковой нормы  | 6   |  |  | 1  |  |  | 1  |  |  |  |  | 2  |  |  |  | 6  |  |
| 5. Вариантность языкового знака  | 6   |  |  | 1  |  |  | 1  |  |  |  |  | 2  |  |  |  | 6  |  |
| 6. Изменения в русском произношении и ударении                               | 6   |  |  | 1  |  |  | 1  |  |  |  |  | 2  |  |  |  | 8  |  |
| 7. Активные процессы в лексике и фразеологии                                 | 10  |  |  | 1  |  |  | 1  |  |  |  |  | 2  |  |  |  | 8  |  |
| 8. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка          | 16  |  |  | 2  |  |  | 2  |  |  |  |  | 4  |  |  |  | 8  |  |
| 9. Основные тенденции в морфологии   | 16  |  |  | 2  |  |  | 2  |  |  |  |  | 4  |  |  |  | 8  |  |
| 10. Основные тенденции в синтаксическом строе                                | 16  |  |  | 2  |  |  | 2  |  |  |  |  | 4  |  |  |  | 8  |  |
| 11. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной           | 12  |  |  | 2  |  |  | 2  |  |  |  |  | 4  |  |  |  | 8  |  |
| В т.ч. текущий контроль  | 1   |  |  |    |  |  |    |  |  |  |  | 1  |  |  |  |    |  |
| <b>Итого</b>   | 108 |  |  | 16 |  |  | 16 |  |  |  |  | 33 |  |  |  | 75 |  |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение тестовых заданий, решение практических задач.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов для очной формы обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1) организация и проведение мониторинга информационных материалов телерадиовещания; теле- и радиопрограмм; информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики;

2) участие в разработке дистанционных образовательных моделей преподавания и в их продвижении в разных средах на разных уровнях образования;

3) организация и производство экспертных исследований разного типа по данному направлению подготовки;

4) участие в создании образовательных, просветительских и культурных проектов по данному направлению на разных уровнях образования, в том числе в дистанционном формате;

- компетенций – УК-6.2; УК-6.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-7.1.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего ответ на контрольные вопросы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут материалы, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной

работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется обучающихся самостоятельно в соответствии с учебным планом. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы из числа указанных в списке.

Структура курсовой работы должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части эссе должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение. Объем работы составляет 20-25 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

В курсовой работе должен присутствовать анализ, проведена систематизация теоретических материалов по избранной теме. Введение должно быть написано с использованием научного аппарата.

Курсовая работа должна быть написана самостоятельно и содержать критическое осмысление изученных литературных и специальных источников.

В заключении курсовой работы должны быть сформулированы выводы по результатам проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами исследования.

Использованный материал из литературных, специальных, нормативно-правовых и электронных источников должен быть переработан студентом самостоятельно, соотнесен с исследуемой темой.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь

обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  | не зачтено  |   | зачтено   |   |  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации



| <b>Уровень подготовки</b> |   |
|---------------------------|---|
| <b>зачтено</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
|                           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|                           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|                           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|                           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>не зачтено</b>         | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
|                           | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

| <i>№</i> | <i>Вопросы</i>  | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|----------|---|------------------------------------|
| 1        | Основные процессы в лексико-семантической системе языка   | УК-6.2                             |
| 2        | Идеологемы и мифогены в современных медийных текстах  | УК-6.2                             |
| 3        | Примеры проявления современного новояза: суперлативы, эвфемизмы, слоганы, речевые клише, аббревиатуры   | УК-6.5                             |
| 4        | Влияние внутренних заимствований на современный русский литературный язык   | УК-6.5                             |
| 5        | Процессы жаргонизации современной русской речи.   | ПК-1.1                             |
| 6        | Процессы вульгаризации современной русской речи   | ПК-1.1                             |
| 7        | Роль внешних заимствований в пополнении словарного состава современного русского языка. Специфика процессов заимствования из других языков в русский язык рубежа XX-XXI вв. | ПК-1.2                             |
| 8        | Принципы и критерии разграничения узуальных и неuzuальных неологизмов   | ПК-1.2                             |
| 9        | Узуальные и окказиональные способы образования новых слов   | ПК-7.1                             |
| 10       | Продуктивные способы и модели современного словообразования   | ПК-7.1                             |
| 11       | Активные морфологические процессы в современном русском языке   | УК-6.5                             |
| 12       | Активные синтаксические процессы в современном русском языке  | УК-6.5                             |
| 13       | Новые тенденции в орфоэпии и акцентологии русского языка на рубеже XX-XXI вв.   | ПК-7.1                             |

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-1.1»

1. Укажите основные процессы в лексико-семантической системе языка на рубеже XX- XXI вв.:

- а) деполитизация;**
- б) деидеологизация;**
- в) детерминологизация;**
- г) политизация;**
- д) идеологизация;**
- е) специализация значений;**
- ж) метафоризация;**
- з) расширение семантики слова;**
- и) этимологизация семантики слова;
- к) окказионализация (появление окказиональных слов)**

2. Какие процессы относятся к внутренним заимствованиям:

- а) жаргонизация;**
- б) варваризация;
- в) вульгаризация**
- г) метафоризация

3. В чем проявляется специфика внешних заимствований на рубеже XX-XXI вв.:

- а) сужение семантики заимствованных слов в языке-реципиенте;**
- б) расширение семантики заимствованных слов в языке-реципиенте;
- в) изменение иерархии значений;**
- г) «повышение в ранге»

*Критерии оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):*

|                     |        |            |
|---------------------|--------|------------|
| Превосходно         | 100%   | зачтено    |
| Отлично             | 91-99% |            |
| Очень хорошо        | 81-90% |            |
| Хорошо              | 71-80% |            |
| Удовлетворительно   | 51-70% |            |
| Неудовлетворительно | 21-50% | не зачтено |
| Плохо               | 0-20%  |            |

### 5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-6.2»

1. Укажите основные грамматические процессы на рубеже XX-XXI:

- а) тенденция к анализиру;**
- б) тенденция к синтетизму;
- в) активизация разговорных элементов и конструкций;**
- г) активизация экспрессивного синтаксиса;**
- д) активизация книжных элементов и конструкций.

2. Укажите основные изменения в системе стилей:

- а) сужение функций высокого стиля;**
- б) расширение функций сниженных элементов;**
- в) сближение устно-разговорной и книжно-письменной форм языка;**
- г) усиление позиций высокого стиля;
- д) усиление разговорной составляющей;**

- е) **формирование интернет-стиля;**
- ж) развитие книжных стилей
- з) изменение публицистического стиля

**Критерии оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):**

|                     |        |            |
|---------------------|--------|------------|
| Превосходно         | 100%   | зачтено    |
| Отлично             | 91-99% |            |
| Очень хорошо        | 81-90% |            |
| Хорошо              | 71-80% |            |
| Удовлетворительно   | 51-70% |            |
| Неудовлетворительно | 21-50% | не зачтено |
| Плохо               | 0-20%  |            |

#### **5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-7.1»**

1. Укажите основные признаки современного новояза:

- а) лозунговость;
- б) риторичность;**
- в) сакрализация;**
- г) идеологемы;
- д) мифогены;
- е) суперлативы;
- ж) эвфемизация;**
- з) слоганы;
- и) диффузность семантики слов**

2. Укажите критерии разграничения узуальных и незузуальных (оказиональных) неологизмов:

- а) этимологический;
- б) лексикографический;**
- в) критерий ощущения новизны;**
- г) временной;
- д) критерий частотности (воспроизводимости);**
- е) синхронно-диахронный

3. Укажите продуктивные способы современного словообразования:

- а) префиксация;**
- б) суффиксация;**
- в) аффиксоидация;**
- г) аббревиация;
- д) усечение;
- е) сложение;
- ж) контаминация;**
- з) обратное словообразование;
- и) чересступенное словообразование;
- к) графическое словообразование**

**Критерии оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):**

|                     |        |            |
|---------------------|--------|------------|
| Превосходно         | 100%   | зачтено    |
| Отлично             | 91-99% |            |
| Очень хорошо        | 81-90% |            |
| Хорошо              | 71-80% |            |
| Удовлетворительно   | 51-70% |            |
| Неудовлетворительно | 21-50% | не зачтено |
| Плохо               | 0-20%  |            |

### 5.2.5. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-1.2»

1. Укажите последствия влияния свободы слова на язык:

- а) развитие лексико-семантической системы языка**
- б) развитие и формирование терминологии**
- в) развитие словообразовательной системы языка**
- г) «неологический бум»**
- д) активизация процессов внутреннего заимствования**
- е) жаргонизация речи**
- ж) развитие территориальных диалектов
- з) развитие социальных диалектов**
- и) изменение в системе стилей**

**Ответы:**

- 1. а, б, в, г, д, е, з, и**
- 2. а, б, ж, и**
- 3. все ответы верные**

2. Укажите типы внутренних заимствований в современном медиатексте:

- а) жаргонизмы**
- б) профессионализмы**
- в) иноязычная лексика
- г) словообразовательные нологизмы
- д) просторечизмы**
- е) варваризмы
- ж) диалектизмы**

**Ответы:**

- 1. в, д, е**
- 2. а, б, д, ж**
- 3. все ответы верные**

3. Укажите функции внутренних заимствований в современном медиатексте:

- а) создание колорита местности**
- б) эвфемизация
- г) речевая характеристика**
- д) номинативная функция
- е) экспрессивно-оценочная функция**
- ж) создание колорита среды**
- з) идеологическая функция**

**Ответы:**

1. а, г, е, ж, з
2. б, г, д
3. все ответы верные

**4. Укажите функции внешних заимствований в современном медиатексте:**

- а) создание колорита местности
- б) эвфемизация
- г) речевая характеристика
- д) номинативная функция
- е) экспрессивно-оценочная функция
- ж) создание колорита среды
- з) идеологическая функция

**Ответы:**

1. а, б, в, г, д, е, з
2. е, ж, з
3. все ответы верные

**5. Укажите средства выражения речевой агрессии в современном медиатексте:**

- а) инвективная лексика
- б) заимствования
- в) окказионализмы
- г) диалектизмы
- д) зоонимы

**Ответы:**

1. в, г, д
2. а, б, в, д
3. все ответы верные

**Критерии оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):**

|                     |        |            |
|---------------------|--------|------------|
| Превосходно         | 100%   | зачтено    |
| Отлично             | 91-99% |            |
| Очень хорошо        | 81-90% |            |
| Хорошо              | 71-80% |            |
| Удовлетворительно   | 51-70% |            |
| Неудовлетворительно | 21-50% | не зачтено |
| Плохо               | 0-20%  |            |

**5.2.6. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-1.1»**

**Задание 1.**

Покажите на примерах влияние внутренних заимствований на современный русский литературный язык.

**Задание 2**

Какова роль внешних заимствований в пополнении словарного состава современного русского языка? В чем специфика процессов заимствования из других языков в русский

язык рубежа XX-XXI вв.?

### Критерии оценивания

| Оценка     | Показатели  |  |   |   |
|------------|---|--|---|---|
|            | Содержание  | Знание понятийного аппарата  | Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений  | Содержательные выводы                                       |
|            | Критерии  |  |   |   |
| зачтено    | Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме. | Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. | Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций. | Выводы самостоятельные и содержательные.                    |
| не зачтено | Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта. | Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.        | Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.   | Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют. |

### 5.2.7. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-6.2»

Задание 1.

Охарактеризуйте основные процессы в лексико-семантической системе языка

Задание 3

Охарактеризуйте процессы жаргонизации современной русской речи.

Задание 4

Проиллюстрируйте примерами процессы вульгаризации современной русской речи.

Задание 5

Охарактеризуйте активные морфологические процессы в современном русском языке.

Задание 6

Охарактеризуйте активные синтаксические процессы в современном русском языке.

Задание 7

Охарактеризуйте новые тенденции в орфоэпии и акцентологии русского языка на рубеже XX-XXI вв.

### Критерии оценивания

| Оценка | Показатели |                             |                         |                       |
|--------|------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|
|        | Содержание | Знание понятийного аппарата | Аргументация положений, | Содержательные выводы |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
|                 |   |  | аналитический подход в раскрытии положений  |   |
| <b>Критерии</b> |   |  |   |   |
| зачтено         | Задания выполнены полностью;<br>содержание ответов выстроено логически и последовательно;<br>тема раскрыта в полном объеме. | Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. | Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций. | Выводы самостоятельные и содержательные.                    |
| не зачтено      | Задания выполнены частично или полностью не выполнены;<br>содержание недостаточно логически выстроено;<br>тема не раскрыта. | Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.        | Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.   | Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют. |

### 5.2.8. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-7.1»

Задание 1.

Приведите примеры идеологем и мифогенов из современных медийных текстов

Задание 2.

Проиллюстрируйте примерами проявления современного новояза: а) суперлативы; б) эвфемизмы; в) лозунги, слоганы; г) речевые клише; д) аббревиатуры.

Задание 3.

Проиллюстрируйте основные процессы в лексико-семантической системе языка примерами из медийных текстов.

### Критерии оценивания

|               |   |  |   |   |
|---------------|---|--|---|---|
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели</b>   |  |   |   |
|               | Содержание  | Знание понятийного аппарата  | Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений  | Содержательные выводы                                       |
|               | <b>Критерии</b>   |  |   |   |
| зачтено       | Задания выполнены полностью;<br>содержание ответов выстроено логически и последовательно;<br>тема раскрыта в полном объеме. | Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. | Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций. | Выводы самостоятельные и содержательные.                    |
| не зачтено    | Задания выполнены частично или полностью не выполнены;  | Владение профессиональной терминологией на недостаточном                                 | Понимание и аргументация предлагаемых положений   | Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют. |

|  |  |                          |   |  |
|--|--|--------------------------|---|--|
|  | содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта. | уровне либо отсутствует. | присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют. |  |
|--|--|--------------------------|---|--|

### 5.2.9. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-1.2»

Задание 1.

Проиллюстрируйте примерами узуальные и окказиональные способы образования новых слов.

Задание 2.

Охарактеризуйте продуктивные способы и модели современного словообразования.

#### Критерии оценивания

| Оценка     | Показатели  |  |   |   |
|------------|---|--|---|---|
|            | Содержание  | Знание понятийного аппарата  | Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений  | Содержательные выводы                                       |
|            | Критерии  |  |   |   |
| зачтено    | Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме. | Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. | Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций. | Выводы самостоятельные и содержательные.                    |
| не зачтено | Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта. | Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.        | Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.   | Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют. |

### 5.2.10. Темы эссе

#### Темы для оценки сформированности компетенции «ПК-1.2»

1. Средства массовой информации и современная речевая культура социума
2. Речевая специфика современных рекламных текстов

#### Темы для оценки сформированности компетенции «ПК-7.1»

1. Положительные и негативные следствия свободы слова в речевой практике современного социума
2. Основные изменения в современном русском языке постсоветской эпохи

#### Темы для оценки сформированности компетенции «УК-6.5»

1. Проблема культуры речи в современных масс-медиа
2. Проблема речевой агрессии в современном медийном тексте



### Темы для оценки сформированности компетенции «ПК-1.1»

1. Влияние интернет-коммуникации на современную речевую культуру
2. Особенности новояза постсоветской эпохи

### Критерии оценивания

|            |  |
|------------|--|
| Зачтено    | Работа хорошо структурирована, соответствует изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и производит самостоятельный и достаточно глубокий анализ рассматриваемых проблем. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. |
|            | Работа хорошо структурирована, соответствует изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.  |
|            | Работа хорошо структурирована, соответствует изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.                                       |
|            | Работа соответствует теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.   |
|            | Работа в целом соответствует изучаемой теме, но ее структура нелогична и не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.   |
| Не зачтено | Структура и содержание работы не соответствуют заявленной теме, и (или) тема абсолютно не раскрыта.  |
|            | Работа не выполнена  |

### 5.2.11. Темы курсовых работ

1. Изменения в лексической системе современного русского языка (основные векторы перемещения лексики).
2. Семантические изменения слов разных тематических групп.
3. Неологизация лексики.
4. Интернационализация и глобализация в языке.
5. Демократизация. Вульгаризация языка.
6. Активизация материального и скрытого заимствования.
7. Особенности адаптации заимствований на современном этапе.
8. Связь внешнего и внутреннего заимствования.
9. Варваризация речи.
10. Новые явления в стилевом расслоении литературного языка.
11. Расшатывание нормы на разных языковых участках.
12. Активные процессы в словообразовании
13. Проявление тенденции к аналитизму в современном русском языке
14. Активные процессы в грамматике.
15. Активные процессы в русском субстандарте
16. Основные тенденции в орфографии и графике.
17. Основные тенденции в современной пунктуации
18. Типы неологизмов в современных СМИ
19. Словообразовательные неологизмы в современных СМИ.
20. Индивидуально-авторские новообразования в современных российских СМИ.

21. Индивидуально-авторские новообразования в региональных СМИ.
22. Изменения в словарном составе языка на рубеже веков (на материале словарей неологизмов, толковых словарей 90-х гг. XX в. – начала XXI в.).
23. Словотворчество современных журналистов как отражение социальных изменений в России.
24. Концептуальный анализ лексики и грамматики в текстах разных стилей
25. Проблемы идеологизации и деидеологизации, мифологизации и демифологизации в языке, речи, тексте
26. Проблемы языкового манипулирования сознанием и вербальной агрессии в научном, политическом, публицистическом и рекламном дискурсе
27. Лексические, стилистические и коммуникативно-прагматические особенности языка современных СМИ и рекламного дискурса

### **Критерии оценивания**

По итогам выполнения курсовой работы ставится оценка зачтено/не зачтено.

#### **«Зачтено»:**

Цель и задачи выполнения курсовой работы достигнуты в полной мере или частично. Актуальность темы курсовой работы подтверждена. Работа выполнена с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

#### **«Не зачтено»:**

Цель и задачи исследования курсовой работы не достигнуты. Актуальность темы курсовой работы не подтверждена. Работа выполнена со значительными отклонениями от методических требований.

### **5.2.12. Вопросы для собеседования**

#### ***Вопросы для оценки сформированности компетенции «УК-6.5»:***

1. Основные факторы, определяющие развитие и функционирование русского языка на рубеже веков.
2. Изменение статуса современного русского литературного языка. Основные изменения в системе стилей.
3. Языковая норма на рубеже веков. Проблемы вариантности.
4. Проблема речевой агрессии в современном обществе.

#### ***Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-7.1»:***

1. Основные факторы, определяющие развитие и функционирование русского языка на рубеже веков.
2. Изменение статуса современного русского литературного языка. Основные изменения в системе стилей.
3. Языковая норма на рубеже веков. Проблемы вариантности.
4. Проблема речевой агрессии в современном обществе.
5. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в области орфоэпических и акцентологических норм.
6. Основные изменения в лексико-семантической системе языка.
7. Специфика современных словообразовательных процессов. Продуктивные способы и модели.
8. Современные тенденции развития морфологического строя русского языка.
9. Современные тенденции развития синтаксического строя русского языка.
10. Специфика современной разговорной речи.

**Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-1.2»:**

1. Основные процессы в лексико-семантической системе языка
2. Процессы жаргонизации современной русской речи.
3. Процессы вульгаризации современной русской речи
4. Роль внешних заимствований в пополнении словарного состава современного русского языка. Специфика процессов заимствования из других языков в русский язык рубежа XX-XXI вв.
5. Активные морфологические процессы в современном русском языке
6. Активные синтаксические процессы в современном русском языке
7. Новые тенденции в орфоэпии и акцентологии русского языка на рубеже XX-XXI вв.
8. Идеологемы и мифогены в современных медийных текстах
9. Проявления современного новояза суперлативы; эвфемизмы; лозунги, слоганы; речевые клише; аббревиатуры.
10. Влияние внутренних заимствований на современный русский литературный язык
11. Принципы и критерии разграничения узуальных и незузуальных неологизмов
12. Узуальные и окказиональные способы образования новых слов
13. Продуктивные способы и модели современного словообразования.

**Вопросы для оценки сформированности компетенции «УК-6.2»:**

1. Факторы, определяющие структуру и содержание современного медиатекста
2. Свобода слова – положительные и отрицательные следствия для журналистской практики
3. Основные функции современного медиатекста
4. Основные тенденции в языке современных масс-медиа
5. Тенденция к субъективизации в современном медиатексте
6. Средства выражения экспрессии и оценки в современном медийном тексте
7. Тенденция к демократизации в языке СМИ
8. Тенденция к интеллектуализации в современном медийном тексте
9. Заимствованная лексика и ее функции в современном медийном тексте

**Критерии оценивания:**

| Критерии   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой  | 3                             | 20                             |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой  | 0                             | 15                             |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой  | 0                             | 10                             |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей   | 0                             | 20                             |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей   | 0                             | 15                             |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)   | 5                             | 30                             |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса      | 0                             | 20                             |
| Деловые и волевые качества студента: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность | 2                             | 15                             |
| <b>Итого баллов:</b>   | <b>10</b>                     | <b>145</b>                     |

| Оценка | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|
|--------|-------------------------------|--------------------------------|

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| зачтено    | 75 | 145 |
| не зачтено | 10 | 75  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, Т. Н. Колокольцева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1310-5. - Текст : электронный. [Z] URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843223>
2. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллективная моногр./Радбилю Т. Б., Маринова Е. В., Рацибурская Л. В., Самыличева Н. А., Шумилова А. В., Щеникова Е. В., Виноградов С. Н. - М.: Флинта : Наука, 2022. - 304 с. [Л] <https://e.lanbook.com/book/232472>
3. Петрова, Н.Е., Рацибурская, Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии. – М., 2014. [КС] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503472.html>

### б) дополнительная литература:

1. Головин, Б.Н. Основы культуры речи (любое издание). [Ф-12]
2. Земская, Е.А. Язык как деятельность. М. : ФЛИНТА, 2015. - <https://studfile.net/preview/6857194/>
3. Ильясова, С. В. Язык СМИ и рекламы : игра как норма и как аномалия : монография / С. В. Ильясова, Л. П. Амири. - Москва : Флинта, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-2075-2. - Текст : электронный. [Z] URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816298>
4. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. [Л] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>
5. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию, 2016. 584 с. [Л] <https://e.lanbook.com/book/74739>
6. Норман, Б. Ю. Игра на гранях языка : монография / Б. Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-89349-790-8. - Текст : электронный. [Z] URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875188>
7. Словарь уникальных морфем современного русского языка [Электронный ресурс] / Рацибурская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498684.html>
8. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] / Николина Н.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514256.html>
9. Специфика современного медийного словотворчества: учеб. пособие // Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыличева, А.В. Шумилова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015 [Ф-5]

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.grammar.ru>
3. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет,

преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры).

Автор: докт. филол. наук, проф. Л.В. Рацибурская

Рецензент: докт. филол. наук, доц. А.В. Синелева

Заведующий кафедрой: докт. филол. наук, проф. Л.В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от 8 июня 2023 года, протокол № 11.