

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
31.05.2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.16 Теория и методология истории**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Направление подготовки  
**46.03.01 История**

Направленность образовательной программы  
**Всеобщая и отечественная история**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 «Теория и методология истории» относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.01 – История (профиль «Всеобщая и отечественная история»), является обязательной для изучения на 4 курсе в 7 семестре.

**Целью освоения дисциплины является** формирование у студентов-бакалавров представления о категориально-понятийном аппарате исторической науки, познавательных парадигмах и методологии, об актуальных теоретических концепциях всемирно-исторического процесса, овладение навыками написания методологической части бакалаврской работы.

В задачи курса входит:

- дать представление о специфике научного знания, рассмотреть место и роль исторической рефлексии в различных социально-интеллектуальных практиках;
- рассмотреть современные подходы к определению категорий и базовых понятий научного исторического знания;
- дать представление о системе методов исторического познания, сложившейся в современной науке;
- выработать базовые навыки воплощения системной методологии в исследовательской практике;
- раскрыть на конкретных примерах связь и взаимообусловленность методологии и теории истории.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем.	<i>Знать</i> основные подходы и методы в современной исторической науке. <i>Уметь</i> оценивать исторические факты, процессы, явления, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе. <i>Владеть</i> основными подходами к научному исследованию исторического материала.	Доклады (сообщения), круглые столы, собеседование
	ОПК-4.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> специфические подходы и методы научной работы с материалом разного типа. <i>Уметь</i> выбирать оптимальные методологию и методику исторического исследования. <i>Владеть</i> опытом применения существующих методов исторической науки для анализа нового материала.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>5</b>		
<b>КСР</b>	<b>3</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них:			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Введение в историческую науку: базовые определения	9	4	4	8	1
Тема 2. Принципы и категории исторической науки	9	4	4	8	1
Тема 3. Методы исторической науки	9	4	4	8	1
Тема 4. Идеалистические теории всемирно-исторического процесса	9	4	4	8	1

Тема 5. Циклические и цивилизационные теории исторического процесса	9	4	4	8	1
Тема 6. Школа «Анналов» и современные подходы в теории истории	8	4	4	8	0
Тема 7. Историческая антропология. Проблемы исторической памяти и исторического нарратива	8	4	4	8	0
Тема 8. Линейно-формационные теории исторического процесса. Мир-системный анализ	8	4	4	8	0
ИТОГО	69	32	32	64	5
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (36 ч)</b>					

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение письменных упражнений в форме практических и творческих заданий на аудиторных занятиях, а также дома.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: умения анализировать социокультурные формы интеллектуальной жизни и коммуникации;
- компетенций - *ОПК-4*. Способности применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Теория и методология истории», созданный в системе электронного обучения ННГУ по адресу: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5438>

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС
1.	Введение в историческую науку: базовые определения	Работа с литературой, подготовка докладов
2	Принципы и категории исторической науки	Работа с литературой, подготовка докладов
3.	Методы исторической науки	Работа с литературой, подготовка докладов
4.	Идеалистические теории всемирно-исторического процесса	Работа с литературой, подготовка докладов
5.	Циклические и цивилизационные теории исторического процесса	Работа с литературой, подготовка докладов
6.	Школа «Анналов» и современные подходы в теории истории	Работа с литературой, подготовка докладов
7.	Историческая антропология. Проблемы исторической памяти и исторического нарратива	Работа с литературой, подготовка докладов

8.	Линейно-формационные теории исторического процесса. Мир-системный анализ	Работа с литературой, подготовка докладов
----	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений .  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи .  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.  Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Научные и ненаучные формы исторической рефлексии. Функции исторической науки. Историческое сознание.	ОПК-4
2. Смена парадигм в исторической науке. Наука как социальный институт.	ОПК-4
3. Гипотезы, понятия, теории как форма выражения научных знаний. Свойства научной теории.	ОПК-4
4. Метод как теоретически обоснованное средство научного познания. Соотношение понятий «методология исследования», «научно-методический подход», «метод», «методика».	ОПК-4
5. Принципы исторического познания.	ОПК-4
6. Категории и их роль в науке. Типы, уровни категорий и их значение как обобщенного знания.	ОПК-4
7. Историческое время и историческое пространство.	ОПК-4
8. Историческая закономерность и историческая случайность.	ОПК-4
9. Исторический факт. Исторический источник.	ОПК-4
10. Понятийный аппарат и терминология исторической науки. Понятие как форма выражения научных знаний.	ОПК-4
11. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания.	ОПК-4
12. Причинно-следственный анализ в историческом исследовании.	ОПК-4
13. Классификация и типологизация в исторических исследованиях. Историко-типологический метод.	ОПК-4
14. Системный подход и системный анализ в историческом исследовании. Структурно-диахронный анализ.	ОПК-4

15. Моделирование в историческом исследовании.	ОПК-4
16. Историко-генетический метод.	ОПК-4
17. Сравнительно-исторический метод.	ОПК-4
18. Междисциплинарные подходы на стыке истории с другими науками: преимущества и недостатки.	ОПК-4
19. Представления о месте истории среди наук в позитивизме, неокантианстве, «философии жизни», логическом позитивизме. Науки о природе и науки о духе (В. Дильтей). Номотетические и идиографические науки (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).	ОПК-4
20. Первое и второе поколения школы «Анналов». М. Блок, Л. Февр, А. Пиренн, Ф. Бродель.	ОПК-4
21. Третье и четвертое поколения школы «Анналов»: основные представители и тематика исследований.	ОПК-4
22. Переход от истории ментальностей к исторической антропологии. Основные направления современной исторической антропологии.	ОПК-4
23. «Метаистория» Х. Уайта и его последователи. Проблема научности нарратива в истории.	ОПК-4
24. Историческое знание и историческая память. Память как предмет исторических исследований (П. Нора, М. Хальбвакс, А. Мегилл, Я. Ассман).	ОПК-4
25. Новые направления исторических исследований: история повседневности, устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей, интеллектуальная история и т.д.	ОПК-4
26. Исторический материализм, марксизм-ленинизм и формационный подход к истории. Споры об азиатском способе производства.	ОПК-4
27. Ревизия формационного подхода в работах И.М. Дьяконова и В.М. Вильчека. Эстафетно-стадиальный формационный подход Ю.И. Семенова. История России в интерпретации Ю.И. Семенова.	ОПК-4
28. Теории модернизации в зарубежной и российской исторической науке.	ОПК-4
29. Циклические концепции исторического процесса и локальных культур в XVIII–XIX вв. (Дж. Вико, И. Гердер, Ж.А. де Гобино, Г. Рюккерт).	ОПК-4
30. Концепции локальных культурно-исторических типов в России XIX в.: Н.Я. Данилевский и К.Н. Леонтьев.	ОПК-4
31. Цивилизационный подход О. Шпенглера. Исторические взгляды позднего Шпенглера.	ОПК-4
32. Цивилизационный подход А.Дж. Тойнби. Эволюция исторических взглядов позднего Тойнби.	ОПК-4
33. Современный цивилизационный подход в России и мире.	ОПК-4
34. Объективно-идеалистические концепции всемирной истории в XX в. «Динамика мировой истории» Кр. Доусона и его спор с А.Дж. Тойнби. «Философия истории» Отмара Шпанна.	ОПК-4
35. Теория истории в идеалистической философии России первой половины XX в. Неокантианство и феноменология в России. «История как предмет логики» Г.Г. Шпета и его критика В.Ф. Эрном.	ОПК-4
36. Теория истории в работах П.А. Флоренского и А.Ф. Loseva.	ОПК-4
37. «Введение в историю» и «Философия истории» Л.П. Карсавина.	ОПК-4
38. Мир-системный подход от И. Валлерстайна до наших дней.	ОПК-4

### 5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-4

**Доклад (сообщение)**, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы докладов полностью, при глубокой проработке всех разделов сообщения. Материал изложен логически связно,

последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы доклада полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема доклада в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.

#### *Примерные темы докладов:*

1. Проблема нарратива в историописании в трудах историков второй половины XX – начала XXI вв. (на выбор – о Х. Уайте и его последователях)
2. Категории времени и пространства в исторической науке.
3. Основные вехи всемирно-исторического процесса в мир-системном подходе И. Валлерстайна (на выбор – доклады о его последователях).
4. Основные пути модификации формационного подхода в трудах российских историков рубежа XX-XXI вв. (Ю.И. Семенов, В.И. Вильчек, И.М. Дьяконов, А.Н. Тарасов – на выбор и в сравнении).
5. Споры историков вокруг модернизационной концепции Б.Н. Митронова.
6. Идеалистическая философия истории Л.П. Карсавина и О. Шпанна: сходства и различия.
7. Проблемы познания в исторической науке в трактовке Л.П. Карсавина.
8. «Ранний и поздний» А.Дж. Тойнби.
9. Кристофер Доусон как историк и теоретик истории.
10. Исторические труды позднего О. Шпенглера и их вклад в историческую науку.
11. Специфика историописания четырех поколений школы «Анналов».
12. Историческая антропология: формирование понятия и междисциплинарной области.
13. Историческая компаративистика: тенденции развития.
14. Всемирно-исторический процесс в цивилизационной теории М.А. Емельянова-Лукиничкова.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/4683>. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514> (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510953> (дата обращения: 28.03.2023).
3. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519561> (дата обращения: 28.03.2023).

4. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 28.03.2023).

5. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516743> (дата обращения: 28.03.2023).

#### **б) дополнительная литература**

1. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2006. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773226>

2. Негин А.Е., Миронос А.А. Математические методы в исторических исследованиях: электронное учебно-методическое пособие. Н.Новгород: изд-во ННГУ, 2012. Фонд образовательных изданий электронных ресурсов. № 521.12.03. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Mironos.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/Mironos.pdf)

3. Мулукаев Р.С. К вопросу о методологии истории отечественного государства и права // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Право. 2015. №2. С. 26-29. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23568295\\_63092477.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23568295_63092477.pdf)

4. Ольхов П.А. Проблема «чужого Я» в методологии истории А.С. Лаппо-Данилевского (кантовские мотивы) // Кантовский сборник. 2011. №3. С. 59-66. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_16930538\\_47333962.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_16930538_47333962.pdf)

5. Пивоваров Ю.С., Фурсов А.И. «Русская Система» как попытка понимания русской истории // ПОЛИС. 2001. №4. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_5078489\\_44437692.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_5078489_44437692.pdf)

6. Хохлова Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий. М., 2004. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=197765>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль образовательной программы «Всеобщая и отечественная история»).

Автор к.и.н., доц. М.В. Медоваров

Рецензент к.и.н., доц. С.В. Григорьева

Заведующий кафедрой д.и.н., доц. А.А. Миронос

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ от «10» мая 2023 г., протокол № 11.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль образовательной программы «Всеобщая и отечественная история»).