

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.05 Методика обучения русскому языку относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический и инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной	ОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку (цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	образовательной среде.	ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку в реальной и виртуальной образовательной среде.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь эффективно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.3: Владеть методами и технологиями обучения русскому языку с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС.	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольноизмерительные и контрольнооценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по русскому языку с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства на уроках русского языка, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку.</p> <p>ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки результатов обучения русскому языку, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	Задания	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1: Знает психологопедагогические технологии, способствующие индивидуализации	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения	Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>русскому языку, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальноориентированные образовательные программы по русскому языку с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-6.3: Владеть методами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ по русскому языку с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.</p>		<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ОПК-7.1: Знает психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-</p>	<p>ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и</p>	<p>Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

образовательных программ	<p>правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по русскому языку; предупреждать и продуктивно разрешать возникающие на уроках русского языка межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку.</p>		<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе</p>	<p>ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин (Современный русский литературный язык, История русского языка, Педагогика, Психология), необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания по языку и его истории для применения их в</p>	Реферат	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	специальных научных знаний.	процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по языку и его истории.		
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ПКО-1.1: Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности в области преподавания русского языка.	ПКО-1.1: Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности в области преподавания русского языка.	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства	ПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в рамках урока русского языка. ПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы,	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>методы и средства обучения русскому языку для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС.</p> <p>ПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал русского языка как учебного предмета.</p>		
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на</p>	<p>ПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по предмету «Русский язык», примерные образовательные программы и учебники по русскому языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ПКР-5.2: Уметь конструировать содержание обучения русскому языку в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие</p>	Задания	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>основе примерных образовательных программ.</p> <p>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>программы на основе примерных образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания по русскому языку и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>		
<p>ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>ПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения русскому языку с использованием ИКТ.</p> <p>ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по русскому языку.</p> <p>ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения обучения русскому языку.</p>	Задания	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	66
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	98
- КСР	4
самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общие вопросы методической науки.	22	6	6	12	10
Тема 2. Методическая система обучения русскому языку.	22	6	6	12	10
Тема 3. Методика изучения разделов современного русского языка. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии.	16	2	4	6	10
Тема 4. Методика изучения лексики и фразеологии.	16	2	4	6	10
Тема 5. Методика изучения морфемики и словообразования.	16	2	4	6	10
Тема 6. Методика изучения морфологии.	22	4	8	12	10
Тема 7. Методика изучения орфографии.	20	4	6	10	10
Тема 8. Методика изучения синтаксиса.	22	4	8	12	10
Тема 9. Методика изучения пунктуации.	20	4	6	10	10
Тема 10. Методика развития речи учащихся.	48	12	24	36	12
Тема 11. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.	16	4	6	10	6
Тема 12. Углубленное изучение русского языка. Русский язык в старших классах.	28	10	12	22	6
Тема 13. Методическая работа учителей-словесников. ИКТ компетентность учителя русского языка. Цифровые образовательные ресурсы и интернет-сервисы.	16	6	4	10	6
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	324	66	98	168	120

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методика обучения русскому языку"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8332>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Составьте визитную карточку урока открытия нового знания на одну из представленных тем раздела «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Составьте визитную карточку урока обобщающего повторения и систематизации на одну из представленных тем раздела «Лексика и фразеология» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Составьте визитную карточку урока открытия нового знания на одну из представленных тем раздела «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Составьте визитную карточку урока обобщающего повторения и систематизации на одну из представленных тем раздела «Лексика и фразеология» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Составьте визитную карточку урока открытия нового знания на одну из представленных тем раздела «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Составьте визитную карточку урока обобщающего повторения и систематизации на одну из представленных тем раздела «Лексика и фразеология» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Разработайте технологическую карту урока рефлексии (закрепления) по одной из тем раздела «Фонетика» (по любому учебнику русского языка для 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания по одной из тем раздела «Морфемика. Словообразование» (по любому учебнику русского языка для 5, 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Составьте визитную карточку урока открытия нового знания на одну из представленных тем раздела «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Составьте визитную карточку урока обобщающего повторения и систематизации на одну из представленных тем раздела «Лексика и фразеология» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте технологическую карту урока рефлексии (закрепления) по одной из тем раздела «Фонетика» (по любому учебнику русского языка для 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания по одной из тем раздела «Морфемика. Словообразование» (по любому учебнику русского языка для 5, 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Конспект / карта / визитная карточка урока соответствует требованиям ФГОС, составлены по плану, четко сформулированы цели и задачи урока, соблюдается хронология этапов урока и последовательность изложения материала, задания, предложенные ученикам, выполнены верно, используются разнообразные формы и методы работы, продуманы самостоятельная работа учащихся, самопроверка и взаимопроверка и вариативное домашнее задание.
не зачтено	Конспект / карта / визитная карточка не соответствует требованиям ФГОС, составлены не по плану, не сформулированы цели и задачи урока, не соблюдается хронология этапов урока и последовательность изложения материала, задания, предложенные ученикам, не выполнены, используются однотипные формы и методы работы, не используются самостоятельная работа учащихся, самопроверка и взаимопроверка, не продумано домашнее задание.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Методические взгляды Ф.И. Буслаева, (И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского и др. ученых-методистов 19 века – на выбор).
2. Роль А.М. Пешковского в развитии методики русского языка как науки.
3. Методическая концепция П.О. Афанасьева (А.М. Пешковского, К.Б. Бархина, В.А. Добромыслова, А.В. Текучева, Г.П. Фирсова, М.Т. Баранова и др.- на выбор).
4. Идеи Л.П. Федоренко, их актуальность для современной школы.
5. Вклад А.В. Дудникова в разработку проблем методики преподавания русского языка.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Продуктивные методы обучения русскому языку.
2. Средства наглядности (в том числе ЦОР) на уроках обучения фонетике, лексике и т.п. (раздел школьного курса русского языка).
3. Содержание работы школьного кабинета русского языка (обобщение передового опыта школы).
4. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).
5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).
6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).
7. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).
8. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Лексические нормы русского языка. Типы лексических ошибок. Работа по предупреждению лексических ошибок.
2. Принципы и общие условия успешного ведения занятий по грамматике.
3. Из истории вопроса о школьной и научной грамматике.
4. Понятие «грамматическое определение», виды работ над определением в школе.
5. Основные затруднения учащихся при изучении морфологических тем.
6. Диктант как вид упражнений по орфографии и пунктуации.
7. Списывание как вид упражнений по орфографии и пунктуации.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Методика формирования коммуникативной компетенции на основе анализа текста (год обучения, темы, тип урока – по выбору).
2. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку.
3. Работа над синонимией русского языка как средство формирования коммуникативных умений школьников.
4. Работа над основами культуры речи как средство формирования культуроведческой компетенции школьников.
5. Работа над текстом в системе подготовки к итоговому сочинению в 11 классе.
6. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка в процессе обучения стилистике.
7. Опыт проведения факультативных занятий по русскому языку как средство лингвистического и речевого развития школьников.
8. Организация исследовательской и проектной деятельности по русскому языку в школе.
9. Портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Реферат имеет низкую оригинальность. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конституция РФ

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни общего образования:

1. дошкольное и начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование
2. дошкольное и начальное общее образование
3. основное общее и среднее общее образование
4. дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3. Предметом изучения методики является

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка,
- г) лингвистика

4. Методика преподавания русского языка как наука наиболее тесно связана с

1. философией
2. языкознанием
3. историей
4. литературоведением

5. Выберите представленное в ФГОС название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

1. «Языки и литература»
2. «Филология»
3. «Филологическое образование»
4. «Гуманитарные предметы».

6. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку.

1. Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка
2. Формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку
3. Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики
4. Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций

7. Дисциплина «русский язык» изучается

1. в 1-9 классах
2. в 1-11 классах
3. в 5-11 классах
4. в 5-9 классах

8. К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела

1. «Фонетика»
2. «Лексика и фразеология»
3. «Морфология»

4. «Синтаксис»

9. Средством обучения, позволяющим быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся, являются

1. творческие работы
2. упражнения из учебника
3. дидактические карточки
4. тесты

10. Задачей изучения лексики и фразеологии НЕ является

- а) расширение словарного запаса учащихся;
- б) обучение работе с орфографическими словарями;
- в) работа над толкованием смыслового значения слова;
- г) расширение знаний учащихся о языке.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Какой структурный элемент НЕ соответствует уроку объяснения нового материала?

1. первичное закрепление изученного;
2. самостоятельная работа;
3. объяснение нового материала;
4. подготовка к восприятию нового материала.

2. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

1. годовое (календарное)
2. тематическое
3. поурочное
4. недельное

3. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с литературой, историей, географией, биологией и т.п., называются

1. интегрированными
2. бинарными
3. филологическими
4. гуманитарными

4. Подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели – это

1. оценка результативности
2. выдвижение гипотезы
3. планирование
4. определение объекта

5. Основная форма закрепления знаний в преподавании русского языка - это

1. работа с книгой
2. конспектирование

3. практические и лабораторные работы
4. упражнения

6. Основная форма контроля освоения знаний, умений и навыков по русскому языку в массовой традиционной школе - это

1. свободный диктант
2. устный опрос
3. групповой опрос
4. «тихий» опрос

7. Наибольшее внимание развитию творческих способностей учащихся уделяется на уроках

1. развития связной речи
2. контроля
3. обобщения и систематизации изученного
4. уроках-экскурсиях

8. Через весь курс средней школы (5-9 кл.) проходит изучение таких разделов, как

1. орфографии и пунктуации
2. морфемики и словообразования
3. морфологии и синтаксиса
4. морфемики и лексики

9. Автор общедидактических трудов по методике преподавания русского языка в условиях развивающего и проблемного обучения -

1. М. И. Махмутов
2. Э. Ш. Бенцианова
3. М. Р. Львов
4. А. И. Власенков

10. Тип и структура урока определяется по

1. дидактическим целям обучения родному языку
2. расположению элементов уроков
3. названию компонентов, количеству структурных элементов урока
4. деятельности учителя

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	80 – 100 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий))

1. Сущность методики русского языка как науки, ее лингвистические, педагогические, дидактические основы;
2. Особенности развития методики русского языка как педагогической науки. Методика обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в школе. Место русского языка в учебном плане.
4. Содержание обучения русскому языку. Примерная программа по русскому языку.
5. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических и частнометодических принципов обучения.
6. Методы и приемы обучения русскому языку в современной школе.
7. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении.
8. Организация, планирование и руководство учебной деятельностью.
9. Программа по русскому языку. Авторские рабочие программы (общая характеристика, принципы построения).
10. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.
11. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная библиотека «Учебники и учебные пособия», электронные тетради Skysmart и др.).
12. Учебник как основное средство обучения. Роль учебника в процессе преподавания, методика его использования.
13. Особенности современных школьных учебников русского языка (изложение теоретического материала, систематизация).
14. Современный урок русского языка (типы и структура уроков, отличительные особенности; принципы и содержание).
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля.
19. Урок анализа (рефлексии) контрольной работы.
20. Инновационные формы проведения уроков русского языка. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку.
21. Методика изучения фонетики и графики (цели и задачи изучения разделов; содержание работы; этапы изучения).
22. Методика изучения лексики и фразеологии (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы, методы).
23. Методика изучения морфемики и словообразования (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, приемы).

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

1. Сущность методики русского языка как науки, ее лингвистические, педагогические, дидактические основы; методы исследования.
2. Особенности развития методики русского языка как педагогической науки. Методика обучения русскому языку на современном этапе.
3. Русский язык как учебный предмет в школе. Место русского языка в учебном плане.
4. Содержание обучения русскому языку. Примерная программа по русскому языку.

5. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических и частнометодических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.
6. Методы и приемы обучения русскому языку в современной школе.
7. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
8. Организация, планирование и руководство учебной деятельностью.
9. Программа по русскому языку. Авторские рабочие программы (общая характеристика, принципы построения, содержание, структура). Рабочая программа учителя.
10. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.
11. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс. Учебник, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
12. Учебник как основное средство обучения. Роль учебника в процессе преподавания, методика его использования. Электронные приложения к учебникам, интерактивные рабочие тетради.
13. Особенности современных школьных учебников русского языка (изложение теоретического материала, система упражнений, справочный аппарат, оформление).
14. Современный урок русского языка (типы и структура уроков, отличительные особенности; принципы и содержание их анализа, самоанализа). Требования к современному уроку русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Класс, Яндекс.Формы, Google Формы и др.).
19. Урок анализа (рефлексии) контрольной работы.
20. Инновационные формы проведения уроков русского языка. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку.
21. Методика изучения фонетики и графики (цели и задачи изучения разделов; содержание работы; этапы изучения; принципы, методы и приемы обучения).
22. Методика изучения лексики и фразеологии (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы, методы и приемы).
23. Методика изучения морфемики и словообразования (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы обучения, методы и приемы). Морфемный и словообразовательный анализы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)

1. Методика изучения грамматики (содержание и структура школьной грамматики; роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся).
2. Важнейшие этапы в истории развития методики грамматики.
3. Методика изучения морфологии. Спорные вопросы в методике изучения морфологии.
4. Методика изучения именных частей речи.
5. Методика изучения глагола, причастий и деепричастий.
6. Методика изучения заглаговых частей речи.
7. Морфологические упражнения, методика проведения.

8. Методика изучения синтаксиса как раздела науки школьного курса грамматики. Значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе.
9. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса.
10. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.
11. Методика обучения орфографии (значение, задачи).
12. Содержание работы по орфографии.
13. Особенности формирования орфографического навыка.
14. Принципы обучения русской орфографии.
15. Формирование орфографической зоркости учащихся.
16. Орфограмма и орфографическое правило (основные этапы изучения орфографического правила в школе).
17. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
18. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор и методика его проведения.
19. Использование словарей и средств наглядности для формирования орфографических навыков.
20. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок.
21. Методика пунктуации. Значение и задачи работы по пунктуации в школе.
22. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации.
23. Особенности формирования пунктуационных навыков.
24. Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.
25. Пунктуационный разбор.
26. Роль выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков.
27. Виды упражнений по пунктуации.
28. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1. Сущность методики русского языка как науки, ее лингвистические, педагогические, дидактические основы; методы исследования.
2. Особенности развития методики русского языка как педагогической науки. Методика обучения русскому языку на современном этапе.
3. Русский язык как учебный предмет в школе. Место русского языка в учебном плане.
4. Содержание обучения русскому языку. Примерная программа по русскому языку.
5. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических и частнометодических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.
6. Методы и приемы обучения русскому языку в современной школе.
7. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
8. Организация, планирование и руководство учебной деятельностью.
9. Программа по русскому языку. Авторские рабочие программы (общая характеристика, принципы построения, содержание, структура). Рабочая программа учителя.
10. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.
11. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс. Учебник, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
12. Учебник как основное средство обучения. Роль учебника в процессе преподавания, методика его использования. Электронные приложения к учебникам, интерактивные рабочие тетради.

13. Особенности современных школьных учебников русского языка (изложение теоретического материала, система упражнений, справочный аппарат, оформление).
14. Современный урок русского языка (типы и структура уроков, отличительные особенности; принципы и содержание их анализа, самоанализа). Требования к современному уроку русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Класс, Яндекс.Формы, Google Формы и др.).
19. Урок анализа (рефлексии) контрольной работы.
20. Инновационные формы проведения уроков русского языка. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку.
21. Методика изучения фонетики и графики (цели и задачи изучения разделов; содержание работы; этапы изучения; принципы, методы и приемы обучения).
22. Методика изучения лексики и фразеологии (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы, методы и приемы).
23. Методика изучения морфемии и словообразования (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы обучения, методы и приемы). Морфемный и словообразовательный анализы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)

1. Сущность методики русского языка как науки, ее лингвистические, педагогические, дидактические основы; методы исследования.
2. Особенности развития методики русского языка как педагогической науки. Методика обучения русскому языку на современном этапе.
3. Русский язык как учебный предмет в школе. Место русского языка в учебном плане.
4. Содержание обучения русскому языку. Примерная программа по русскому языку.
5. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических и частнометодических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.
6. Методы и приемы обучения русскому языку в современной школе.
7. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
8. Организация, планирование и руководство учебной деятельностью.
9. Программа по русскому языку. Авторские рабочие программы (общая характеристика, принципы построения, содержание, структура). Рабочая программа учителя.
10. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.
11. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс. Учебник, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
12. Учебник как основное средство обучения. Роль учебника в процессе преподавания, методика его использования. Электронные приложения к учебникам, интерактивные рабочие тетради.
13. Особенности современных школьных учебников русского языка (изложение теоретического материала, система упражнений, справочный аппарат, оформление).

14. Современный урок русского языка (типы и структура уроков, отличительные особенности; принципы и содержание их анализа, самоанализа). Требования к современному уроку русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Класс, Яндекс.Формы, Google Формы и др.).
19. Урок анализа (рефлексии) контрольной работы.
20. Инновационные формы проведения уроков русского языка. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку.
21. Методика изучения фонетики и графики (цели и задачи изучения разделов; содержание работы; этапы изучения; принципы, методы и приемы обучения).
22. Методика изучения лексики и фразеологии (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы, методы и приемы).
23. Методика изучения морфемии и словообразования (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы обучения, методы и приемы). Морфемный и словообразовательный анализы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

1. Методика изучения грамматики (содержание и структура школьной грамматики; роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся).
2. Важнейшие этапы в истории развития методики грамматики.
3. Методика изучения морфологии. Спорные вопросы в методике изучения морфологии.
4. Методика изучения именных частей речи.
5. Методика изучения глагола, причастий и деепричастий.
6. Методика изучения заглаговых частей речи.
7. Морфологические упражнения, методика проведения.
8. Методика изучения синтаксиса как раздела науки школьного курса грамматики. Значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе.
9. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса.
10. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.
11. Методика обучения орфографии (значение, задачи).
12. Содержание работы по орфографии.
13. Особенности формирования орфографического навыка.
14. Принципы обучения русской орфографии.
15. Формирование орфографической зоркости учащихся.
16. Орфограмма и орфографическое правило (основные этапы изучения орфографического правила в школе).
17. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
18. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор и методика его проведения.
19. Использование словарей и средств наглядности для формирования орфографических навыков.
20. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок.
21. Методика пунктуации. Значение и задачи работы по пунктуации в школе.

22. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации.
23. Особенности формирования пунктуационных навыков.
24. Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.
25. Пунктуационный разбор.
26. Роль выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков.
27. Виды упражнений по пунктуации.
28. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКО-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения)

1. Методика изучения грамматики (содержание и структура школьной грамматики; роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся).
2. Важнейшие этапы в истории развития методики грамматики.
3. Методика изучения морфологии. Спорные вопросы в методике изучения морфологии.
4. Методика изучения именных частей речи.
5. Методика изучения глагола, причастий и деепричастий.
6. Методика изучения заглагольных частей речи.
7. Морфологические упражнения, методика проведения.
8. Методика изучения синтаксиса как раздела науки школьного курса грамматики. Значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе.
9. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса.
10. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.
11. Методика обучения орфографии (значение, задачи).
12. Содержание работы по орфографии.
13. Особенности формирования орфографического навыка.
14. Принципы обучения русской орфографии.
15. Формирование орфографической зоркости учащихся.
16. Орфограмма и орфографическое правило (основные этапы изучения орфографического правила в школе).
17. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
18. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор и методика его проведения.
19. Использование словарей и средств наглядности для формирования орфографических навыков.
20. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок.
21. Методика пунктуации. Значение и задачи работы по пунктуации в школе.
22. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации.
23. Особенности формирования пунктуационных навыков.
24. Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.
25. Пунктуационный разбор.
26. Роль выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков.
27. Виды упражнений по пунктуации.
28. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-3 (Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области)

1. Методика изучения грамматики (содержание и структура школьной грамматики; роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся).
2. Важнейшие этапы в истории развития методики грамматики.
3. Методика изучения морфологии. Спорные вопросы в методике изучения морфологии.
4. Методика изучения именных частей речи.
5. Методика изучения глагола, причастий и деепричастий.
6. Методика изучения заглаговых частей речи.
7. Морфологические упражнения, методика проведения.
8. Методика изучения синтаксиса как раздела науки школьного курса грамматики. Значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе.
9. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса.
10. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.
11. Методика обучения орфографии (значение, задачи).
12. Содержание работы по орфографии.
13. Особенности формирования орфографического навыка.
14. Принципы обучения русской орфографии.
15. Формирование орфографической зоркости учащихся.
16. Орфограмма и орфографическое правило (основные этапы изучения орфографического правила в школе).
17. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
18. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор и методика его проведения.
19. Использование словарей и средств наглядности для формирования орфографических навыков.
20. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок.
21. Методика пунктуации. Значение и задачи работы по пунктуации в школе.
22. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации.
23. Особенности формирования пунктуационных навыков.
24. Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.
25. Пунктуационный разбор.
26. Роль выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков.
27. Виды упражнений по пунктуации.
28. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников)

1. Сущность методики русского языка как науки, ее лингвистические, педагогические, дидактические основы; методы исследования.
2. Особенности развития методики русского языка как педагогической науки. Методика обучения русскому языку на современном этапе.
3. Русский язык как учебный предмет в школе. Место русского языка в учебном плане.
4. Содержание обучения русскому языку. Примерная программа по русскому языку.

5. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических и частнометодических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.
6. Методы и приемы обучения русскому языку в современной школе.
7. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
8. Организация, планирование и руководство учебной деятельностью.
9. Программа по русскому языку. Авторские рабочие программы (общая характеристика, принципы построения, содержание, структура). Рабочая программа учителя.
10. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.
11. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс. Учебник, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
12. Учебник как основное средство обучения. Роль учебника в процессе преподавания, методика его использования. Электронные приложения к учебникам, интерактивные рабочие тетради.
13. Особенности современных школьных учебников русского языка (изложение теоретического материала, система упражнений, справочный аппарат, оформление).
14. Современный урок русского языка (типы и структура уроков, отличительные особенности; принципы и содержание их анализа, самоанализа). Требования к современному уроку русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Класс, Яндекс.Формы, Google Формы и др.).
19. Урок анализа (рефлексии) контрольной работы.
20. Инновационные формы проведения уроков русского языка. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку.
21. Методика изучения фонетики и графики (цели и задачи изучения разделов; содержание работы; этапы изучения; принципы, методы и приемы обучения).
22. Методика изучения лексики и фразеологии (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы, методы и приемы).
23. Методика изучения морфемики и словообразования (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы обучения, методы и приемы). Морфемный и словообразовательный анализы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-6 (Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе)

1. Особенности формирования пунктуационных навыков.
2. Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.
3. Пунктуационный разбор.
4. Роль выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков.
5. Виды упражнений по пунктуации.
6. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий))

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.

13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи (Zoom, Skype, [Webinar](#) и др.). [Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств \(электронные доски Miro, Jamdord, Google документы и Google презентации\).](#)
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
31. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
32. Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
33. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
34. Методика изучения стилистики.
35. Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
36. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
37. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
38. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
39. Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.

40. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
41. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
42. Обучение русскому языку в старших классах.
43. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
44. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
45. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедагогические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.

15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи (Zoom, Skype, [Webinar](#) и др.). [Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств \(электронные доски Miro, Jamdord, Google документы и Google презентации\)](#).
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемии и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемии и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
31. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
32. Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
33. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
34. Методика изучения стилистики.
35. Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
36. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
37. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
38. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
39. Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
40. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.

41. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
42. Обучение русскому языку в старших классах.
43. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
44. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
45. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).

17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения.
Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи (Zoom, Skype, [Webinar](#) и др.). [Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств \(электронные доски Miro, Jamdord, Google документы и Google презентации\)](#).
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
31. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
32. Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
33. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
34. Методика изучения стилистики.
35. Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
36. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
37. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
38. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
39. Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
40. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
41. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
42. Обучение русскому языку в старших классах.

43. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
44. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
45. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.

18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи (Zoom, Skype, [Webinar](#) и др.). [Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств \(электронные доски Miro, Jamdord, Google документы и Google презентации\).](#)
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
31. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
32. Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
33. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
34. Методика изучения стилистики.
35. Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
36. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
37. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
38. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
39. Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
40. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
41. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
42. Обучение русскому языку в старших классах.
43. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).

44. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
45. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи (Zoom, Skype, [Webinar](#) и др.). Организация командной работы

обучающихся с помощью цифровых средств (электронные доски Miro, Jamdord, Google документы и Google презентации).

21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
31. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
32. Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
33. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
34. Методика изучения стилистики.
35. Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
36. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
37. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
38. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
39. Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
40. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
41. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
42. Обучение русскому языку в старших классах.
43. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
44. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
45. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.

46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи (Zoom, Skype, [Webinar и др.](#)). [Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств \(электронные доски Miro, Jamdord, Google документы и Google презентации\).](#)
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.

- 22.Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 23.Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 24.Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 25.Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 26.Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 27.Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
- 28.Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
- 29.Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
- 30.Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
- 31.Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
- 32.Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
- 33.Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
- 34.Методика изучения стилистики.
- 35.Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
- 36.Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
- 37.Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
- 38.Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
- 39.Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
- 40.Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
- 41.Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
- 42.Обучение русскому языку в старших классах.
- 43.Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
- 44.Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
- 45.Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКО-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общеобразовательные, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи (Zoom, Skype, [Webinar](#) и др.). [Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств \(электронные доски Miro, Jamdord, Google документы и Google презентации\).](#)
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.

- 22.Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 23.Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 24.Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 25.Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 26.Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 27.Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
- 28.Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
- 29.Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
- 30.Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
- 31.Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
- 32.Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
- 33.Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
- 34.Методика изучения стилистики.
- 35.Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
- 36.Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
- 37.Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
- 38.Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
- 39.Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
- 40.Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
- 41.Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
- 42.Обучение русскому языку в старших классах.
- 43.Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
- 44.Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
- 45.Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-3 (Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи (Zoom, Skype, [Webinar](#) и др.). [Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств \(электронные доски Miro, Jamdord, Google документы и Google презентации\).](#)
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.

- 23.Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 24.Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 25.Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 26.Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 27.Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
- 28.Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
- 29.Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
- 30.Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
- 31.Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
- 32.Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
- 33.Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
- 34.Методика изучения стилистики.
- 35.Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
- 36.Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
- 37.Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
- 38.Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
- 39.Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
- 40.Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
- 41.Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
- 42.Обучение русскому языку в старших классах.
- 43.Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
- 44.Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
- 45.Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС

соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи (Zoom, Skype, [Webinar](#) и др.). [Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств \(электронные доски Miro, Jamdord, Google документы и Google презентации\).](#)
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.

- 24.Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 25.Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 26.Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 27.Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
- 28.Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
- 29.Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
- 30.Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
- 31.Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
- 32.Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
- 33.Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
- 34.Методика изучения стилистики.
- 35.Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
- 36.Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
- 37.Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
- 38.Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
- 39.Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
- 40.Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
- 41.Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
- 42.Обучение русскому языку в старших классах.
- 43.Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
- 44.Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
- 45.Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-6 (Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе)

1. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
2. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
3. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Архипова Елена Викторовна. Основы методики развития речи учащихся : Учебник и практикум для вузов / Архипова Е. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12782-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766454&idb=0>.
2. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение / Дроздова О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12611-2 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784414&idb=0>.
3. Методика преподавания русского языка в средней школе / Литневская Е.И., Багрянцева В.А. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662448&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / Гац И. Ю. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494132> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09310-0 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784406&idb=0>.
2. Ворожбитова А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы / Ворожбитова А. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-224-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=776992&idb=0>.
3. Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03666-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767657&idb=0>.
4. Колчинская Евгения Викторовна. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка : Учебно-методическая литература. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2019. - 184 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-009-2. - ISBN 978-5-16-010500-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631752&idb=0>.
5. Печенёва Т. А. Русский язык. 6 класс. Уроки орфографии / Печенёва Т. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 113 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из

коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2451-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777092&idb=0>.

6. Печенёва Т. А. Русский язык. 7 класс. Уроки орфографии / Печенёва Т. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 116 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2453-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777094&idb=0>.

7. Печенёва Т. А. Русский язык. 8 класс. Уроки орфографии / Печенёва Т. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 178 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2454-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777095&idb=0>.

8. Шутан М.И. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик : учебно-методическое пособие / Шутан М.И. - Москва : Прометей, 2022. - 442 с. - ISBN 978-5-00172-229-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807939&idb=0>.

9. Новикова Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах / Новикова Л. И. - 2-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 491 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2297-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778831&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Андреева Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.