

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Диагностика семей и детей группы риска

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09.02 «Диагностика семей и детей группы риска» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> нормативно-правовые и этические аспекты психодиагностической деятельности в работе с детьми и семьями группы риска	Вопросы к устному опросу Тест
	ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> выбирать и адекватно применять методы и методики психолого-педагогической диагностики детей и семей разных групп риска с учетом норм профессиональной этики	Проблемные и ситуационные задачи Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях психолого-педагогической диагностики детей и семей разных групп риска	Мультимедийные презентации
ПРК-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в различных типах семей и семьях с детьми,	ИПКР 4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	<i>Знать</i> типологию и проблемы семей и детей различных групп риска в современной России, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	Вопросы к устному опросу Тест

оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР 4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи детям и семьям различных групп риска	Проблемные и ситуационные задачи Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	Владеть способами изучения и оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также детей и семей группы риска	Мультимедийные презентации
ПРК-5 Способен осуществлять учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального муниципального уровня учета семей	ИПКР 5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения	Знать цель и задачи психолого-педагогической диагностики в социальной системе защиты детства, принципы работы банка данных учета семей, отнесения их к группам риска	Вопросы к устному опросу Тест
	ИПКР 5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы	Уметь использовать индивидуальный и дифференцированный подход во взаимодействии с разными категориями детей и семей; составлять социальный паспорт семей с детьми	Проблемные и ситуационные задачи Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	Владеть способами обработки диагностических данных, использования их в работе с социальными партнерами и семьями группы риска	Мультимедийные презентации
ПРК-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР 6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	Знать методы диагностики семьи и семейного воспитания, социальной и педагогической запущенности детей	Вопросы к устному опросу Тест
	ИПКР 6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	Уметь разрабатывать на основе диагностических данных психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по профилактике нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, их беспризорности и безнадзорности	Проблемные и ситуационные задачи Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	Владеть навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей с целью выявления и предотвращения рисков и угроз жизни и развитию детей	Мультимедийные презентации

[illegible]

Тема 6. Личность в социальном мире: риски, угрозы, безопасность.		19				1							18
Тема 7. Диагностика семьи и семейного воспитания.		19				1							18
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		
ИТОГО		144				4			2		9		129

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Диагностика семей и детей группы риска», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Диагностика семей и детей группы риска» осуществляется в следующих видах: учебно-исследовательская работа, подготовка рефератов, докладов, подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий), решение ситуационных задач будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

1. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

1. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата, доклада, сообщения, эссе

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Методические рекомендации
к анализу конкретных ситуаций (кейс-стади)**

Анализ конкретных учебных ситуаций (casestudy) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Методические рекомендации

Метод case-study состоит из следующих этапов:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если при предварительном знакомстве придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

1. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

1. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

1. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

1. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности

При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

При подведении итогов необходимо оценка выставляется за содержательную активность в дискуссии или публичной (устной) презентации, которая включает в себя следующие составляющие:

1. Выступление, которое характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.).

1. Обращение внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения.

2. Владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий.

1. Демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам.

1. Предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания.

2. Предложение определенного плана действий или плана воплощения решения.

3. Определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе кейса.

1. Заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.

2. Подведение итогов обсуждения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе;
- проведено максимально возможное количество расчетов;
- сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других студентов;
- продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;
- составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;
- приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из

источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских работ

Оценка «отлично» – учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность

представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки решения проблемных и ситуационных задач

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение про-

блемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины в форме устного опроса

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Тезисно охарактеризуйте определение понятия «психолого-педагогическая диагностика».
2. Составьте карточку индивидуального изучения подростка.
3. Составьте схему оформления результатов диагностического поиска.
4. Перечислите объекты и субъекты социально-педагогической диагностики.
5. Составьте перечень основных направлений социально-педагогической и психологической диагностики семей.

для оценки сформированности компетенции ПРК-4

6. Составьте перечень основных направлений социально-педагогической и психологической диагностики детей группы риска.
7. Перечислите основные формы социально-педагогической и психологической диагностики семей и детей группы риска.
8. Перечислите основные методы социально-педагогической и психологической диагностики семей и детей группы риска.
9. Составьте перечень диагностических методик в работе педагога-психолога по изучению личности.
10. Составьте перечень диагностических методик в работе педагога-психолога по изучению микросреды.

для оценки сформированности компетенции ПРК-5

11. Перечислите и охарактеризуйте основные методики и технологии социально-педагогической и психологической деятельности.
12. Подберите комплекс диагностических методик, направленных на определение социальной ситуации развития личности.
13. Подберите комплекс диагностических методик на изучение развития подростковых и юношеских групп.
14. Составьте перечень диагностических методик определения социально-педагогической запущенности детей.
15. Подберите и охарактеризуйте игровые методы исследования личности.

для оценки сформированности компетенции ПРК-6

16. Подберите и охарактеризуйте проективные методы исследования личности.
17. Составьте образец социальной карты помощи различным категориям семей.

18. Перечислите диагностические методики по решению проблемы социально-педагогической запущенности детей.

19. Составьте алгоритм взаимодействия со специалистами различных социальных, медицинских и др. учреждений по профилактике девиантного поведения детей.

20. Составьте алгоритм взаимодействия со специалистами различных социальных, медицинских и др. учреждений по профилактике семейного неблагополучия.

Примеры и алгоритм решения проблемных и ситуационных задач для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Ситуация 1. Рассмотрим пример одной из конфликтных ситуаций, которая нередко в наших школах – это сорванный урок. Урок шел как обычно. Учительница по черчению приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала чтоб он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Она и не подозревала, что провал ее урока начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к С, взяла с парты его дневник и записала замечание (переход к действиям – возник конфликт).

Ситуация 2. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

для оценки сформированности компетенции ПРК-4

Ситуация 3. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Ситуация 5. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

для оценки сформированности компетенции ПРК-5

Ситуация 6. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Какие учреждения и специалисты могут помочь в разрешении проблем?

Ситуация 7. При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье (отец и мать) – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я не сплю ночами, стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...

Ситуация 8. Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

для оценки сформированности компетенции ПРК-6

Ситуация 9. В середине учебного года пришел новый ученик. Он сразу занял позицию на уроке – Я не хочу, я не буду, вы не имеете права заставлять, мне все равно на Ваши двойки и наказания! Любые задания сопровождались подобными репликами, причем каждая реплика подобного рода только все больше роняла авторитет учителя в глазах учеников, которые уже стали втягиваться во всеобщий смех и ликование при такой реакции новичка и «слабости» учителя, находя в этом развлечение. А новенький же, видя, что становится «звездой» начинал переходить все грани и еще более бунтовать, и все меньше стесняться в выражениях и действиях.

Ситуация 10. Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Ситуация 11. В ПМПК обратились за консультацией родители Маши С., 8 лет, ученицы первого класса с жалобами на неуспеваемость. Предложите методические рекомендации учителю начальных классов по организации работы с Машей.

Ситуация 12. Родители ребенка с нарушением интеллектуального развития (заключение ПМПК) намерены определить его в общеобразовательную школу по месту жительства. Как должны поступить администрация школы и дефектолог, которого пригласили для консультации, если: 1) В местности проживания (сельская школа) только одна общеобразовательная школа, специальных классов коррекции в ней нет. 2) В районе проживания ребенка действуют общеобразовательные школы, но в городе есть школы, осуществляющие инклюзивное образование. 3) В городе функционирует специальная (коррекционная) школа VIII вида.

Ситуация 13. Ученик интегрированного класса, Саша Д., 9 лет, диагноз – ЗПР церебрально-органического генеза, миопия высокой степени, ранее спокойный и неконфликтный мальчик, стал вести себя агрессивно, прежде всего, по отношению к другим детям (мог без очевидной причины сильно толкнуть, ударить, резко вырвать вещи), грубо разговаривал с педагогом. От классного руководителя поступил запрос о проведении проблемного консилиума. Продумайте особенности проведения данного консилиума, список его участников, их возможные действия.

Алгоритм решения проблемных и ситуационных задач

1) Общая характеристика ситуации: в каких условиях происходит (класс, учебная группа, кружок и т.д., урок, перемена или др., период учебного года, сюжет, его острота и эмоциональная окрашенность) и ее участников (возрастной и половой состав, положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и подростков, наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат; наличие формальных и неформальных лидеров; степень сплоченности и воспитанности группы или коллектива).

2) Диагностический анализ поступков объектов воздействия: психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия; конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки; анализ и диагностика

поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:
описание

поступка, объяснение поступка, психолого-педагогическая оценка поступка, диагностическое решение, прогнозируемые последствия.

3) Диагностический анализ личности субъектов воздействия: определение порядка ответственности и значимости; определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса; осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности; обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые - неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные.

4) Качественная характеристика отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися):

- отношения, сложившиеся между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- отношения, сложившиеся между педагогом и группой воспитанников (учащихся);
- характеристика формальных и неформальных доверительных отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач.

5) Определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- определение проблемы задачи.
- формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения);

6) Планирование, осуществление и анализ предложенного варианта решения психолого-педагогической задачи:

- а) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов (специалистов):
 - определение конкретного содержания деятельности;
 - выбор видов деятельности педагогов (специалистов) и воспитанников (учащихся);
 - выбор организационных форм работы;
 - определение конкретных сроков (этапов) и последовательности проведения тех или иных мероприятий;
- б) составление окончательного плана решения задачи;
- в) осуществление плана решения задачи на практике;
- г) анализ (рефлексия) выполнения решения.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Семья как социальный институт воспитания.
2. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.
3. Консультирование различных категорий клиентов в школе.
4. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.

для оценки сформированности компетенции ПРК-4

5. Методологические основания понимания социально-педагогической диагностики как одного из основных видов работы социального педагога.
6. Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы.
7. Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности.

8. Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов.

для оценки сформированности компетенции ПРК-5

9. Классификация семей по типу воспитывающих ошибок.

10. Совместная деятельность социального педагога с социальными институтами образования и воспитания детей и подростков группы риска.

11. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.

12. Предмет семейного консультирования: сфера жизнеобеспечения; сфера организации быта; сфера семейного здоровья; сфера духовного и морального здоровья; сфера воспитания детей; сфера внутренних и внешних коммуникаций семьи.

13. Нормативная и процессуальная составляющая консультационного процесса.

14. Условия и критерии эффективности консультирования.

для оценки сформированности компетенции ПРК-6

15. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.

16. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.

17. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.

18. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.

19. Социально-педагогическая деятельность с семьей: основные функции семьи; социальный статус семьи и ее типология; деятельность социального педагога по работе с семьей; формы социально-педагогической помощи семье.

Примерная тематика презентаций

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Понятие психолого-педагогической диагностики.

2. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики как науки и практики.

3. Стратегия социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска.

4. Направления, формы и методы психолого-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

5. Методы и методики диагностики личности.

6. Методы и методики диагностики подростковых и юношеских групп.

для оценки сформированности компетенции ПРК-4

7. Методы и методики диагностики микросреды.

8. Игровые методы диагностического исследования личности, их характеристика.

9. Характеристика и особенности применения метода наблюдения в исследовании личности ребенка.

10. Особенности проведения экспресс-диагностики по определению социально-педагогической запущенности детей и подростков.

11. Характеристика механизма комплексной диагностики по определению социально-педагогической запущенности детей и подростков.

12. Подбор и проведение диагностических опросников по определению социально-педагогической запущенности детей и подростков

для оценки сформированности компетенции ПРК-5

13. Схема изучения социальной истории личности. Карта личности.

14. Карточка индивидуального изучения детей и подростков.

15. Характеристика игровых методов изучения личности детей и подростков.

16. Характеристика проективных диагностических методик изучения личности детей и подростков.

17. Характеристика и особенности проведения метода тестирования личности и группы.

18. Использование метода социометрии в диагностике личности и группы.

19. Особенности проведения метода анкетирования в работе социального педагога.

для оценки сформированности компетенции ПРК-6

20. Структура, этапы, задачи, содержание диагностики семейной микросреды.
21. Методика диагностики семьи и семейного воспитания.
22. Оформление результатов диагностического поиска.
23. Диагностика личности родителей в деятельности социального педагога.
24. Изучение внутрисемейных отношений.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Соотнесите понятия:

Медицинская диагностика	измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу
Психологическая диагностика	изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций
Социальная диагностика	процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существе болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации
Педагогическая диагностика	специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов
Социально-педагогическая диагностика	комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственное, психологическое, медико-биологические и санитарно-экологическое состояние

2. Соотнесите понятия:

Трудновоспитуемость	такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями
Труднообучаемость	та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них реагировать
Социальная запущенность	последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических
Педагогическая запущенность	та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем

	субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами
--	---

для оценки сформированности компетенции ПРК-4

3. Задание.

Инструкция. Дайте определение:

Педагогическая диагностика - _____

Социально-педагогическая диагностика - _____

Психолого-педагогическая диагностика - _____

4. Задание.

Инструкция. Допишите этапы диагностического процесса, выделяемые в отечественной науке:

- _____ – выделение проблемы диагностического исследования;
- Выбор диагностического инструментария для выяснения причины затруднений;
- Типологический – _____;
- Этап _____, предполагающий заключение на основе оценочной деятельности;
- Этап _____ предстоящей педагогической помощи;
- Этап _____.

для оценки сформированности компетенции ПРК-5

5. Задание.

Инструкция. Соотнесите правильно принципы и требования конструирования системы педагогической диагностики:

Принцип	Требования к конструированию системы педагогической диагностики
А. Принцип системности педагогической диагностики	1. Проводить диагностирующие мероприятия регулярно и планомерно.
Б. Принцип систематичности	2. Проводить диагностику как систему взаимосвязанных элементов с учетом её цели, содержания, средств, функций, ролей участников процесса.
В. Принцип объективности педагогической диагностики	3. Полученная в ходе диагностики информация должна использоваться сугубо в педагогических целях.
Г. Принцип конфиденциальности	4. Проведение диагностики должна обеспечивать подготовленных к данной деятельности команда специалистов.

Д. Принцип гуманистической направленности	5. Проведение диагностики должно основываться на оказании педагогической помощи в определении направления личностного и профессионального роста
Е. Принцип эффективности	6. Предлагаемые по результатам диагностики рекомендации должны быть полезными как для управления качеством педагогического процесса, так и для личностного и профессионального роста диагностируемых
Ж. Принцип компетентности	7. Результаты диагностики должны основываться на использовании надежных и валидных методик в качестве диагностирующего инструментария.
З. Принцип профессиональной направленности	8. В процессе диагностики определять точки роста личности, оказывать педагогическую поддержку в становлении и развитии личности в профессии

Ответ: А. - ..., Б- ..., В-..., Г-..., Д-..., Е-..., Ж-..., З-.....

6. Задание.

Инструкция. Выберите правильное утверждение.

А. Теоретическая разработка проблем диагностики началась в конце XIX - начале XX вв., в связи с появлением и развитием экспериментальной психологии и педагогики.

Б. Теоретическая разработка проблем диагностики началась с конца XVIII в., когда ее элементы использовались без какого-либо научного обоснования и имели ярко выраженную эмпирическую направленность.

В. Теоретическая разработка проблем диагностики началась в 50 - 70-е гг. XX в. в связи с возрождением идей Л.С. Выготского, что повлекло за собой исследование проблем личности в процессе обучения и воспитания.

Ответ: _____

для оценки сформированности компетенции ПРК-6

7. Задание.

Инструкция. Выберите правильное утверждение.

А. Диагностика - это педагогическая деятельность, направленная на изучение и распознавание состояния объектов и субъектов образования в целях сотрудничества с ними и управления процессами обучения и воспитания.

Б. Диагностика – это процесс мышления, позволяющий определить цели деятельности и средства их достижения.

В. Диагностика – это исследования, касающиеся проверки и оценки знаний учащихся.

Ответ: _____

8. Задание.

Инструкция. Выпишите элементы системы социально-педагогической диагностики:

9. Задание.

Инструкция. Дополните список необходимого обеспечения социально-педагогической диагностики:

- организационно-педагогическое,
- методическое,

- _____,
- кадровое,
- _____.

10. Задание.

Инструкция. Дополните условия успешности функционирования системы социально-педагогической диагностики:

- организационные условия,
- _____ условия,
- _____ условия,
- _____ условия.

11. Задание.

Инструкция. Выделите основные функции социально-педагогической диагностики:

1. _____
2. информационная,
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
- 7 суггестивная,
8. _____

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Диагностика агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка.	ОПК-1
2	Диагностика влияния неблагоприятных факторов среды на формирование вредных привычек.	ПРК-4
3	Диагностика воспитательного потенциала коллектива.	ПРК-5
4	Диагностика воспитательного потенциала семьи.	ПРК-6
5	Диагностика гуманного отношения подростка к окружающему миру.	ОПК-1
6	Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора.	ПРК-4
7	Диагностика нравственной направленности личности.	ПРК-5
8	Диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей группы риска.	ПРК-6
9	Диагностика отклонений в поведении подростков.	ОПК-1
10	Диагностика поведения детей с особенностями развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.	ПРК-4
11	Диагностика подростков, зависимых от вредных привычек.	ПРК-5
12	Диагностика поступка как психолого-педагогическая проблема.	ПРК-6
13	Диагностика профессиональной направленности личности.	ОПК-1
14	Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа.	ПРК-4
15	Диагностика свободного времени подростков.	ПРК-5
16	Диагностика социального и личностного развития ребенка, живущего в опекунских семьях и детских домах семейного типа.	ПРК-6
17	Диагностика социальной зрелости подростка.	ОПК-1

18	Диагностика социальной среды.	ПРК-4
19	Диагностика социально-нравственной устойчивости личности.	ПРК-5
20	Диагностика социально-педагогического профессионализма.	ПРК-6
21	Диагностика ценностных ориентаций.	ОПК-1
22	Диагностика эмоционального состояния и поведения детей-инвалидов.	ПРК-4
23	Измерение и измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала.	ПРК-5
24	Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.	ПРК-6
25	Критерии диагностики педагогической запущенности подростков.	ОПК-1
26	Критерии диагностики ценностных ориентаций и их характеристика.	ПРК-4
27	Критерии и показатели девиантного поведения подростков. Методы их изучения.	ПРК-5
28	Критерии и показатели диагностики социальной среды.	ПРК-6
29	Критерии и показатели психолого-педагогической диагностики.	ОПК-1
30	Критерии семейного неблагополучия. Методы и методики изучения семейного неблагополучия.	ПРК-4
31	Критерии социального и личностного развития ребенка, воспитывающегося в опекунских семьях.	ПРК-5
32	Критерии сформированности коллектива. Методы их изучения.	ПРК-6
33	Метод изучения передового педагогического опыта в психолого-педагогической диагностике.	ОПК-1
34	Методы изучения социальной среды	ПРК-4
35	Методы теоретического познания в психолого-педагогической диагностике: теоретический анализ литературных источников, метод сравнительного анализа, метод индукции и дедукции.	ПРК-5
36	Методы теоретического познания в психолого-педагогической диагностике: конспектирование, библиография, реферирование, аннотирование.	ПРК-6
37	Организационно-педагогические требования, предъявляемые к проведению психолого-педагогической диагностики.	ОПК-1
38	Понятие о проблеме как познавательной задаче. Актуальные проблемы детства и методики их выявления.	ПРК-4
39	Предмет, объект психолого-педагогической диагностики.	ПРК-5
40	Принципы психолого-педагогической диагностики. Общие принципы изучения педагогических явлений или процесса: принцип комплексного использования методов диагностики, принцип единства изучения и воспитания, принцип одновременного изучения коллектива и личности, принцип изучения социально-педагогических явлений в динамике.	ПРК-6
41	Принципы, используемые в психолого-педагогической диагностике семьи.	ОПК-1
42	Развивающаяся личность подростка как объект психолого-педагогической диагностики.	ПРК-4
43	Самодиагностика профессиональной компетентности социального педагога.	ПРК-5
44	Психолого-педагогическая диагностика личностного развития подростка.	ПРК-6
45	Структура диагностического поиска. Семиотический, технический и логический аспекты диагностического поиска, их характеристика.	ОПК-1
46	Уровни психолого-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.	ПРК-4
47	Учет и фиксирование результатов психолого-педагогической диагностики.	ПРК-5
48	Формы предоставления результатов психолого-педагогической диагностики: характеристика, методические рекомендации, программа индивидуального-личностного развития.	ПРК-6

49	Формы представления результатов диагностики социальной среды. Социально-педагогический паспорт.	ОПК-1
50	Цель, задачи, функции психолого-педагогической диагностики.	ПРК-4
51	Эмпирические методы в психолого-педагогической диагностике: беседа, наблюдение, биографический метод.	ПРК-5
52	Эмпирические методы в психолого-педагогической диагностике: метод экспертных оценок, метод предварительного знакомства, педагогической (проблемной) ситуации, социометрия.	ПРК-6
53	Эмпирические методы в психолого-педагогической диагностике: текущее и завершающее изучение, тест.	ОПК-1
54	Эмпирические методы психолого-педагогической диагностики: мониторинг, анкета, интервью.	ПРК-4
55	Этапы диагностики социальной зрелости подростков.	ПРК-5
56	Этапы диагностического поиска и требования к их организации: сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация и др.	ПРК-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475141>
2. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475045>
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513854>
3. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473190>
4. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475166>
5. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
6. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474294>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Диагностика детей и семей группы риска** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

Старший преподаватель

Щелина С.О.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии

Зав. кафедрой,

К.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.