

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Страноведение Европы

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы
Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 Страноведение Европы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Использует систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь</p> <p>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на</p>	<p>УК-4.1: Знать нормы современного русского литературного языка</p> <p>Уметь анализировать речь с точки зрения всех её коммуникативных качеств, эффективно взаимодействовать в профессиональной сфере с использованием грамотной речи</p> <p>Владеть навыками построения грамотных речевых высказываний, навыками эффективной коммуникации в профессиональной среде</p> <p>УК-4.2: Знать правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Уметь применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия</p> <p>Владеть приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>государственный язык</p>	<p>взаимодействия</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать способы дифференцированного отбора информации из печатных и электронных источников на изучаемом языке в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь подготовить сообщение с использованием информационных технологий в соответствии с оперативным уровнем сложности в заданных коммуникативных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Владеть представлениями о методах профессиональной устной коммуникации по актуальной деловой проблематике в процессе решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать основные принципы словообразования изучаемого языка.</p> <p>Уметь участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Владеть методами составлением информационно-значимого сообщения в форме монолога на изучаемом языке.</p> <p>УК-4.5:</p> <p>Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на</p>		
--	-----------------------------	--	--	--

		<p>иностранном (-ых) языке (-ах) для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном (-ых) языке (-ах);</p> <p>Владеть: навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах)</p>		
<p>ПК-6: Способен вести официальную и деловую документацию, переписку, переговоры и развивать диалог на языке (языках) региона специализации</p>	<p>ПК-6.1: Использует базовые принципы ведения документации диалога на языке региона специализации</p> <p>ПК-6.2: Пользуется навыками ведения переговоров и переписки на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.3: Использует технологии профессиональной коммуникации на иностранных языках, в том числе на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.4: Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.5: Ведет научные исследования региона специализации и зарубежных стран с учетом их лингвострановедческой специфики</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знать основные виды официальных документов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.</p> <p>Уметь составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках</p> <p>Владеть навыками составления официальной документации разных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знать функции, виды, технологии, этапы, правила и ограничения переговорного процесса</p> <p>Уметь осуществлять коммуникационное взаимодействие с оппонентами для достижения поставленной цели, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах);</p>	<p>Тест</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>Владеть навыками ведения переговоров, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах)</i></p> <p><i>ПК-6.3:</i> <i>Знать базовые основы межкультурной коммуникации на изучаемом языке.</i></p> <p><i>Уметь определять грамматические конструкции в соответствии с видами речевой деятельности в сфере профессиональной коммуникации.</i></p> <p><i>Владеть методами составления информационно-значимого сообщения в форме монолога на изучаемом языке.</i></p> <p><i>ПК-6.4:</i> <i>Знать базовые основы ведения экспертно-аналитической деятельности на языке (языках) региона специализации</i></p> <p><i>Уметь вести экспертно-аналитическую деятельность на языке (языках) региона специализации</i></p> <p><i>Владеть методами ведения экспертно-аналитической деятельности на языке (языках) региона специализации</i></p> <p><i>ПК-6.5:</i> <i>Знать базовые основы ведения научных исследований региона специализации и зарубежных стран с учетом их лингвострановедческой специфики</i></p> <p><i>Уметь вести научные исследования региона специализации и зарубежных стран с учетом их лингвострановедческой</i></p>		
--	--	---	--	--

		специфики Владеть методами ведения научных исследований региона специализации и зарубежных стран с учетом их лингвострановедческой специфики		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	56
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	2
самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация	0 Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Географическое положение	8	3		3	5
Тема 2. Формирование нации	8	3		3	5
Тема 3. Население и национальный состав	8	3		3	5
Тема 4. История до XX века	8	3		3	5
Тема 5. История в XX – XXI веках	8	3		3	5

Тема 6. Территориально-административное деление	8	3		3	5
Тема 7. Экономика	8	3		3	5
Тема 8. Система образования	8	3		3	5
Тема 9. Культура и праздники.	8	3		3	5
Тема 10. Кино. Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение	8	3		3	5
Тема 11. Отношения с Россией	8	3		3	5
Тема 12. Знаменитые люди	8	3		3	5
Тема 13. Традиции и обычаи	9	4		4	5
Тема 14. Государственный и политический строй	9	4		4	5
Тема 15. Партийная система	9	4		4	5
Тема 16. Внешняя политика	9	4		4	5
Тема 17. Роль и место в международном сообществе	10	4		4	6
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	56	0	58	86

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Географическое положение: Описание географического расположения страны, ее границы, природные особенности, климатические условия и географические особенности.

Тема 2. Формирование нации: История формирования этнической группы или нации, основные культурные и исторические аспекты, влияние миграции и смешения народов.

Тема 3. Население и национальный состав: Демографические данные о населении страны, распределение по возрасту, полу, этническим группам, религиозным принадлежностям.

Тема 4. История до XX века: Основные исторические моменты и события до XX века, правление монархов или древних правителей, важные периоды и культурные достижения.

Тема 5. История в XX – XXI вв.: Основные этапы и события в истории страны в XX и XXI века, периоды социально-политических изменений, войны, революции, переход к демократии.

Тема 6. Территориально-административное деление: Структура административного деления страны, регионы, области, районы, города и их особенности.

Тема 7. Экономика: Основные отрасли экономики, экономические показатели, уровень развития и инфраструктура, основные экономические проблемы и перспективы.

Тема 8. Система образования: Описание образовательной системы, уровни образования, структура учебных заведений, основные принципы и проблемы образования.

Тема 9. Культура и праздники: Основные культурные традиции, искусство, литература, музыка, танцы,

национальные праздники и обычаи.

Тема 10. Кино. Средства массовой информации: Описание кинематографа, телевидения, радио, прессы, основные жанры и тенденции в культуре и медиа.

Тема 11. Отношения с Россией: История и современные отношения с Российской Федерацией, партнерство, конфликты, дипломатические отношения.

Тема 12. Знаменитые люди: Известные личности страны, их вклад в науку, искусство, политику, спорт, культуру, достижения и биографии.

Тема 13. Традиции и обычаи: Описание национальных традиций, обычаев, религиозных праздников, особенностей поведения и этикета.

Тема 14. Государственный и политический строй: Описание политической системы, форма правления, структура власти, парламент, правительство, политические партии.

Тема 15. Партийная система: Описание политических партий, их идеологии, программы, роль в обществе, участие в выборах и политической жизни.

Тема 16. Внешняя политика: Основные направления внешней политики страны, взаимоотношения с другими государствами, международные договоры и соглашения.

Тема 17. Роль и место в международном сообществе: Участие в международных организациях, роль в мировой политике, миротворческая деятельность, влияние на региональную и мировую стабильность.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Страноведение, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6796>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное

отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов по темам изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий грамматика иностранного языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий по грамматике и лексике, затем переходить к методическим пособиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующей подготовки к экзаменам по данной дисциплине.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету с оценкой.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Страноведение» является зачет с оценкой.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Вариант 1

1. Explain the difference between the UK and Great Britain

2. Define the following terms:

1. a conurbation

2. Greater London

3. suburbanization

4. splendid isolation

5. the post-war consensus

6. a stop-go cycle

7. special transatlantic relationship

8. a hung parliament

9. the Great Game

10. balance of payments

11. the Good Friday Agreement

3. Answer the following questions:

- What are the most densely populated areas of the UK? Why is it so?
- How has the British countryside changed over the last 60 years?
- What is understood by the North-South divide? What were the reasons behind it? What were the most burning problems the North was facing?
- What were the fundamental economic principles of the post-war consensus?
- What were the basic directions of the British foreign policy in Margaret Thatcher's years?
- What were the long-term priorities of the New Labour when they came to power in 1997?

Вариант 2

1. Explain the difference between Great Britain and England
2. Define the following terms:
 1. a metropolitan area
 2. the Green Belt
 3. counter urbanization
 4. appeasement
 5. a welfare state
 6. the winter of discontent
 7. devolution of power
 8. a coalition government
 9. Thatcherism
 10. share-owning democracy
 11. multiculturalism
3. Answer the following questions:
 1. How has the ethnic makeup of the British population changed since the end of the WW2? What are the reasons for that?
 2. What are the most characteristic trends of development of British cities nowadays?
 3. How was the burden of the North-South divide overcome? What were the measures taken by the government to deal with the problem?
 4. What was the Conservatives' alternative to the post-war economic policy?
 5. What were the most remarkable trends of the British foreign policy in the period of the post-war consensus?
 6. What were the main problems the New Labour government faced in the 2000s?

6й семестр

Вариант 1

I. Give the meaning of the following terms:

1. culture 6. lobby group
2. national identity 7. American Dream
3. amalgamation 8. Congress
4. social class 9. the system of checks and balances
5. racial discrimination 10. divided government

II. Explain the difference between the two names or notions in each of the following pairs:

1. the UK and the British Isles
2. the Middle East and the Far East
3. Australia and Australasia
4. Europe and Continental Europe
5. America and North America
6. migration and immigration
7. a refugee and an asylum seeker
8. Melting Pot and Salad Bowl
9. the Republican Party and the Democratic Party
10. the Constitution and the Bill of Rights

III. Answer the following questions:

1. What are the stages of assimilation?
2. How is national identity expressed in Northern Ireland?
3. What was Martin Luther King famous for?
4. Why are Prime Ministers called “insiders”? Compare the functions and roles of Prime Ministers in Great Britain and Russia.
5. Why don't political parties in the USA play such an important role on the political arena of the country as they do in Great Britain?

Вариант 2

I. Give the meaning of the following terms:

1. cultural pluralism 6. the Senate
2. a quota system 7. New Deal
3. assimilation 8. WASPs
4. nobility 9. the Bill of Rights
5. segregation 10. nationalism

II. Explain the difference between the two names or notions in each of the following pairs:

1. England and Great Britain
2. Eire and Ulster
3. India and Indian Subcontinent
4. the Arctic and the Antarctic
5. South America and Latin America
6. emigration and immigration
7. an immigrant and a guest worker
8. a homogeneous society and a heterogeneous society
9. amalgamation and acculturation
10. ethnic identity and racial identity

III. Answer the following questions:

1. What are the main American values and beliefs?
2. How is national identity expressed in Scotland?
3. What was Malcolm X famous for?
4. Why are Presidents often called “outsiders”? Compare the functions and roles of Presidents in the USA and Russia.
5. Where does the national government have more powers: in the USA or Great Britain. Give reasons.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Правильно выполнено 100% контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Правильно выполнено от 90 до 99% контрольной работы
очень хорошо	Правильно выполнено от 80 до 89% контрольной работы
хорошо	Правильно выполнено от 65 до 79% контрольной работы
удовлетворительно	Правильно выполнено от 51 до 64% контрольной работы
неудовлетворительно	Правильно выполнено от 26 до 50% контрольной работы
плохо	Правильно выполнено от 0 до 25% контрольной работы

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Вариант 1

1. Explain the difference between the UK and Great Britain

2. Define the following terms:

1. a conurbation
2. Greater London
3. suburbanization
4. splendid isolation
5. the post-war consensus
6. a stop-go cycle
7. special transatlantic relationship
8. a hung parliament
9. the Great Game
10. balance of payments
11. the Good Friday Agreement

3. Answer the following questions:

- What are the most densely populated areas of the UK? Why is it so?
- How has the British countryside changed over the last 60 years?
- What is understood by the North-South divide? What were the reasons behind it? What were the most burning problems the North was facing?
- What were the fundamental economic principles of the post-war consensus?

- What were the basic directions of the British foreign policy in Margaret Thatcher's years?
- What were the long-term priorities of the New Labour when they came to power in 1997?

Вариант 2

1. Explain the difference between Great Britain and England
2. Define the following terms:
 1. a metropolitan area
 2. the Green Belt
 3. counter urbanization
 4. appeasement
 5. a welfare state
 6. the winter of discontent
 7. devolution of power
 8. a coalition government
 9. Thatcherism
 10. share-owning democracy
 11. multiculturalism
3. Answer the following questions:
 1. How has the ethnic makeup of the British population changed since the end of the WW2? What are the reasons for that?
 2. What are the most characteristic trends of development of British cities nowadays?
 3. How was the burden of the North-South divide overcome? What were the measures taken by the government to deal with the problem?
 4. What was the Conservatives' alternative to the post-war economic policy?
 5. What were the most remarkable trends of the British foreign policy in the period of the post-war consensus?
 6. What were the main problems the New Labour government faced in the 2000s?

6й семестр

Вариант 1

I. Give the meaning of the following terms:

1. culture 6. lobby group
2. national identity 7. American Dream
3. amalgamation 8. Congress
4. social class 9. the system of checks and balances
5. racial discrimination 10. divided government

II. Explain the difference between the two names or notions in each of the following pairs:

1. the UK and the British Isles
2. the Middle East and the Far East
3. Australia and Australasia
4. Europe and Continental Europe
5. America and North America
6. migration and immigration
7. a refugee and an asylum seeker
8. Melting Pot and Salad Bowl
9. the Republican Party and the Democratic Party
10. the Constitution and the Bill of Rights

III. Answer the following questions:

1. What are the stages of assimilation?
2. How is national identity expressed in Northern Ireland?
3. What was Martin Luther King famous for?
4. Why are Prime Ministers called “insiders”? Compare the functions and roles of Prime Ministers in Great Britain and Russia.
5. Why don't political parties in the USA play such an important role on the political arena of the country as they do in Great Britain?

Вариант 2

I. Give the meaning of the following terms:

1. cultural pluralism 6. the Senate
2. a quota system 7. New Deal

3. assimilation 8. WASPs

4. nobility 9. the Bill of Rights

5. segregation 10. nationalism

II. Explain the difference between the two names or notions in each of the following pairs:

1. England and Great Britain
2. Eire and Ulster
3. India and Indian Subcontinent
4. the Arctic and the Antarctic
5. South America and Latin America
6. emigration and immigration
7. an immigrant and a guest worker
8. a homogeneous society and a heterogeneous society
9. amalgamation and acculturation
10. ethnic identity and racial identity

III. Answer the following questions:

1. What are the main American values and beliefs?
2. How is national identity expressed in Scotland?
3. What was Malcolm X famous for?
4. Why are Presidents often called “outsiders”? Compare the functions and roles of Presidents in the USA and Russia.
5. Where does the national government have more powers: in the USA or Great Britain. Give reasons.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Правильно выполнено 100% теста
отлично	Правильно выполнено от 90 до 99% теста
очень хорошо	Правильно выполнено от 80 до 89% теста
хорошо	Правильно выполнено от 65 до 79% теста
удовлетворительно	Правильно выполнено от 51 до 64% теста

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Правильно выполнено от 26 до 50% теста
плохо	Правильно выполнено от 0 до 24% теста

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

European settlers who established colonies in the American Northeast in the 1600s

1. Who were the Puritans settling in Massachusetts in the 1630s?
2. Why was Roger Williams forced to leave the Massachusetts colony in 1636? What colony did he establish?
3. What Roger Williams' idea became one of the most important of all the governing principles of American democracy?
4. What colony was established by a group, led by a Puritan minister named Thomas Hooker, in 1636?
5. What colonies were established by John Mason and Ferdinando Gorges?
6. What land did the Dutch claim in America?
7. What were the Dutch interested in while coming to America?
8. What two islands did the Dutch West India Company buy from the local Indians in 1626?
9. When did the English take control of the Dutch colonies?
10. What made New Jersey different from other English colonies?
11. What religious group was not welcome in England as well as in American colonies? Why so?
12. How did Pennsylvania get its name?

The start of the American Revolution

1. What event was called the BOSTON TEA PARTY? When and why did it happen?
2. How was the whole Massachusetts colony punished by the British government?
3. What were the Coercive Acts?
4. When and why was the First Continental Congress held in the city of Philadelphia?
5. What decisions were made by the First Continental Congress?
6. Who were the "Minute Men"?
7. What problem did the delegates of the Second Continental Congress held in Philadelphia in 1775 face?
8. Why would the delegates try to prevent war if the people were ready to fight?
9. What major battle took place between the American colonies and the British army in June 1775?
10. What did the British government understand while fighting against the colonial rebels?
11. What document was written by Thomas Paine in January 1776?
12. Who wrote the Declaration of Independence and when was it approved by the Second Continental Congress?
13. What did the Declaration of Independence list?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта. Речь логична. Студент продемонстрировал знание системы норм иностранного языка (английского) и базовых речевых навыков.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Тема не раскрыта полностью. Речь нелогична. Студент не продемонстрировал знание системы норм иностранного языка (английского) и базовых речевых навыков.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. The three discoveries of the American continent.
2. First Europeans in America.
3. English Colonies in North America.
4. War for American Independence. Its causes and consequences.
5. The creation of the American Constitution. The Bill of Rights.
6. War with England. The expansion of the United States.
7. The Civil War in the USA. Its reasons, course and consequences.
8. Immigration in the USA: a curse or a blessing. The history of immigration policy in the USA.
9. Why has the USA remained more perceptive and encouraging to immigration than other nations? The problem of American exiles. Reasons for emigration from the USA.
10. The interplay of ethnic diversity and national unity in the USA. Its peculiarities. What are the advantages of having a multicultural society in the 21st century? What are the disadvantages? Give examples of different multi-ethnic, multi-cultural nations.
11. Is the diversity of the American people a source of national strength or weakness? How and why? Draw comparisons both with traditional, ethnically unified nations and with other multi-ethnic, multi-cultural nations.

12. Typically American Values and Beliefs. Why are these values especially useful in assessing American character?
13. The notion of “a social class” in the USA. How did the American Revolution undermine the class system erected during colonial times? Compare the American society to social orders elsewhere and consider why the USA has been resistant to the notion of “a social class”?
14. What is assimilation? Types of assimilation. Assimilation in the USA. The problem of assimilation of different groups of people into the American culture.
15. What is discrimination? Types of discrimination. Racial Discrimination and segregation in the USA.
16. The Civil rights movements and race relations in the USA. Do you think that anti-minority feeling is on the rise in America today, is diminishing or is about the same as it has been?
17. What role does the government play? Can there be any nation without any government? The organization of government in the USA. The peculiarities of federalism in the USA.
18. What is a lobby group? The role of interest groups in the USA and their influence on government. Interest group government as a new form of American individualism.
19. What is a political party? A party system in the USA. The main political parties in the USA, their history, development and role on the political arena.
20. The role of any outstanding political figure of the USA on the political arena of the country and in the world.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. The three discoveries of the American continent.
2. First Europeans in America.
3. English Colonies in North America.
4. War for American Independence. Its causes and consequences.
5. The creation of the American Constitution. The Bill of Rights.
6. War with England. The expansion of the United States.
7. The Civil War in the USA. Its reasons, course and consequences.
8. Immigration in the USA: a curse or a blessing. The history of immigration policy in the USA.
9. Why has the USA remained more perceptive and encouraging to immigration than other nations? The problem of American exiles. Reasons for emigration from the USA.
10. The interplay of ethnic diversity and national unity in the USA. Its peculiarities. What are the advantages of having a multicultural society in the 21st century? What are the disadvantages? Give examples of different multi-ethnic, multi-cultural nations.
11. Is the diversity of the American people a source of national strength or weakness? How and why? Draw comparisons both with traditional, ethnically unified nations and with other multi-ethnic, multi-cultural nations.
12. Typically American Values and Beliefs. Why are these values especially useful in assessing American character?
13. The notion of “a social class” in the USA. How did the American Revolution undermine the class system erected during colonial times? Compare the American society to social orders elsewhere and consider why the USA has been resistant to the notion of “a social class”?
14. What is assimilation? Types of assimilation. Assimilation in the USA. The problem of assimilation of different groups of people into the American culture.
15. What is discrimination? Types of discrimination. Racial Discrimination and segregation in the USA.
16. The Civil rights movements and race relations in the USA. Do you think that anti-minority feeling is on the rise in America today, is diminishing or is about the same as it has been?
17. What role does the government play? Can there be any nation without any government? The organization of government in the USA. The peculiarities of federalism in the USA.

18. What is a lobby group? The role of interest groups in the USA and their influence on government.

Interest group government as a new form of American individualism.

19. What is a political party? A party system in the USA. The main political parties in the USA, their history, development and role on the political arena.

20. The role of any outstanding political figure of the USA on the political arena of the country and in the world.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Political geography of the U.K. The parts of the U.K. and their main characteristics.
2. The British Isles. What are they composed of? Their location and peculiarities.
3. Geography (relief, waterways, mountains etc) and climate of Britain.
4. Administrative-territorial division of the U.K. The most important cities of the counties and their landmarks.
5. National emblems of the four nations of the U.K. and their meaning.
6. The early settlers of the British Isles. Their mode of life and culture.
7. Celtic tribes on the territory of the British Isles.

8. Roman invasion of Britain. Britain under the Roman rule.
9. Anglo-Saxon Britain. The impact of language and culture of the Anglo-Saxons.
10. Danish raids. The invasion of Britain by the Danes.
11. Anglo-Saxon kingdoms. Alfred the Great.
12. Norman invasion. The battle at Hastings. Subjugation of England.
13. Norman England. The rule of William the I. Domesday Book. The formation of English language and English nation.
14. The history of the British monarchy. The dynasties of British kings.
15. One of the most outstanding monarchs of Britain.
16. The most important features of the British political history.
17. The peculiarities of the British political system.
18. The U.K. parliament.
19. (The House of Commons, the House of Lords. The passage of legislation).
20. The Scottish Parliament. The Welsh and Irish Assemblies.
21. British parliamentary system and its distinguishing features. Political parties of Britain and their role in governing the state.
22. The U.K. government. P.M. Government departments. The Cabinet.
The most important elements of the British Civil Society.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Political geography of the U.K. The parts of the U.K. and their main characteristics.
2. The British Isles. What are they composed of? Their location and peculiarities.
3. Geography (relief, waterways, mountains etc) and climate of Britain.
4. Administrative-territorial division of the U.K. The most important cities of the counties and their landmarks.
5. National emblems of the four nations of the U.K. and their meaning.
6. The early settlers of the British Isles. Their mode of life and culture.
7. Celtic tribes on the territory of the British Isles.
8. Roman invasion of Britain. Britain under the Roman rule.
9. Anglo-Saxon Britain. The impact of language and culture of the Anglo-Saxons.
10. Danish raids. The invasion of Britain by the Danes.
11. Anglo-Saxon kingdoms. Alfred the Great.
12. Norman invasion. The battle at Hastings. Subjugation of England.
13. Norman England. The rule of William the I. Domesday Book. The formation of English language and English nation.
14. The history of the British monarchy. The dynasties of British kings.
15. One of the most outstanding monarchs of Britain.
16. The most important features of the British political history.
17. The peculiarities of the British political system.
18. The U.K. parliament.
19. (The House of Commons, the House of Lords. The passage of legislation).
20. The Scottish Parliament. The Welsh and Irish Assemblies.
21. British parliamentary system and its distinguishing features. Political parties of Britain and their role in governing the state.
22. The U.K. government. P.M. Government departments. The Cabinet.
The most important elements of the British Civil Society.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Жерновая О. Р. Uk government: constitutional monarchy and parliamentary democracy : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 52 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783203&idb=0>.
2. Жерновая О. Р. The uk in the modern world: People in politics : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р., Глазунова Н. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 55 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709593&idb=0>.
3. Лобанова Н. С. British heritage: Monarchy, London, British Empire : учебно-методическое пособие / Лобанова Н. С., Ремаева Ю. Г., Ходырева Е. Б. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 52 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709334&idb=0>.
4. Invasions of Britain : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 49 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709345&idb=0>.
5. Ходырева Е. Б. The us political system : учебно-методическое пособие / Ходырева Е. Б. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 38 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по

направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783325&idb=0>.

6. Ходырева Е. Б. The uk political system simply : учебно-методическое пособие / Ходырева Е. Б., Голубкова В. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 40 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783320&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Government in Britain: Political Parties, the Crown, Parliament and Principles of Governing : учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, Ю. С. Бузуева, Н. А. Глазунова [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 66 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850529&idb=0>.

2. Government in Britain: political parties, the crown, parliament and principles of governing : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 66 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 031900 «Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение», 030200 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729888&idb=0>.

3. Жерновая О. Р. Политика и политический процесс: теория и практика (английский для политолога) : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р., Рыхтик М. И. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 88 с. - Учебно-методическое пособие Рекомендовано учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки ВПО 030200 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730190&idb=0>.

4. Жерновая О. Р. Россия в современном мире (Russia in the modern world) : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р., Петрукович Л. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 34 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709549&idb=0>.

5. Жерновая О. Р. Uk government: constitutional monarchy and parliamentary democracy : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 52 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05

«Международные отношения» и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783203&idb=0>.

6. Ходырева Е. Б. The tudor dynasty : учебно-методическое пособие / Ходырева Е. Б., Першутин С. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 67 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 46.04.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830193&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. British Council. Learning English. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
2. VoA. Learning English. URL: <https://learningenglish.voanews.com>
3. U.S. Embassy and Consulates in Russia. URL: <http://www.usembassy.ru/english.htm>
4. BBC News. URL: <http://www.bbc.com/news>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Жигалёва Ксения Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.