

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных  
группировок

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.  ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).  ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-6: Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков	ИПК-6.1: Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3: Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ИПК-6.1: Знать концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению.  ИПК-6.2: Уметь проводить педагогическое исследование, обобщать педагогический опыт и результаты профессиональной деятельности, анализировать тенденции развития	Опрос Контрольная работа Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

асоциального поведения.		социально- и психолого-педагогической практики.  ИПК-6.3: Владеть методами, приемами, средствами, навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.		
-------------------------	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>8</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>288</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>28</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>56</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>166</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Молодежь как субъект социальных отношений.	12	2	2	4	8
Тема 2. Психологические проблемы современных молодых людей	8	0	2	2	6
Тема 3. Основные цели и принципы психолого-педагогической работы с молодежью.	12	2	2	4	8
Тема 4. Характеристика асоциального поведения. Типология групп	8	0	2	2	6

девиантных подростков и особенности общения в них.					
Тема 5. Социальная изоляция, как фактор развития асоциального поведения.	14	2	4	6	8
Тема 6. Психологические механизмы асоциального поведения.	12	2	4	6	6
Тема 7. История возникновения и развития не-формальных субкультурных молодежных групп.	14	2	4	6	8
Тема 8. Причины, вхождения молодых людей в не-формальные молодежные группы.	12	2	4	6	6
Тема 9. Виды неформальных молодежных групп.	22	2	4	6	16
Тема 10. Молодежь, как жертвы деструктивных культов	22	2	4	6	16
Тема 11. Понятие психологической превенции и интервенции.	22	2	4	6	16
Тема 12. Особенности проведения работы по профилактике асоциального поведения молодых людей.	22	2	4	6	16
Тема 13. Психологическая коррекция асоциального поведения молодых людей	16	2	4	6	10
Тема 14. Роль руководителя в молодежных группах и подростковых объединениях.	16	2	4	6	10
Тема 15. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.	22	2	4	6	16
Тема 16. Сотрудничество с различными институтами общества.	16	2	4	6	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	288	28	56	86	166

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Молодежь как субъект социальных отношений.

Молодежь как субъект социальных отношений. Хронологические границы и содержательные признаки юности. Характеристика субкультуры молодежи в России. Периодизации жизненного пути.

Тема 2. Психологические проблемы современных молодых людей

Основные причины психологических проблем молодежи. Понятия, причины, условия и предпосылки возникновения групп правонарушителей, механизмы групповой интеграции, особенности развития.

Тема 3. Основные цели и принципы психолого-педагогической работы с молодежью.

Принципы и методы социальной работы с молодежью. Основными направлениями работы органов социального обслуживания молодежи.

Тема 4. Характеристика асоциального поведения. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.

Классификация видов отклоняющегося поведения. Асоциальное деструктивное и делинквентное поведение. Особенности общения и характерные черты трудных подростков. Специфика молодежной асоциальной неформальной среды.

Тема 5. Социальная изоляция, как фактор развития асоциального поведения.

Особенности взаимоотношений подрастающего поколения в классном коллективе. Изолированное положение трудного подростка в классе. Причины изоляции. Особенности взаимоотношений в делинквентной группе несовершеннолетних. Сравнение различных типологий асоциальных и антисоциальных групп.

Тема 6. Психологические механизмы асоциального поведения.

Возникновение и эволюция неформальных молодежных объединений. Типология неформальных объединений и их характеристика. Основные потребности, реализуемые подростками в неформальных

объединениях: возможность принадлежать к сплоченной группе сверстников, возможность символическим путем освобождаться от тягостных кризисных состояний, вызванных конфликтом с «миром взрослых»; возможность выстроить образ «Я», сделать жизнь более интенсивной и насыщенной.

Тема 7. История возникновения и развития неформальных субкультурных молодежных групп. Хиппи, панки, металлисты. Возникновение и эволюция. Формы общения. Сленг. Кризисы и изменения личности.

Тема 8. Причины, вхождения молодых людей в неформальные молодежные группы.

Сущность тоталитарных сект. Способы и методы вовлечения в тоталитарные секты.

Тема 9. Виды неформальных молодежных групп.

Специфика асоциальных неформальных молодежных группировок: виды, сущность организации, роли, специфика общения.

Тема 10. Молодежь, как жертвы деструктивных культов

Способы модификации сознания. Психологическая и социальная помощь человеку при выходе из тоталитарной секты. Изменения личности под влиянием тоталитарной секты.

Тема 11. Понятие психологической превенции и интервенции.

Система социальных воздействий на девиантное поведение. Два направления психологической помощи. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

Тема 12. Особенности проведения работы по профилактике асоциального поведения молодых людей.

Организация социальной среды. Информирование. Социальное обучение. Организация деятельности. Активизация личностных ресурсов.

Тема 13. Психологическая коррекция асоциального поведения молодых людей

Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Необходимое условие интервенции – желание изменений со стороны человека. Задачи вмешательства. Эффективность работы. Репетиция поведения. Различные виды тренингов для преодоления девиантного поведения. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

Тема 14. Роль руководителя в молодежных группах и подростковых объединениях.

Тема 15. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

Особенности работы по воздействию на асоциальные неформальные группы с целью их переориентации и разобщения.

Тема 16. Сотрудничество с различными институтами общества.

Законодательные акты по молодежной политике. Формы и методы организации молодежных общественно значимых объединений. Взаимодействие с государственными субъектами молодежной политики (федеральный, региональный и муниципальный уровни).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок», <https://e->

learning.unn.ru/course/view.php?id=8070.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Сотрудничество молодежных организаций с различными институтами общества.
2. Интеграционные процессы с мировым молодежным движением.
3. Законодательные основы регулирования молодежных объединений за рубежом (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
4. Законодательные основы регулирования молодежных объединений в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
5. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства.
6. Приоритеты государственной молодежной политики в России.
7. Правовые основы государственной молодежной политики.
8. Государственные программы для молодежи.
9. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции.
10. Этапы реализации социально-значимых молодежных проектов.
11. Специфика межкультурной коммуникации молодых людей в объединениях.
12. Специфика организации социальных объединений по работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.
13. Особенности организации девиантных группировок.
14. Особенности группирования сельской молодежи.
15. Особенности организации центров по работе с молодыми семьями.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

**Задача 1.** В 10 классе обучается Виктор В. В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него «5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным. Из всех учеников он самый эрудированный и грамотный, но всегда был предметом насмешек, издевательств. Ребята (значительно слабее его по учебе) диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали. Даже были случаи, когда ребята рвали одежду на Викторе, пинали его и снимали эти издевательства на камеру сотового телефона. А потом с гордостью показывали ученикам других классов. Те, в свою очередь, так же начинали смеяться над Витей и издеваться. Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался. Почему ребята не приняли его? В семье Виктор — поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Он поднимал проблемы, которые решали взрослые. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой. Учителя все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатов не достигали...

**Задача 2.** В техническом колледже обучается Никита. После школы он сменил окружение друзей, и теперь его друзья это «неформалы». Никита часто слушает с ними у кого-то дома музыку, ездят на концерты в другие города. Но все эти мероприятия не обходятся без спиртного. Мама старалась поговорить с сыном, но у нее не получилось, и она нашла для себя объяснение такому поведению сына – это такая адаптация.

Однажды педагог-психолог колледжа проводил тестирование с последующей беседой о здоровом образе жизни. Никита стал доказывать, что алкоголь имеет положительное влияние на подростковый организм. В качестве примеров стал говорить о себе и своих друзьях. Педагог-психолог не мог переубедить ученика. А Никита все больше распылялся в своих убеждениях. Одноклассники настороженно наблюдали за поведением Никиты.

**Задача 3.** В 8 класс пришел учиться Дима. Его родители переехали жить из Польши в Россию. Диме не понравилась смена места жительства, тем более родители не спросили его мнения на этот счет. Он ставит себя и свои интересы против интересов остальных учеников и педагогического коллектива. У Димы был свой особенный взгляд на мир, отличный от других людей. Его главное отличие состояло в том, что он считал себе позволительным делать то, что в современном обществе, и в школе в частности, считалось аморальным. И, конечно, это не могло не привести к конфликтам с окружающими. Свое видение мира он показывал всем вокруг, несмотря на то, что не редко оно шло в разрез с моральными устоями окружающих. Вот примеры того, что он делал: посередине урока он начинал есть и не просто есть, а так что еда у него вываливалась на парту, хотя он сидел на первой парте, он постоянно оборачивался и все видели как он ел, при всем этом он никак не реагировал на просьбы учеников и требование преподавателя прекратить свои выходки. Однажды он разрисовал стену противоположного школе жилого дома, и надписи носили оскорбительный характер (оттирали эти надписи все ученики нашего класса кроме него, потому что его невозможно было заставить даже признать, что он неправ). Вторгался в личную жизнь каждого ученика – следил за всеми до дома и мог, например, испортить почтовый ящик, написать на двери что-нибудь и т.п. В общем, чего он только не делал, подрывая учебную деятельность и терпение к его поступкам. В итоге встал вопрос об исключении его из школы.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

#### 1. Выберите два правильных ответа

Какую важную функцию, по мнению исследователя А.Файна, не выполняют неформальные группы:

1. адаптируют подростка к обществу;
2. присваивают первичный статус;
3. облегчают потерю связей с родительским домом;
4. передают специфические для подросткового возраста и данного молодежного социокультурного слоя ценностные представления;
5. дают профессиональные навыки и знания.

#### 1. Выберите один правильный ответ

1. Формирования, пытающиеся маскировать какую-либо идеологию с негативной и/или противозаконной направленностью под социально положительную - это..

1. криминальные группы
2. экстремисты
3. мимикранты
4. пермиссивисты.

- К неагрессивным молодежным формированиям относятся:

1. фашисты
2. битники
3. скинхеды
4. хиппи

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80-100% правильных ответов;
хорошо	Оценка «хорошо» 60-79% правильных ответов;
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40-59% правильных ответов;
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

#### 1. Исключи лишнее

На территории России могут создаваться и действовать

1. общесоюзные детские объединения
2. межреспубликанские
3. международные детские объединения



#### 4. экстремистские детские организации

##### 1. Выберите правильный ответ

1. Поведение подростка, заключающееся в не соблюдении норм и правил, установленных в обществе
  1. девиация
  2. дезадаптация
  3. депривация
  4. терроризм

##### 1. Исключите лишнее

1. Возможными формами общественных объединений выступают:
  1. общественные организации
  2. общественное движение
  3. общественная партия
  4. общественный фонд

##### 1. Выберите один правильный ответ

Асоциальное, противоправное поведение, которое проявляется в таких действиях, которые приносят вред обществу, угрожают жизни других людей и общему социальному порядку, являются уголовно наказуемыми – это...

1. девиантное поведение
2. делинквентное поведение
3. просоциальное поведение
4. нормальное поведение

##### 1. Выберите один правильный ответ

Зарегистрированное в установленном законодательством порядке объединение граждан в возрасте от 14 до 30 лет, созданное на основе общих интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод – это...

1. молодежная группа
2. молодежное общественное объединение
3. детская организация
4. молодежная политическая партия

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она

Оценка	Критерии оценивания
	студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.
2. Развитие молодежного добровольчества.
3. Проблемы и формы работы с молодежными группами, зависимыми от наркотиков.
4. Особенности организации девиантных группировок.
5. Особенности группирования сельской молодежи.
6. Процесс формирования у молодежи умения работать в многонациональной команде, развитие лидерских качеств, толерантности, выносливости, стрессоустойчивости.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Молодежь: психологический портрет.
2. Психологические проблемы современной молодежи.
3. Основные цели и принципы психолого-педагогической работы с молодежью.
4. Молодежь как субъект социальных отношений.

5. Молодежь как ресурс и потенциал российского общества.
6. Формирование и развитие системы молодежных общественно значимых объединений.
7. Специфика молодежных групп.
8. Особенности привлечения молодежи в объединения.
9. Особенности личностных и профессиональных качеств молодых людей.
10. Изменение личности человека в процессе участия в молодежном объединении.
11. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов.
12. Роль руководителя в молодежных группах и объединениях.
13. Опыт и проблемы молодежных групп и объединений в региональном аспекте.
14. Формула неформального сотрудничества с молодежными группами Д.В. Ольшанского.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов молодым людям.
2. Осуществление контроля кризисных ситуаций молодежи.
3. Взаимодействие с различными категориями молодежи, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.
4. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере межличностных отношений.
5. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере досуговой деятельности.
6. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере научной деятельности.
7. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере производственной деятельности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Касьянов В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. - Москва : Юрайт, 2023. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08313-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843119&idb=0>.
2. Самыгин П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. ; под общ. ред. Самыгина П.С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495299> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11043-2 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787976&idb=0>.
3. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10433-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846383&idb=0>.
4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06699-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845594&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Алмазов Борис Николаевич. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : Монография / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 180 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-09759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767221&idb=0>.
2. Алмазов Борис Николаевич. Психология социального отчуждения : Учебное пособие для вузов / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09722-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767724&idb=0>.
3. Дереча Виктор Андреевич. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : Учебное пособие для вузов / Дереча В. А., Карпец В. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13685-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763908&idb=0>.
4. Колесникова Галина Ивановна. Девиантология : Учебник и практикум для вузов / Колесникова Г. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766826&idb=0>.
5. Корнилова Татьяна Васильевна. Подростки групп риска : - / Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 273 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-07748-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759758&idb=0>.
6. Отюцкий Геннадий Павлович. Социальная антропология : Учебник и практикум для вузов / Отюцкий Г. П., Кузьменко Г. Н. ; под ред. Кузьменко Г.Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8288-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764501&idb=0>.

7. Расстройства личности и поведения у детей : Учебник для вузов / под ред. Деречи В.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12776-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765018&idb=0>.
8. Руденский Евгений Владимирович. Психология ненормативного развития личности : Учебное пособие для вузов / Руденский Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07970-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764547&idb=0>.
9. Шнейдер Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : Учебник и практикум для вузов / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05932-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767883&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: ноутбук, проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.