

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики Технологической (проектно-технологической) практики бакалавров являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, приобретение опыта профессиональной деятельности, обогащение знаний, развитие умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование, обеспечивающих успешность педагогической профессиональной деятельности в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами Учебной практики Технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является:

- формирование умений выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера;

- формирование навыков владения технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря;

- формирование умений использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно - нравственного воспитания обучающихся при разработке технологической карты мероприятия спортивно-оздоровительного характера;

- формирование навыков владения педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;

- формирование умений привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, а также картотеки спортивно-оздоровительных игр.

- формирование практических навыков анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников при составлении кластера, технологической карты урока;

- формирование умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока;

- формирование умений способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при составлении технологической карты урока.

- формирование умений разрабатывать при составлении кластера и технологической карты урока индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.

- формирование профессиональной установки на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся при разработке технологической карты урока.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практики Б2.О.03(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Учебной практике Технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Социология образования», «Проектная деятельность в сфере образования», «Формирование культуры здоровья детей», «Практикум по подготовке будущих педагогов к организации летнего отдыха детей», «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе», «Теория и методика преподавания информатики в начальной школе», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | Очная форма обучения |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 108 |
| практическая подготовка | 107 |
| практические занятия | 24 |
| иные формы работы | 83 |
| КСРИФ | 1 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой |

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая на 3 курсе выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного и начального образования; культурно-просветительская деятельность по взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе разработки культурно-просветительских программ в области дошкольного и начального образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 25 ч.:

практические занятия: 24 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 83 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера для дошкольников (младших школьников); картотеки спортивно-оздоровительных игр; буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни; технологической карты ООД или урока; кластера; написание самоанализа профессиональной деятельности практиканта; составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих практик (учебная практика: учебно-методическая практика, производственная практика: методическая практика, производственная практика: педагогическая практика, производственная практика: преддипломная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------|
| очная | 3 курс 6 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, МБДОУ детский сад № 43, № 18, № 35 и др., в профильных организациях Нижегородской области.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.1

В результате прохождения практики обучающиеся закрепляют представления о философских основах педагогических категорий; этапах развития современных образовательных технологий в России и за рубежом, этических основах технологизации образовательного процесса при разработке кластера; способа самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты урока; психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностях возрастного развития при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; базовых национальных ценностях, основах духовно-нравственного воспитания при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования при разработке кластера; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования классно-урочной системы, роль и место образования в

жизни учащегося начальной школы и его окружения; способах организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательском, научно-образовательном, историко-культурном потенциале региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и разработке картотеки спортивно-оздоровительных игр;

учатся выполнять действия по использованию педагогических категорий; образовательных технологий, соблюдению этических норм при использовании образовательных технологий в области начального образования; использованию инструментов и методов тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока; выбору форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; потенциала образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; выбору психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; установлению взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования классно-урочной системы при разработке технологической карты урока; использованию возможностей внешней социокультурной среды при создании буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни; и учатся применять на практике навыки анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; навыки анализа приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников для составления кластера, эффективности реализации траектории саморазвития и профессионального роста, эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективности используемых технологий для создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей; методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников; собственной деятельности при отборе технологий и методик организации деятельности обучающихся в процессе разработки буклета и картотеки игр; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, навыками самоанализа воспитательной работы.

Таблица 1.1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом | ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. | <i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| и философском контекстах | | <p>концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| | ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p><i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| | ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях | <p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> |
| | ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | <p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> |
| | ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. | <i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты урока. |
| | | <i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока |
| | ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | <i>Владеть</i> способами анализа эффективности реализации траектории саморазвития и профессионального роста. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. |
| | ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. |
| | ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | <i>Владеть</i> навыками анализа эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| | | |
|---|--|--|
| | образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. | <i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. |
| | ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. | <i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| | ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | <i>Владеть</i> навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. | <i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования при разработке кластера. |
| | ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. | <i>Уметь</i> при составлении кластера выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. при разработке технологической карты урока учитывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования анализировать применение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей |

| | | |
|--|--|--|
| | ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | обучающихся; применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования <i>Владеть</i> навыками анализа методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. |
| ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем | ИПК-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. | <i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования классно-урочной системы, роль и место образования в жизни учащегося начальной школы и его окружения. |
| | ИПК-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. | <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования классно-урочной системы при разработке технологической карты урока |
| | ИПК-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни. | <i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты урока. навыками анализа роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников |
| ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей | ИПК-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. | <i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и разработке |

| | | |
|--|---|--|
| образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ИПК-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПК-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов. | картотеки спортивно-оздоровительных игр. |
| | | <i>Уметь</i> использовать возможности внешней социокультурной среды при создании буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни; использовать возможности внешней социокультурной среды для разработки картотеки спортивно-оздоровительных игр в условиях летнего школьного лагеря; анализировать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря. |
| | | <i>Владеть</i> навыками анализа собственной деятельности при отборе технологий и методик организации деятельности обучающихся в процессе разработки буклета и картотеки игр |
| | | <i>Уметь</i> отобрать методы, приемы и технологии обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики при разработке технологической карты урока, составлении кластера |
| ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.1 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы | <i>Знать</i> особенности воспитательного процесса, взаимосвязь процессов обучения и воспитания |
| | | <i>Уметь</i> использовать содержание воспитания при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни |
| | | <i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни |
| ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду | ПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации | <i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации и учитывать их при разработке технологической карты мероприятия и урока, буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, кластера |

| | | |
|--|--|--|
| | ПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды | <i>Уметь</i> при разработке технологической карты мероприятия и урока учитывать особенности развития обучающихся / воспитанников, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды |
| | ПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | <i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2.1

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость(часов/неделя) |
|-----|-----------------|--|----------------------------|
| | | | очная |
| 1 | Организационный | Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания. | 3 |
| 2 | Основной | Просмотр видео и анализ воспитательного мероприятия спортивно-оздоровительного характера. | 2 |
| | | Анализ задач духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников | 10 |
| | | Анализ технологии проектирования и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия для дошкольников и младших школьников | 10 |
| | | Разработка технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера для дошкольников или младших школьников | 10 |
| | | Разработка картотеки спортивно-оздоровительных игр, используемых в практике работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста | 12 |
| | | Анализ и отбор информационного материала для повышения психолого-педагогических знаний родителей о формировании привычек здорового образа жизни у детей. | 10 |
| | | Разработка буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни. | 10 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| | | Разработка технологической карты урока | 10 |
| | | Технология работы с кластером «Современные образовательные технологии» | 10 |
| | | Составление самоанализа профессиональной деятельности за период практики | 10 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) | 10 |
| 4 | КСРИФ | Сдача зачета по практике | 1 |
| | ИТОГО: | | 108/2 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя:
 - технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера для дошкольников (младших школьников);
 - картотеку спортивно-оздоровительных игр;
 - буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни;
 - технологическую карту ООД или урока;
 - кластер;
 - самоанализ профессиональной деятельности практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 166 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podroستkov-471299>
2. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-471628>
3. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-472843>
4. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство

Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-469519>

5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-igrovyie-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-472235>

б) дополнительная литература:

1. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие / И.З. Гликман. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 196 с. – ЭБС: «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

3. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 128 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=240730>

4. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-470903>

5. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – СПб.: КАРО, 2016. – 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И.В. Патрушева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-453512>

7. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с. 25 экз.

8. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 216 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733>

9. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 258 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928>

10. Петряков П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-471712>

11. Чусовитина О.М., Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. – 152 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibguvk_011.html

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: ознакомительной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. | <i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия | Кластер «Современные образовательные технологии» |
| | ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | <i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия | Кластер «Современные образовательные технологии» |
| | ИУК-5.3. Находит и | <i>Знать</i> особенности основных | Кластер |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях | источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях | «Современные образовательные технологии» |
| | ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | <i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп | Кластер «Современные образовательные технологии» |
| | ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы | Кластер «Современные образовательные технологии» |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований | <i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты ООД и урока. | Технологическая карта ООД (урока) |
| | | <i>Уметь</i> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> | <p>использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты ООД и урока</p> <p><i>Владеть</i> способами анализа эффективности реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> | <p>Технологическая карта ООД (урока)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p> |
| | | | |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> | <p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> | <p>Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> |
| | <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> | <p>Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> |
| | <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том</p> | <p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. | <i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. | Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера |
| | ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. | <i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды я для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера |
| | ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | <i>Владеть</i> навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей. | Самоанализ профессиональной деятельности практиканта |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные | <i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования при разработке кластера. | Кластер «Современные образовательные «технологии» |
| | | <i>Уметь</i> при составлении кластера выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. при разработке технологической карты ООД и урока учитывать индивидуальные программы развития и индивидуально- | Кластер «Современные образовательные «технологии» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p> <p>анализировать применение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p> | <p>Технологическая карта ООД (урока)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p> |
| | | <p><i>Владеть</i> навыками анализа методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p> |
| <p>ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</p> | <p>ИПК-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> | <p><i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни дошкольника учащегося начальной школы и его окружения.</p> | <p>Технологическая карта ООД (урока)</p> |
| | <p>ИПК-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> | <p><i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования современной системы образования при разработке технологической карты ООД (урока)</p> | <p>Технологическая карта ООД (урока)</p> |
| | <p>ИПК-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной</p> | <p><i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке</p> | <p>Технологическая карта ООД (урока)</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни. | технологической карты ООД (урока). анализировать роль системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников | Самоанализ профессиональной деятельности практиканта |
| ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ИПК-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. | <i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и разработке картотеки спортивно-оздоровительных игр. | Самоанализ профессиональной деятельности практиканта |
| | ИПК-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. | <i>Уметь</i> использовать возможности внешней социокультурной среды при создании буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни; | Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни Картотека спортивно-оздоровительных игр |
| | ИПК-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов. | использовать возможности внешней социокультурной среды для разработки картотеки спортивно-оздоровительных игр; | Самоанализ профессиональной деятельности практиканта |
| | | <i>Владеть</i> навыками анализа собственной деятельности при отборе технологий и методик организации деятельности обучающихся в процессе разработки буклета и картотеки игр | Самоанализ профессиональной деятельности практиканта |
| ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем | <i>Знать</i> особенности воспитательного процесса, взаимосвязь процессов обучения и воспитания | Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера |
| | ПКО-2.1 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса | <i>Уметь</i> использовать содержание воспитания при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни | Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера |
| | ПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы | <i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, | Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера Самоанализ |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни | профессиональной деятельности практиканта |
| ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду | ПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | <i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации и учитывать их при разработке технологической карты ООД (урока), кластера | Технологическая карта ООД (урока) Кластер «Современные образовательные «технологии» |
| | | <i>Уметь</i> при разработке технологической карты ООД (урока)учитывать особенности развития обучающихся / воспитанников, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды | Технологическая карта ООД (урока) Кластер «Современные образовательные «технологии» |
| | | <i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | Технологическая карта ООД (урока) Кластер «Современные образовательные «технологии» Самоанализ профессиональной деятельности практиканта |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|------------------------|---|--|--|---|
| | 2 - неудовлетворительн о | 3 - удовлетворительно | 4 - хорошо | 5 - отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | недочетами | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности и компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|--|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Продemonстрировал умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования при разработке технологических карт ООД, урока и мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, требованиями инклюзивного образования; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни.</p> |
| Хорошо | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта) допускает заметные ошибки или недочеты.</p> <p>Продemonстрировал умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования при разработке технологических карт ООД, урока и мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, требованиями инклюзивного образования; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом, достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, картотеки игр физкультурно-оздоровительной направленности, буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Не в полной мере продемонстрированы умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования,</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>требованиями инклюзивного образования в период летнего школьного лагеря при разработке технологических карт ООД, урока и мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно полный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования при разработке технологических карт ООД, урока и мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, требованиями инклюзивного образования; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал грубые ошибки при выполнении индивидуального задания.</p> |

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

1. Критерии оценивания технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера

«Отлично». Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты. Грамотно сформулированы: тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера (указаны: направление воспитания; цель; задачи – образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники).

«Хорошо». Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: направление воспитания; тема мероприятия

физкультурно-оздоровительного характера; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются замечания по формулированию цели и задач мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. Не достаточно полно раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога.

«Удовлетворительно». Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера соответствует возрасту детей, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты, имеются пропуски одного-двух компонентов: тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; возраст воспитанников; направление воспитания; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются существенные замечания по формулированию цели и задач мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

В технологической карте частично раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

«Неудовлетворительно». Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера не соответствует возрасту детей, в ней частично отражены компоненты: тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; возраст воспитанников; направление воспитания; цель мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; задачи мероприятия физкультурно-оздоровительного характера - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники.

Имеются грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. Основные этапы проведения мероприятия физкультурно-оздоровительного характера отражены в таблице, в которой пропущено заполнение ряда позиций.

Не раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

2. Критерии оценивания картотеки игр

«Отлично». Картотека игр соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры, отражающие спортивно-оздоровительное направление в период летнего школьного лагеря, в представленных играх четко сформулированы цели, задачи, игровые действия, правила. В картотеке игр представлены методические рекомендации по их проведению. Студент в полной мере продемонстрировал умение привлекать родителей обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных играх детей.

«Хорошо». Картотека игр соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры, частично отражающие спортивно-оздоровительное направление в период летнего школьного лагеря, в представленных играх четко сформулированы цели, задачи, игровые действия, правила. В картотеке игр частично представлены методические рекомендации по их проведению. Студент в полной продемонстрировал умение привлекать родителей обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных играх детей.

«Удовлетворительно». Картотека игр частично соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры не имеющие явно выраженной спортивно-оздоровительной направленности в период летнего школьного лагеря, в представленных играх допущены ошибки при формулировании цели, задачи, игровых действий, правил. В картотеке игр частично представлены методические рекомендации по их проведению. Студент не в

полной мере продемонстрировал умение привлекать родителей обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных играх детей.

«Неудовлетворительно». Картотека игр не соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры со слабо выраженной спортивно-оздоровительной направленностью в период летнего школьного лагеря, в представленных играх отсутствуют цели, задачи, не полно описаны игровые действия и правила. В картотеке игр не представлены методические рекомендации по их проведению. Студент не продемонстрировал умение привлекать родителей обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных играх детей.

3. Критерии оценивания буклета для родителей

«Отлично». Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни соответствует возрасту детей, он ёмко отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета структурировано. Стиль изложения выразительный. Используются чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату лексика. Тема буклета актуальна. В буклете представлены конкретные рекомендации для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни. В буклет включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Тщательно продуман общий дизайн буклета. Использованы легко воспринимаемые стили и шрифты, иллюстрации, которые помогают раскрытию темы буклета.

«Хорошо». Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни соответствует возрасту детей, он ёмко отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета структурировано. Стиль изложения выразительный. Используются чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату. Тема буклета актуальна. Представленные в буклете рекомендации носят общий характер, достаточно тривиальны. В буклет включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Тщательно продуман общий дизайн буклета. Использованы легко воспринимаемые стили и шрифты, иллюстрации, которые помогают раскрыть тему буклета.

«Удовлетворительно». Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни соответствует возрасту детей, он ёмко отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета структурировано. Стиль изложения недостаточно выразительный. Фразы пространны, трудны для понимания. Тема буклета актуальна. Представленные в буклете рекомендации носят общий характер, достаточно тривиальны. В буклет включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Использованы легко воспринимаемые стили и шрифты, иллюстрации, которые помогают раскрыть тему буклета. Однако общий дизайн буклета продуман слабо.

«Неудовлетворительно». Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни не соответствует возрасту детей, он сухо отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета слабо структурировано. Стиль изложения не выразительный, не научный. Тема буклета не актуальна. В буклете не представлены конкретные рекомендации для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни. В буклет не включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Общий дизайн буклета не продуман.

4. Критерии оценивания кластера «Современные образовательные технологии»

«Отлично» — в кластере полно представлены современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент в полной мере отразил способность устанавливать причинно-следственные связи между выделенными понятиями, выстраивать логическую схему, отражающую взаимосвязь выделенных понятий. Соблюдены все требования к оформлению кластера. Для оформления кластера использованы цветные карандаши или другие аналогичные средства для усиления наиболее важных элементов кластера. Отсутствуют стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки. При составлении кластеры студент в полной мере учёл особенности современных философских концепций, явлений социокультурной среды.

«Хорошо» – в кластере полно представлены современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент в полной мере отразил способность устанавливать причинно-следственные связи между выделенными понятиями, выстраивать логическую схему, отражающую взаимосвязь выделенных понятий. Имеются замечания к оформлению кластера. Не достаточно продумано расположение объектов кластера на листе бумаги, не выделены основные компоненты кластера. Отсутствуют стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки. При составлении кластеры студент в полной мере учёл особенности современных философских концепций, явлений социокультурной среды.

«Удовлетворительно» – в кластере частично представлены современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент частично отразил способность устанавливать причинно-следственные связи между выделенными понятиями, выстраивать логическую схему, отражающую взаимосвязь выделенных понятий. Имеются замечания по оформлению кластера. Имеются стилистические, или орфографические, или пунктуационные ошибки. При составлении кластеры студент частично учёл особенности современных философских концепций, явлений социокультурной среды.

«Неудовлетворительно» – в кластере не выделены современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент не продемонстрировал способность причинно-следственные связи между выделенными понятиями, не смог выстроить логическую схему, отражающую взаимосвязь выделенных понятий. Имеется более 5 замечаний к оформлению кластера. Кластер выполнен неаккуратно, не продумано расположение элементов кластера на листе бумаги. Для оформления кластера не использованы цветные карандаши или другие аналогичные средства для усиления наиболее важных элементов кластера. Имеются грубые стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки. При составлении кластеры студент не учёл особенности современных философских концепций, явлений социокультурной среды.

5. Критерии оценивания технологической карты ООД (урока)

«Отлично» выставляется, когда студент при составлении технологической карты ООД (урока) продемонстрировал высокий уровень владения умениями использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, технологиями реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. Ход ООД (урока) должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи

каждого и этапов, отражены деятельность педагога и обучающихся. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты ООД (урока), но в целом выполняет предъявленные требования. Студент при составлении технологической карты ООД (урока) продемонстрировал средний уровень владения умениями использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; умеет использовать технологии реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. Ход ООД (урока) зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты ООД (урока). Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты ООД (урока), способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; умеет частично использовать технологии реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. В технологической карте ООД (урока) не полностью отражены деятельность педагога и обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты ООД (урока). Не умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока, способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. В технологической карте ООД (урока) слабо отражены деятельность педагога и обучающихся.

6. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» – Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Хорошо» – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение

своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются некоторые ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» – самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Seriously затрудняется при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении самоанализа своей работы.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1 Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- подписание.

Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта

| | |
|----|---|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера |
| 3. | Картотека спортивно-оздоровительных игр |
| 4. | Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни |
| 5. | Технологическая карта ООД (урока) |
| 6. | Кластер «Современные образовательные технологии» |
| 7. | Самоанализ профессиональной деятельности практиканта |

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Составьте кластер «Современные образовательные «технологии» с учетом анализа философских концепций и оценки явлений социокультурной среды, научного анализа и критики исторических источников.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Разработайте технологическую карту ООД (урока), покажите умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при ее разработке.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите эффективность форм, методов, и средств, технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, требованиями инклюзивного образования при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. При разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера включите задачи, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите ваше мнение по поводу сформированности у вас умения использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, а также владение педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте кластер, в котором отразите тенденции использования современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту ООД (урока), отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте технологическую карту ООД (урока), отразите особенности роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников

2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности, покажите роль системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Разработайте картотеку спортивно-оздоровительных игр для реализации образовательной программы.
2. Разработайте буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни реализации образовательной программы.
3. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите ваше мнение по поводу сформированности у вас умения привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, а также картотеки спортивно-оздоровительных игр.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Разработайте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера с учетом связи процессов обучения и воспитания и отразите в ней методы, приемы и средства организации воспитания.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите понимание связи процессов обучения и воспитания, каким образом вы использовали содержание, методы, формы воспитательной работы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Разработайте технологическую карту ООД (урока) и покажите, каким образом при ее составлении Вы особенности развития обучающихся / воспитанников, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
2. Составьте кластер «Современные образовательные «технологии», в котором отразите основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики Технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

К.п.н., доцент

Гусев Д.А.

К.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Маклаева Э.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.